УДК 372.8

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются возможность использования цифровой среды при формировании модели безопасного поведения младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности при изучении предмета “Окружающий мир”, а так же условия для формирования модели безопасного поведения младших школьников. Ключевые слова: цифровая среда, «Окружающий мир», модель безопасного поведения, обучающийся, педагог.

21 век сопровождается обилием всевозможных гаджетов. Без них нынешние дети не представляют своего существования. Цифровая среда активно входит в нашу жизнь и дает новые возможности и перспективы для образования и развития человека.

Успешно учить и учиться в нынешней школе помогают электронные образовательные ресурсы и образовательные интернет-ресурсы. В связи с такой тенденцией в нашей стране приняты меры для модернизации системы образования, разработаны новые стандарты и проекты. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы современная цифровая образовательная среда названа одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения подготовки выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно - образовательном пространстве.

На основании ФГОС НОО [6, с. 8 - 9] обучающийся должен освоить активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; использовать различные способы поиска информации (в том числе сети Интернет). В связи с такой установкой традиционные способы и формы образования постепенно стали включать новые цифровые.

Сегодня образовательные учреждения оснащены интерактивными досками и почти каждый урок не обходится без презентации, видео ролика или обучающих материалов на электронном носителе. Дети учатся активно добывать информацию в сети Интернет, систематизировать ее и обрабатывать. Некоторые школы уже отказались от учебной литературы в печатном виде. Урок проходит с использованием планшетов или компьютеров. Во многих учебных заведениях введены электронные дневники. Появилась возможность обучаться онлайн, что помогает многим получить качественное образование, не выходя из дома.

В формировании модели безопасного поведения младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» цифровая среда дает огромные возможности. Она помогает преподавать дисциплину интересно и грамотно, на понятном и доступном для данного возраста уровне, так как именно в этом возрасте дети любят разглядывать красочные картинки, которые привлекают ребенка и приковывают его внимание. Дает возможность организовать различные виды деятельности учащихся на уроке. Ведь на экране проектора, компьютера или планшета может быть выведено все что угодно: видео, звукозаписи, картинки, тесты, игры или презентации (так называемые наглядные методы обучения). Если иногда нет на лицо вещей, то можно вместо них применять копии или изображения, пригодные для обучения (Я. А. Коменский). [7, с.68] Слайды и учебные фильмы помогают донести информацию понятно, четко и красочно. Визуализация многих опасных для жизни и здоровья ситуаций и наглядно-графическое представление дают возможность обучающемуся увидеть то, что невозможно объяснить словами, какими бы красочными они не были. Ребенок учится видеть и запечатлевать увиденное. Усиливаются познавательное и эмоциональное воздействие на учащегося учебного материала. Происходит развитие памяти, наблюдательности, мышления, воображения и легкого запоминания. Каждый урок становится оживленным, интересным и продуктивным. Включается принцип наглядности для лучшего усвоения и запоминания знаний, обеспечивающий школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Все это помогает воспитать в обучающемся личность, способную к действию в опасных ситуациях и готовую защитить себя и окружающих. Например: при проведении урока на тему “Летние каникулы” педагог использует презентацию с элементами игры. Детям предлагается подумать и найти что не так на слайде.

При постановке данной проблемы у обучающихся повышается степень мыслительной активности, ребенок начинает активно анализировать информацию и искать решение. Затем педагог предлагает проверить свой ответ. Происходит контроль знаний и умений. В тоже время ребенок усваивает правильный алгоритм действий в той или иной ситуации. Меняется деятельность учеников, урок становится интересным.

Огромные плюсы цифровая среда несет и педагогам. Нет необходимости хранить большое количество обучающих и информационных материалов, тратить время на их подготовку к уроку. Педагог получает возможность постоянного общения с обучаемым, что дает возможность повысить уровень эффективности обучения. Любую необходимую информацию можно добыть сию минуту.

При несомненных плюсах цифровой среды, использование современных информационных технологий не должно противоречить принципам здоровье сбережения на уроке. А самое главное, дети должны быть предупреждены об угрозах и опасностях, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании цифровых технологий вовне урочное время.

**Литература:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. JI. C. Выготский. Воображение и творчество в детском возрасте. М, 1981.

3. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. - Электронные текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>

4. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / А.В. Миронов. – М.: Баласс, 2011.

5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук. - Электронные текстовые данные. - Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016. - 323 c. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

7. Я. А. Коменский. Великая дидактика (Избранные главы): Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., 416 стр. ISBN 5-7155-0164-4