**Публикация №1.**

Здравствуйте. Меня зовут Васильева Ирина Тимофеевна. Я учитель начальных классов.

Образование высшее. Окончила Калужский Государственный Университет им. К. Э. Циолковского Калуга.

Считаю себя творческой, активной личностью.

Целеустремленность, доброта, ответственность, жизнерадостность – мои главные ориентиры в жизни.

В профессию я пришла, следуя за мечтой детства.

В своей работе использую активные методы обучения, современные образовательные технологии. На уроке опираюсь на интересы и потребности обучающихся, их жизненный опыт. Большое внимание уделяю проектной деятельности, формированию функциональной грамотности.

В классе стараюсь создать доброжелательную атмосферу сотрудничества.

Ученики моего класса активно участвуют в конкурсах и олимпиадах. Многие ребята являются победителями.

С 2020 года веду свою страничку на сайте “Инфоурок” <https://infourok.ru/user/vasileva-irina-timofeevna>.

Публикую свой педагогический опыт, участвую в различных конкурсах, повышаю свои навыки на обучающих курсах повышения квалификации.

Публикация №2.

ISSN 2518-1793 21

**ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Аннотация**. В статье освещены основные аспекты формирования модели безопасного поведения младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Рассмотрены основные положения ФГОС НОО по данной теме. Ключевые слова: младший школьник, ФГОС НОО, безопасное поведение, «Окружающий мир», модель безопасного поведения.

В настоящее время - каждого человека ежедневно подстерегает огромное количество опасных ситуаций: наводнения, пожары, экологические катастрофы, взрывы жилых домов и общественных мест, теракты и войны и многое другое. 21 век требует от человека быть всегда на страже своей жизни и своего здоровья. В связи с этим возникает острая необходимость воспитать подрастающее поколение, которое может защитить себя и окружающих людей; морально готово к различным чрезвычайным ситуациям; способно трезво реагировать в критический момент.

Правильные умения и навыки безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных ситуациях - важный аспект жизни человека. Они характеризуют личность как грамотную, самодостаточную, целостную единицу общества и страны в целом. В связи с активным социально-экономическим развитием общества, связанным с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей, возникла проблема - как сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных ситуациях. Теоретическое осмысление проблемы формирования культуры безопасности личности и здорового образа жизни освещали такие ученые как: Анастасова, Л.П., Виноградов Э.Н., Анисимов В.В., Безруких М.М., Виленский М.Я., Грохольская О.Г., Ижевский П.В., Куликов В.Н., Смирнов А.Т., Сомов Д.С., Сорокина М.В., и др. Психологическое направление по здоровьесбережению и безопасности младших школьников развивали в своих исследованиях: Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, A.A. Бодалев, В.А. Кан - Калик, Д.В. Колесов, JI.A Щелчкова и др.

Формирование навыков безопасного поведения младших школьников происходит в семье и в процессе обучения в общеобразовательном учреждении на уроке “Окружающий мир”. Обучение данному предмету основано на положениях ФГОС НОО.

На основании ФГОС НОО [7, 18] программа формирования здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; - формирование установок на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей; - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам; - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях. В соответствии со стандартом образования все необходимые умения формируются на основе системно-деятельностного подхода, базирующегося на положениях научной школы Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова.

Период младшего школьного возраста является важным в формировании основ безопасного поведения. Согласно характеристике периодов детства по Д. Б. Эльконину в младшем школьном возрасте (7-11 лет) ведущей деятельностью является учение. Познавательная деятельность направлена на познание начал наук, свойств объектов действительности. Преимущественно развивается познавательно - интеллектуальная сфера психики. Данный возрастной период характеризуется следующими новообразованиями возраста: произвольность, внутренний план действия, самоконтроль и рефлексия.

Итак, младший школьный возраст - это период быстрого усвоения накопленных знаний, умений и опыта. Именно поэтому необходимо не только беречь первоклассника от опасности, но и целенаправленно и осознанно готовить его к встрече с вероятными проблемами в сфере личной безопасности, приучать его к построению безопасного поведения в быту, формировать ответственность перед другими людьми.

Основная задача в формировании безопасного поведения у младших школьников в процессе изучения предмета “Окружающий мир” - предоставить любому ребенку знания об особенностях основных видов опасных ситуаций и умения организовывать в связи с ними верное (безопасное) поведение. Безопасное поведение в этой связи может означать готовность и способность субъекта при наступлении опасных и экстремальных ситуаций сохранить свою защищенность и способность к дальнейшему развитию.

Нами были выделены условия формирования модели безопасного поведения у младших школьников в повседневной жизни и различных опасных ситуациях: 1) Активное информирование всех участников образовательного процесса (применяются печатные издания, аудио и видео средства, наглядные пособия) о правилах безопасности жизнедеятельности. 2) Организация процесса урочной и внеурочной работы с младшими школьниками по формированию навыков безопасного поведения (кружки, конкурсы, внеклассные занятия). 3) Применение таких методик в образовательном процессе, как: теория содержания образования и педагогической системы; концепция поэтапного формирования интеллектуальных умений и навыков; теории системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. 4) Плодотворное сотрудничество педагогов и родителей на всех этапах образовательного процесса. 5) Активное использование проектной деятельности во время классных и внеклассных занятий. 6) Корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний на ступени начального образования для перехода к изучению учебного предмета “ОБЖ” на уровне основного общего образования, для обеспечения преемственности в образовании. 7) Конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела “Правила безопасной жизни” предмета “Окружающий мир” и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

В настоящее время педагоги преуменьшают важность предмета «Окружающий мир», оставляя его позади других предметов. Основное внимание в младшей школе сосредоточено на ряде таких предметов как «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение». А уроки по «Окружающему миру» проходят бегло, безынициативно и непродуктивно. В связи со сложившейся ситуацией в учебном процессе возникает острая необходимость в корне поменять представления педагогов о задачах современного образования, одной из которых является - формирование модели безопасного поведения младших школьников в условиях повседневной жизни и различных опасных ситуациях в процессе изучения предмета "Окружающий мир".

Комплекс данных рекомендаций должен соблюдаться регулярно, а не от случая к случаю. Лишь подобным способом можно выработать умения и знания, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья младших школьников.

**Литература**:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009. №4. - С.18-22.

2. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. - М.: Детство - Пресс, 2007. - 144с.

3. Выготский Л.С. Проблема возраста / / Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. - М., 1984. - с. 244-269.

4. Выготский, Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. - 108с.

5. Плешаков A.A. Преподавание предмета «Окружающий мир» в начальной школе. - М.: Сентябрь, 2004. - 146 с.

6. Силласте Г. Угрозы безопасности детства в России начала XXI века//Безопасность, 2001, - № 1-2.

7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. С. 2-29

8. Детская психология Эльконин Д.Б. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с. 4-е изд., стер. ред.- сост. Б. Д. Эльконин.

9. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды. Текст. / Д.Б. Эльконин / Под ред. В.В. Давыдова, В.П.Зинченко. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

10. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника Текст. / Д.Б. Эльконин. - М.: Знание, 1974. - 64с. Васильева Л.Л.

**Публикация №3.**

УДК 372.8

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются возможность использования цифровой среды при формировании модели безопасного поведения младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности при изучении предмета “Окружающий мир”, а так же условия для формирования модели безопасного поведения младших школьников. Ключевые слова: цифровая среда, «Окружающий мир», модель безопасного поведения, обучающийся, педагог.

21 век сопровождается обилием всевозможных гаджетов. Без них нынешние дети не представляют своего существования. Цифровая среда активно входит в нашу жизнь и дает новые возможности и перспективы для образования и развития человека.

Успешно учить и учиться в нынешней школе помогают электронные образовательные ресурсы и образовательные интернет-ресурсы. В связи с такой тенденцией в нашей стране приняты меры для модернизации системы образования, разработаны новые стандарты и проекты. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы современная цифровая образовательная среда названа одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения подготовки выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно - образовательном пространстве.

На основании ФГОС НОО [6, с. 8 - 9] обучающийся должен освоить активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; использовать различные способы поиска информации (в том числе сети Интернет). В связи с такой установкой традиционные способы и формы образования постепенно стали включать новые цифровые.

Сегодня образовательные учреждения оснащены интерактивными досками и почти каждый урок не обходится без презентации, видео ролика или обучающих материалов на электронном носителе. Дети учатся активно добывать информацию в сети Интернет, систематизировать ее и обрабатывать. Некоторые школы уже отказались от учебной литературы в печатном виде. Урок проходит с использованием планшетов или компьютеров. Во многих учебных заведениях введены электронные дневники. Появилась возможность обучаться онлайн, что помогает многим получить качественное образование, не выходя из дома.

В формировании модели безопасного поведения младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» цифровая среда дает огромные возможности. Она помогает преподавать дисциплину интересно и грамотно, на понятном и доступном для данного возраста уровне, так как именно в этом возрасте дети любят разглядывать красочные картинки, которые привлекают ребенка и приковывают его внимание. Дает возможность организовать различные виды деятельности учащихся на уроке. Ведь на экране проектора, компьютера или планшета может быть выведено все что угодно: видео, звукозаписи, картинки, тесты, игры или презентации (так называемые наглядные методы обучения). Если иногда нет на лицо вещей, то можно вместо них применять копии или изображения, пригодные для обучения (Я. А. Коменский). [7, с.68] Слайды и учебные фильмы помогают донести информацию понятно, четко и красочно. Визуализация многих опасных для жизни и здоровья ситуаций и наглядно-графическое представление дают возможность обучающемуся увидеть то, что невозможно объяснить словами, какими бы красочными они не были. Ребенок учится видеть и запечатлевать увиденное. Усиливаются познавательное и эмоциональное воздействие на учащегося учебного материала. Происходит развитие памяти, наблюдательности, мышления, воображения и легкого запоминания. Каждый урок становится оживленным, интересным и продуктивным. Включается принцип наглядности для лучшего усвоения и запоминания знаний, обеспечивающий школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Все это помогает воспитать в обучающемся личность, способную к действию в опасных ситуациях и готовую защитить себя и окружающих. Например: при проведении урока на тему “Летние каникулы” педагог использует презентацию с элементами игры. Детям предлагается подумать и найти что не так на слайде.

При постановке данной проблемы у обучающихся повышается степень мыслительной активности, ребенок начинает активно анализировать информацию и искать решение. Затем педагог предлагает проверить свой ответ. Происходит контроль знаний и умений. В тоже время ребенок усваивает правильный алгоритм действий в той или иной ситуации. Меняется деятельность учеников, урок становится интересным.

Огромные плюсы цифровая среда несет и педагогам. Нет необходимости хранить большое количество обучающих и информационных материалов, тратить время на их подготовку к уроку. Педагог получает возможность постоянного общения с обучаемым, что дает возможность повысить уровень эффективности обучения. Любую необходимую информацию можно добыть сию минуту.

При несомненных плюсах цифровой среды, использование современных информационных технологий не должно противоречить принципам здоровье сбережения на уроке. А самое главное, дети должны быть предупреждены об угрозах и опасностях, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании цифровых технологий вовне урочное время.

**Литература:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. JI. C. Выготский. Воображение и творчество в детском возрасте. М, 1981.

3. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. - Электронные текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>

4. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / А.В. Миронов. – М.: Баласс, 2011.

5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук. - Электронные текстовые данные. - Ставрополь: Северо- 198 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ IX международная научно-практическая конференция | МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ» Кавказский федеральный университет, 2016. - 323 c. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

7. Я. А. Коменский. Великая дидактика (Избранные главы): Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., 416 стр. ISBN 5-7155-0164-4

**Публикация №4**

**УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ.**

**Аннотация:** В статье описаны методы, способы и приемы, нацеленные на формирование учебно-информационных умений младших школьников.

Каждый человек за время своей жизни постоянно сталкивается с огромным потоком информации. Выделить из нее главное, определить ее правдоподобность, уметь применить информацию в жизни, умеет, к сожалению не каждый. Не многим дано понять и смысл, заключенный в том или, ином источнике (газете, журнале, книге, интернет ресурсе и т.д.).

Всем приемам, необходимым для правильного поиска информации, анализа, систематизации, интерпретации, переработки и т. д. необходимо учить детей с детства.

Согласно характеристике периодов детства по Д. Б. Эльконину в младшем школьном возрасте (7-11 лет) ведущей деятельностью является учение.

Познавательная деятельность направлена на познание начал наук, свойств объектов действительности. Преимущественно развивается познавательно-интеллектуальная сфера психики.

Период младшего школьного возраста считается самым благоприятным для формирования всех умений и навыков, необходимых во взрослой жизни.

За формирование необходимых компетенций по работе с информацией отвечаю универсальные учебно – информационные действия.

Основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, основная задача которого - научить детей учиться. Согласно данному подходу, обучающийся не получает знания в готовом виде, а постигает их сам в процессе формирования у него метапредметных и предметных УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО [6] метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Обучение поиску информации является первоначальной и основополагающей задачей образования.

Термин «информационный поиск» ввел в информатику американский математик Кэлвин Муэрс в 1947 году.

Информационным поиск - это некоторая последовательность операций, выполняемых с целью отыскания определенной информации с целью выдачи фактических данных, представляющих собой ответы на данные вопросы.

Учебно-информационные умения, входят в блок познавательных обще-учебных УУД и обеспечивают школьнику добывание, переработку, систематизацию и применение информации для решения учебных задач и в контексте общей коммуникации.

Н.И. Гендина выделила следующие структурные компоненты учебно-информационных УУД:

*Мотивационный* - форма психической активности субъекта, формулирующуюся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта.

*Когнитивный* - мышление становится центром психического развития ребенка и определяющим элементом в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

*Содержательный* - включает систему конкретно-практических умений и навыков получения, хранения, передачи и обработки информации в

деятельности ученика, гибкости и адаптивности в информационно - образовательной среде.

*Коммуникативный* - определяет принципы и правила поведения личности в условиях взаимодействия человека, компьютера и информационной среды.

В методике формирования универсальных учебно-информационных действий нами выделены следующие компоненты:

- работа с текстом,

- смысловое чтение,

- моделирование.

1. Работа с текстом.

Работа с текстом включает поиск, сбор, переработку, анализ, систематизацию, передачу и интерпретацию информации.

К данному компоненту можно отнести:

*Работу с электронным текстом*. Ученикам предлагается переработать исходный текст; отредактировать текст, предварительно отыскав ошибки в его построении, устранить их разными способами, и предоставить правильный ответ.

*Работу со словарями*. Работа со словарями способствует расширению словарного запаса обучающихся, формированию знаний о правилах написания и произношения слов, об их разнообразии и т.д.

*Анализ параграфа учебника*. Учебник является главным источником информации в процессе обучения младшего школьника. Работа с ним включает в себя помимо чтения, составление простого, сложного или тезисного плана, а впоследствии пересказ отработанного материала. Ученик работает с предоставленной информацией и выделяет основное, вследствие чего готовит воспроизведение сжатой информации.

*Работу с аппаратом ориентирования*. Работа с условными обозначениями, правилами, предисловием, примечанием, заключением, библиографическими материалами, указателями, приложениями, списками сокращений. Такая работа помогает обучаемому полнее овладеть знаниями по данному изданию и наиболее эффективно использовать его, должна развить интерес к предмету.

*Использование проектной деятельности* в учебном процессе позволяет ученику или группе учащихся изучать, перерабатывать значительный объём информации по определённой теме либо направлению в зависимости от интересов и потребностей в знаниях.

*Написание обучающих изложений*. Ученикам предлагается подробно, сжато или выборочно воспроизвести текст. При данном задании школьникам предлагаются памятки по написанию подобных текстов, изучаются способы сжатия текста (сокращение, замена, исключение), выбора основной информации.

2. Технология смыслового чтения.

Согласно требованиям ФГОС НОО [6] уже в период обучения грамоте на уроках в начальной школе необходимо внедрять систему работы с текстом, уделять внимание и совершенствованию технической стороны чтения, а также параллельно работать над смысловой стороной чтения.

*Смысловое чтение* - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. в концепции универсальных учебных действий выделили действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели, выбором вида чтения, определением основной и второстепенной информации, формулированием проблемы и главной идеи текста.

Текстом можно назвать не только слова, но еще и изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

*Виды смыслового чтения*.

- просмотровое;

- ознакомительное;

- изучающее;

- рефлексивное.

*Просмотровое чтение* — вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.

*Ознакомительное чтение* — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

*Изучающее чтение* — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация

*Рефлексивное чтение* — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок, просмотрев иллюстрации или по ходу чтения.

2. Моделирование.

*Моделирование* - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Классификация моделей согласно Л.М. Фридману.

1. Материальные (вещественные):

- статические (передают пространственные особенности оригинала в масштабе),

- динамические (действующие, передают явления).

2. Идеальные:

- образные (рисунки, чертежи, графики),

- знаковые (основные знаки, формулы),

- мысленные (научное представление в форме описания на научном языке).

В рамках начальной школы нас интересуют идеальные образные (рисунки, чертежи, графики) и идеальные знаковые (основные знаки, формулы) как более понятные детям младшего школьного возраста.

В отличие от работы с готовой моделью, моделирование предполагает совместные действия учителя и учащихся по построению и изучению модели исследуемого объекта или явления.

*Что дают учащимся данные методики*.

- Обучение по рациональным, экономным по затрате времени и сил, здоровье сберегающим технологиям. Экономия времени, сил и здоровья ученика достигается систематической проработкой способов и приёмов работы с информацией, которые являются наиболее приемлемыми.

- Процесс обучения становится интересным, доступным, разнообразным и полезным с предметной точки зрения.

*Минусы или что мешает данным методикам*.

- Информационная неразборчивость учащихся;

- Не умение работать с печатными изданиями (веяния 21 века).

- Отсутствие тяги к чтению.

Нами ранее были рассмотрены основные положения методики формирования учебно- информационных действий. Но в контексте данной темы хотелось бы осветить вопрос, касающийся информационной безопасности. Век продуктивных компьютерных технологий вносит свои коррективы в процесс обучения. Сегодня все чаще учащиеся за необходимой информацией обращаются в сеть интернет. В силу возраста дети все, что читают там, принимают за правду, не подозревая иного.

Теперь педагогу не достаточно научить ребенка работать с информацией, не менее важной задачей становится необходимость предупредить опасности. К таковым можно отнести доступность, присутствие информации нарушающей психику детей, не соответствующей возрасту ребенка.

Здесь появляется необходимость проведения бесед о негативных воздействиях ИКТ, о нормах сетевого этикета, систематическое инструктирование обучающихся.

**Литература**

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа //Начальная школа. – 2012. - №8. – с. 3-9

2. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – М., 2014

3. Климанова, Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. — 2010. — № 9. — С. 10. Медведева, Н. В.Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. — 2011. — № 11. — С. 59.

4. Клепинина З. А. «Моделирование в системе УУД» — журнал «Начальная школа» № 1/2012., с.26

5. Салова З.В. Технология продуктивного чтения //Начальная школа. – 2016. - №11. – с. 28-30

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Р. Ф. — М.: Просвещение, 2011. — 33 с.

**Публикация №5**

**Финансовая грамотность на уроках математики и окружающего мира в начальной школе**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения определяют функциональную грамотность, как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Базовой составляющей функциональной грамотности является финансовая грамотность, основной целью, которой является воспитание в детях выработки правильного отношения к финансам. Это необходимо для того, чтобы они вошли во взрослую жизнь финансово-подкованными.

В новом ФГОС НОО финансовая грамотность прописана в требованиях к результатам освоения предметов «Математика» и «Окружающий мир» (подп. 7 п. 43.4 и подп. 9 п. 43.5 ФГОС НОО – 2021). Это означает, что в рамках этих предметов должна быть такая тема. Процесс обучения финансовой грамотности логически встроен в учебную программу нескольких лет, с первого по четвертый класс, и продолжается с преемственностью в старшей школе.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Для этого необходимо сформировать у ребенка такие знания и умения как:

- понимание природы и функции денег,

- умение ценить деньги,

- умение считать денежные средства,

- умение экономить и сберегать,

- умение тратить деньги и жить по средствам,

- умение возвращать долги, умение делиться,

- умение приумножать деньги,

- умение пополнять свои финансовые знания,

- умение защищать свои деньги и основы элементарной финансовой

безопасности,

- умение обсуждать денежные вопросы и анализировать свои поступки.

Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Для успешного решения задач по обучению финансовой грамотности для обучающихся начальных классов разработано достаточно большое число методических и образовательных ресурсов.

УМК по финансовой грамотности.

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018

2. Корлюгова Ю. Н.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - М.: ВАКО, 2018

3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1/ С.Н. Федин. – 4 изд. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 112 с.

4. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2/ С.Н. Федин. – 4 изд. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 80 с.

5. Сборник занимательных задач и ребусов «Путешествие в мир финансов» Текст: электронный // [Сайт]. - URL: //fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie\_v\_mir\_finansov\_web.pdf

6.Анимированные презентации по финансовой грамотности для 2-4 классов // [Сайт]. - URL: https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/

7.Мультипликационные фильмы о финансах // [Сайт]. - URL: https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/multiki-o-finansah-5/

8.Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», серия **«**Секрет Мастера**»** (натуральный обмен), серия «Школа магов» (возникновение денег).https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/.

Мною в рамках муниципального практико-ориентированного семинара “Формирование функциональной грамотности, как метапредметный результат образования в школе и реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО” на базе МКОУ “СОШ №1 им. Героя РФ В.Н. Игнатова” г. Сосенский проведен открытый урок по Окружающему миру по теме «Что такое экономика» во 2 классе.

На уроке дети познакомились с понятием «Экономика», «Отрасль» экономики; познакомились с различными профессиями, разными отраслями; научились считать деньги и производить расчет за покупку денежными средствами; познакомились с историей денег и рассмотрели коллекцию монет и купюр.

**Литература:**

1. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразоват. орг./под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – 2 изд. – М.;СПб.: Просвещение, 2021. – 94 с.

2. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – М.: ВАКО, 2018. – 120 с.

3. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.

4. Рутковская Е.Л. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская,А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

**Дипломы за участие в конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название конкурса | Уровень | Статус |
| 2021 | Диплом педагогического профессионального конкурса “Светоч” номинация “Осенний вернисаж”. | Всероссийский | 1 место |
| 2021 | Диплом педагогического профессионального конкурса “Светоч” номинация “Мое вдохновение”. | Всероссийский | 1 место |
| 2022 | Диплом педагогического конкурса “Дистанционный урок”. Онлайн урок “Ударение”. | Всероссийский | Участник |
| 2022 | Диплом педагогического конкурса “Дистанционный урок”. Онлайн урок “Что такое экономика”. | Всероссийский | Участник |

**Сертификаты за участие в вебинарах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Курсы | Объем |
| 2021 | “Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования”. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Калужской области “Калужский государственный институт развития образования”. | 108 часов |
| 2021 | “Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации”. ООО “Центр инновационного образования и воспитания”. | 49 часов |
| 2021 | “Цифровая грамотность педагогического работника”. ООО “Центр инновационного образования и воспитания”. | 285 часов |
| 2021 | “Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года”. ООО “Центр инновационного образования и воспитания”. | 44 часа |
| 2021 | “Основы обеспечения информационной безопасности детей”. ООО “Центр инновационного образования и воспитания”. | 36 часов |
| 2021 | “Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО”. ООО “Инфоурок”. | 72 часа |
| 2021 | “Организация работы классного руководителя в образовательной организации”. ООО “Центр инновационного образования и воспитания”. | 250 часов |
| 2021 | “Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС”. Центр онлайн – обучения Всероссийского форума “Педагоги России: инновации в образовании”. | 20 часов |
| 2021 | “Как развивать УУД на основе результатов мониторинга” – вебинар, издательство “Просвещение” | 2 часа |
| 2021 | “1+1+1= бесконечность. Три краски и все оттенки мира”- вебинар, издательство “Просвещение” | 2 часа |
| 2021 | “Диагностика стартовой готовности к обучению в школе “Школьный старт” зачем и как” -  вебинар, издательство “Просвещение” | 2 часа |
| 2021 | “Современные образовательные практики повышения качества начального образования” - вебинар, издательство “Просвещение” | 2 часа |
| 2021 | “Конструирование урока, направленного на достижение планируемых результатов, на примере УМК “Окружающий мир” Вахрушева А.А.” - вебинар, издательство “Просвещение” | 2 часа |
| 2021 | “ВПР по математике в начальной школе: типичные ошибки 2021 года” – вебинар, “Учи.ру” | 1 час |
| 2021 | “Принцип разноуровневости и критерии оценивания в обучении детей с нарушением речи” – семинар, “Учи.ру” |  |
| 2022 | “Формирование универсальных учебных действий” – вебинар издательская группа “Основа” | 2 часа |
| 2022 | Учебная дисциплина “Шахматы” в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО”. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Калужской области “Калужский государственный институт развития образования”. | 54 часа |
| 2022 | “Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях”. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Калужской области “Калужский государственный институт развития образования”. | 108 часов |
| 2022 | “Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”. ООО “Центр инновационного образования и воспитания” | 36 часов |
| 2022 | “2 Всероссийский форум классных руководителей”. |  |
| 2022 | 8 областная научно-практическая конференция “Реализация национального проекта “Образование”: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужской области |  |
| 2022 | “Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся”  “Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Калужской области “Калужский государственный институт развития образования”. | 48 часов |

**Статьи и публикации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Тема публикации | Место размещения |
| 2019 | Статья на тему: “Формирование модели безопасного поведения младших школьников в процессе изучения предмета Окружающий мир”. | Журнал “Вопросы педагогики”. |
| 2019 | Научная работа “Использование цифровой среды при формировании модели безопасного поведения младших школьников в процессе изучения предмета Окружающий мир”. | Журнал “Наука и просвещение”. |
| 2020 | Статья на тему: “Методики формирования учебно-информационных умений”. | Сайт “Инфоурок”. |
| 2021 | Методическая разработка “Сценарий 1 класс. 1 сентября”. | Сайт “Инфоурок”. |
| 2022 | Статья на тему: “Онлайн урок “Ударение”. | Сайт “Всероссийский журнал “Современный урок”. |
| 2022 | Методическая разработка “Индивидуальный план повышения профессионального мастерства педагога”. | Сайт “Инфоурок”. |
| 2022 | Методическая разработка “Физические минутки 1,2 классы”. | Сайт “Инфоурок”. |
| 2022 | Статья на тему: “Конспект урока “Что такое экономика ”. | Сайт “Всероссийский журнал “Современный урок”. |

**Грамоты и дипломы программы “Активный учитель”.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование | Статус | Дата |
| 2021 | Сертификат за первое место в школе по итогам февраля | 1 место | Февраль |
| 2021 | Сертификат за первое место в школе по итогам сентября | 1 место | Сентябрь |
| 2021 | Сертификат за второе место в школе по итогам ноября | 2 место | Ноябрь |
| 2022 | Сертификат за вклад в развитие цифровых образовательных технологий на платформе “Учи.ру” |  | Апрель |
| 2021-2022 | Сертификат за четвертое место в школе с 1 сентября 2021 – по 31 мая 2022 года | 4 место | Сентябрь 2021 – май 2022 |