

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации гвардии старшего сержанта Игнатова Владимира Николаевича», г. Сосенский Козельского района Калужской области.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №1 им.Героя РФ

Игнатова В.Н.», г. Сосенский

Волкова О.И.

Приказ № 43 от «18 апреля 2024г»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.2 Цели и задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

1.3 Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022- 2023 учебного года

1.4 Социальный паспорт семей

1.5 Организация мониторинга за качеством обученности.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Режим работы школы

3.2 Структура и комплектование классов в образовательной организации

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Образовательная деятельность

4.2 Методическая деятельность

4.3 Воспитательная деятельность

4.4 Качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Заключение

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ «СОШ №1 имени Героя РФ гвардии старшего сержанта Игнатова В. Н.», г. Сосенский по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31 декабря 2023 года в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «СОШ №1 имени Героя РФ гвардии старшего сержанта Игнатова В. Н.», г. Сосенский (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «СОШ №1 имени Героя РФ гвардии старшего сержанта Игнатова В. Н.», г. Сосенский и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МКОУ «СОШ №1 имени Героя РФ гвардии старшего сержанта Игнатова В. Н.», г. Сосенский представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Материалы, собранные в

отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский в сети Интернет .

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Год основания	1972 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации гвардии старшего сержанта Игнатова Владимира Николаевича», г. Сосенский Козельского района Калужской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	249710, Калужская обл., Козельский район, г. Сосенский, ул. Ломоносова, д. 31
б) фактический адрес	249710, Калужская обл., Козельский район, г. Сосенский, ул. Ломоносова, д. 31
телефон	8 (48442) – 4 – 12 – 38
факс	8 (48442) – 4 – 12 – 38
e-mail (адрес электронной почты)	e-mail - direktor 40307@mail.ru
адрес сайта в Интернете	https://shkola1sosenskij-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
- Устав	Постановление об утверждении Устава в новой редакции Администрации муниципального района «Козельский район» № 31 от 19.01.2023г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация муниципального района «Козельский район» (исполнительно – распорядительный орган) Калужской области.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1024000668724
Лицензия	Выдана центром по лицензированию Калужской области, регистрационный № 132 от 9 июня 2016г серии 40 Л 01 № 0001588 на право реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приложение Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
Лицензия на осуществление медицинской помощи	Серия: ОП 002930, №40 (1), от 19 февраля 2010 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№2 от 03.03.2023г, серия 40А01 №0000552, выдана Министерством образования и науки Калужской области.
Организационно-правовая форма	Тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

--	--

Образовательная деятельность школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Образовательная деятельность в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2 Цели и задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности:

- педагогический совет,
- методический совет,
- школьные методические объединения,
- открытые уроки, предметные недели,
- система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация;

2. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;

3. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.

4. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

5. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА

7. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;

8. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;

9. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;

10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательной деятельности: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательную деятельность современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

1.3 Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2023 года

Класс	Начало года	Класс	Конец года	Причина выбытия
1 «А»	27	1 «А»	25	Переезд на новое постоянное место жительства
1 «Б»	27	1 «Б»	17	
2 «А»	23	2 «А»	27	
2 «Б»	22	2 «Б»	27	
3 «А»	25	3 «А»	26	
3 «Б»	25	3 «Б»	18	
4 «А»	25	4 «А»	28	
4 «Б»	16	4 «Б»	24	
1 уровень	190	1 уровень	192	
5 «А»	23	5 «А»	27	
5 «Б»	23	5 «Б»	18	
6 «А»	25	6 «А»	23	
6 «Б»	25	6 «Б»	20	
7 «А»	28	7 «А»	26	
7 «Б»	28	7 «Б»	27	
8 «А»	23	8 «А»	27	
8 «Б»	21	8 «Б»	29	
8 «В»	16	9 «А»	23	
9 «А»	25	9 «Б»	24	
9 «Б»	22	9 «В»	19	
2 уровень	259	2 уровень	263	
10 «А»	13	10 «А»	14	
11 «А»	10	11 «А»	10	
3 уровень	23	3 уровень	24	
ВСЕГО	472	ВСЕГО	478	

Вывод: Из таблицы видно, что количество обучающихся к концу учебного года увеличилось. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие ОУ других городов и регионов.

1.4 Социальный паспорт

МКОУ «СОШ №1 им. Героя РФ Игнатова В.Н.» г.Сосенский
на 2023 год

Социальный статус обучающихся	Количество
Всего обучающихся	478
Дети из неполных семей	96
Дети из многодетных семей	105
Дети - сироты, живущие в опекунских семьях	6
Дети, живущие в приемных семьях	6
Дети – инвалиды	8
Дети с ОВЗ	5
Дети с ОВЗ и инвалидностью	2

Дети, состоящие на учете в отделении полиции	3
Дети, относящиеся к группе риска	8
Дети, не имеющие гражданства РФ	8

В 2023 году увеличилось количество многодетных, детей-инвалидов, детей с ОВЗ. В конце учебного года снизилось количество детей состоящих на учёте. Увеличилось количество детей из неполных семей; детей, живущих в приёмных семьях; детей, не имеющих гражданства РФ.

Вывод: наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. В новом учебном году продолжать работать в том же направлении. Обратить внимание на обучающихся, относящихся к группе риска и стоящих на учёте.

1.5 Организация мониторинга за качеством обученности.

Анализ успеваемости
за 2023 учебный год.

В начальной школе за год прибыло 17 учеников: в 1 «Б» Журавлева А., Симонян З., Пирогова В., во 2 «Б» Шеповалов В., Аликулова О., в 3 «А» Юров Д., в 3 «Б» Бабенкова А., Белокуров А., в 4 «А» Куцева В., Караченкова А., в 4 «Б» Ким И., Аликулова А., Хатеев К.; выбыло за год 10 обучающихся: из 1 «Б» Скорнякова А., Погорельский И., Аидинов А., из 3 «А» Ерденкова Т., Вишняков С., из 3 «Б» Рогачев М., Бабенкова А., из 4 «Б» Ерденков Т., Ким И., Лебедева В.

В основной школе прибыло 21 ученик: в 5 «А» Шоев Д., в 5 «Б» Сотник П., Ананьев С., Фролков Ф., Кузин А., Толокнов П., Кузнецов В., в 6 «А» Гуломов А., в 7 «Б» Бабенкова В., Курилина К., в 8 «А» Джишкарини В., в 8 «В» Андреев И., Гуломов А., Гуломова А., Обревко А., в 9 «Б» Васин Р., Бабенков И., Шеповалов А., Филиппова М., Горячева С., Корпусов И.; выбыло 8–из 6 «Б» Кузнецов В., из 7 «Б» Бабенкова В., Люсова Л., из 8 «В» Джишкарини В., из 9 «Б» Васин Р., Рожков В., Бабенков И., Андреев И.

В средней школе движения не было.

Качество обученности.

Уровень образования	На «5»	На «4» и «5»	% качества
Начальный	14(было 17)	60(было 59)	54% (было 61%) (-7%)
Основной	15 (было 9)	60 (было 65)	29% (было 36%) (-7%)
Средний	4 (было 5)	13(было 13)	67%(было 62%) (+5%)
Всего	33(было 34)	133(было 141)	50% (было 53%) (-3%)

Отличники

Список отличников за 2023 г.

Начальная школа

1. Басынин Михаил (2 «А»)
2. Ларчикова София (2 «А»)
3. Васичкина Виктория (3 «А»)
4. Максименко Александра (3 «А»)
5. Печенко Валерия (3 «А»)
6. Степанчикова Полина (3 «А»)
7. Атабекова Таисия (3 «Б»)
8. Максимова София (3 «Б»)
9. Сухова Екатерина (3 «Б»)
10. Борякина Анастасия (4 «А»)
11. Ермаков Денис (4 «А»)
12. Мишакова Василиса (4 «А»)
13. Серсембаев Данияр (4 «А»)
14. Цыганова Юлия (4 «А»)

Основная школа

1. Балашова Елизавета (5 «А»)
2. Иванова Ксения (5 «А»)
3. Косарев Евгений (5 «А»)
4. Никитина Мирослава (5 «А»)
5. Панькин Сергей (5 «Б»)
6. Зверева Ксения (6 «А»)
7. Ененко Кирилл (6 «Б»)
8. Кисель Ксения (6 «Б»)
9. Ловякина Екатерина (7 «А»)
10. Михеева Валерия (7 «А»)
11. Харламова Анастасия (7 «А»)
12. Печенкина Алена (7 «Б»)
13. Герасимов Дмитрий (8 «А»)
14. Попов Сергей (8 «А»)
15. Жильцова Полина (8 «Б»)

Средняя школа

1. Двойникова Валерия (10 «А»)

Хорошисты

В начальной школе аттестовано 136 обучающихся. Качество обученности снизилось на 7% по сравнению с прошлым учебным годом.

«Отличников» стало на три меньше. Переведены на уровень основного общего образования 6 «отличников», новые выявились в впервые аттестованным 2 классе «А» - Басынин М., Ларчикова С. (кл. рук-ль Васильева И.Т.). Закончила учебный год на «отлично» Атабекова Тю (3 «Б») (кл. рук-ль Семина Е.В.).

Аттестованные обучающиеся 2-х классов дали 22 «хорошиста», стали «хорошистами» в 3 «А» Солдатова М., в 4 «А» Абрамушкина В. И прирост дали вновь прибывшие Карченкова А. и Куцева В.

Но упущены в этом учебном году 9 обучающихся, которые и дали снижение качества:

3 «А» - Шелаев С.(русский язык)

3 «Б» - Асташкин А.(математика), Зигунов И.(англ.язык), Ковалева С., Познахарева О. (рус.язык, математика, англ.язык),

4 «А» - Караман В.(русский язык), Петров Д.(русский и английский языки), Трошин И.(математика, русский язык, родной рус.язык)

4 «Б» - Кокорникова И. (англ.язык, рус. язык, чтение, математика)

На уровне основного общего образования качество знаний также понизилось на 7%.

В 5 «А» все «отличники» прошлого года подтвердили свои знания и к ним присоединилась Балашова Е., а в 5 «Б» только Панькин С., Мякинина В. имеет «4» по математике, истории и русскому языку, Степанова Е. – по математике и истории. В 6 класса «Б» стал «отличником» Ененко К. Упущены в 7 «А» Полковникова Е. – имеет «4» по геометрии, географии и обществознанию, в 9 «А» Некрасова А. – по алгебре, геометрии и русскому языку.

Учебный год на «4» и «5» закончили 60 учеников.

Прибавилось 4 «хорошиста»: с прошлого года в 8 «Б» вышел из резерва Кирилэ М. (кл. рук. Давыдова К.Г.), и вновь прибывшие дети - в 5 «Б» -Сергеев А., в 7 «Б» - Курилина К., в 8 «А» - Осипович С.

21 обучающихся уровня основного общего образования хорошие результаты прошлого года не показали:

5 «А» - Журавлев Д. (русский язык), Крючков И. (биология, истори, русский язык), Каспарова К. (география, литература), Савкина В. (англ.язык, русский язык, история, география), Хомякова Вал.(история), Червяков И. (рус.язык, история);

5 «Б» - Агеева А. (англ.язык, математика, география, история), Николашин Д. (математика, родной русский язык, история);

6 «А» - Каспаров Г. (биология, математика,русский язык, география, история),Ковригин К. (анг. язык, русский язык, история),Неуонов С. (математика, история), Семенова А. (история);

6 «Б» - Дедюренко В. (история), Киселева В. (история);

7 «Б» - Гусейнова Г. (биология, русский язык, родной русский язык),Зигунова А. (литература),Молокова Е. (русский язык, родной русский язык);

8 «А» - Гостев И. (химия), Сеюнова П. (физика, химия, англ. Язык, алгебра), Собакина А. (биология, химия, история, обществознание);

9 «А» - Рогулина Е. (алгебра).

Это привело к снижению качества обученности.

Уровень среднего общего образования по итогам годовых отметок показал повышение качества обученности на 5%.

На «отлично» окончили четверо обучающихся: Двойникова В. (10 «А»), Касаткина А., Лесник Е., Хорольский Д. (11«А»).

Повышение качества дала обучающаяся 10 «А» Потеряхина А.

Всего по школе за 2023 год качество составляет 50% (на 3% ниже, чем в прошлом году).

Учебный год	% качества			Всего
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
2009-2010	52	34	32	39
2010-2011	44	34	39	39
2011-2012	56	37	54	47
2012-2013	60	34	43	48
2013-2014	50	34	46	41
2014-2015	57	28	32	39
2015-2016	56	29	39	41
2016-2017	53	32	44	43
2017-2018	58	34	46	46
2018-2019	54	34	42	43
2019-2020	61	37	59	52
2020-2021	62	40	53	52
2021-2022	61	36	49	48
2022-2023	54	29	67	50

Резерв качества.

В начальной школе резерв определяют 14 учеников, что составляет 10% от 136 аттестуемых (на 1% больше, чем в прошлом году). Во 2 «А» Авакян Р., Гуз Н., Муханов А., Храпова М. по русскому языку, Корягин А. по математике (учитель Васильева И.Т.), во 2 «Б» Магеррамова Г., Нестеров М. по русскому языку (учитель Дребушевская С.И.), в 3 «А» Воробьев А. по математике, Шелаев С. по русскому языку (учитель Нестерова Е.Н.), Клюев М. по английскому языку (учитель Питейкина Ю.А.), во 3 «Б» Асташкин А., Морозова М. по математике (учитель Семина Е.В.), Зигунов И. по английскому языку (учитель Пересыпкина М.А.), в 4 «А» Караман В. по русскому языку (учитель Морозова С.А.).

В основной школе в резерве – 12 обучающихся (5%, на 1% выше, чем в прошлом году). В 5 «А» Журавлев Д. по русскому языку (учитель Шмелева З.О.), Хомякова В. По истории (учитель Давыдова К.Г.), 6 «А» Семенова А. по истории (учитель Давыдова К.Г.), в 6 «Б» Чурикова А. по английскому языку (учитель Питейкина Ю.А.), Дядюренко В., Киселева В. По истории (учитель Давыдова К.Г.), в 7 «А» Ларчикова А. по геометрии (учитель Романова Л.Н.), в 7 «Б» Гусейнова Э. по русскому языку, Зигунова А. по литературе (учитель Курако Е.М.), в 8 «А» Гостев И. по химии (учитель Тищенко Е.М.), в 8 «Б» Стариков А. по физике (учитель Сахапова Н.А.), в 9 «А» Рогулина Е. по алгебре (учитель Афонина О.В.).

В средней школе в резерве Согомонян В.(10 «А») по математике (учитель Афонина О.В.), Терехов Н. (11 «А») по русскому языку (учитель Курако Е.М.) – это 7% (на 4% больше, чем в прошлом году).

Всего по школе – 28 учеников имеют одну «3» (в прошлом году их было 23), что составляет 5% из 422 аттестованных.

Классный мониторинг качества знаний

Класс	2021-2022	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2023
2 «А»		67%	62% (-5%)	64% (+4%)	65% (стаб)	65% (стаб)
2 «Б»		38%	40% (+5%)	43% (+5%)	41% (стаб)	41% (стаб)
3 «А»	59%	60% (стаб)	54% (-6%)	56% (стаб)	56% (стаб)	60% (стаб)
3 «Б»	76%	56% (-20%)	52% (-4%)	52% (стаб)	52% (стаб)	52% (-24%)
4 «А»	78%	67% (-11%)	67% (стаб)	67% (стаб)	68% (стаб)	72% (-6%)
4 «Б»	40%	31% (-9%)	19% (-12%)	25% (+6%)	25% (стаб)	25% (-5%)
5 «А»	62%	41% (-21%)	30% (-9%)	26% (-4%)	30% (+4%)	35% (-27%)
5 «Б»	50%	47% (-3%)	38% (-5%)	36% (стаб)	22% (-14%)	35% (-10%)
6 «А»	46%	21% (-25%)	21% (стаб)	16% (-4%)	24% (+8%)	24% (-22%)
6 «Б»	36%	28% (-8%)	28% (стаб)	28% (стаб)	28% (стаб)	32% (-4%)
7 «А»	38%	32% (-6%)	36% (+4%)	36% (стаб)	29% (-7%)	36% (стаб)
7 «Б»	32%	15% (-17%)	15% (стаб)	21% (+6%)	21% (стаб)	22% (-10%)
8 «А»	32%	18% (-14%)	23% (+5%)	23% (стаб)	13% (-10%)	23% (-9%)
8 «Б»	29%	24% (-5%)	38% (+14%)	38% (стаб)	29% (-9%)	38% (+9%)
8 «В»	0%	0%	0%	0%	0%	0%
9 «А»	64%	44% (-20%)	44% (стаб)	36% (-8%)	32% (-4%)	60% (-4%)
9«Б»	5%	5% (стаб)	5% (стаб)	5% (стаб)	5% (стаб)	5% (стаб)
10 «А»	67%		67% (стаб)		56% (-11%)	78% (+11%)
11 «А»	56%		45% (стаб)		44% (стаб)	56% (стаб)

Предметный мониторинг.

В 2023 учебном году повысили предметное качества на 3% МО учителей естественных наук (53%/56%).

Остальные МО показали снижение: на 2% учителя МО точных наук (58%/56%), на 1% МО учителей гуманитарных наук (59%/58%), МО учителей эстетических наук и физической культуры (99%/98%), МО учителей иностранных языков (40%/39%), МО учителей начальной школы (73%/72%).

Увеличилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом у следующих учителей - предметников:

Волковой О.И. – на 20%, Тищенко Е.М. –на 5%, Мысовой С.Н. – на 4%, Васильевой И.Т., Нестеровой Е.Н. – на 1%.

Стабильное качество показали Морозова С.А., Сахапова Н.А., Пересыпкина М.А., Кох Е.Н.

Снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом выявилось у педагогов:

Бойцовой Н.Н. – на 11%, Романовой Л.Н. – на 6%, Давыдовой К.Г., Шмелевой З.О. – на 5%, Питейкиной Ю.А. , Антонопуло Н.Л.- на 4%, Курако Е.М. – на 3%, Дребушевской С.И., Семиной Е.В., Есюниной О.В., Сидоровой И.В. – на 2%, Афонинной О.В., Шумаковой И.В., Трохиной С.В. –на 1%.

Успеваемость.

Уровень	2021-2022 Уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2023 год
Начальный	97%	99%	99%	99%	100%	100%
Основной	95%	87%	90%	85%	85%	97%
Средний	100%		89%		100%	100%
Всего	96%	91%	93%	90%	88%	98%

Успеваемость

Неуспевающие

Уровень	2022 уч.год	2023 год
Начальный	4	-
Основной	11	8
Средний	-	-
Всего	15	8

Неуспевающие

По итогам года.

Не допущены к сдаче ГИА Иванцов Алексей (9 «Б») - имеет годовые неудовлетворительные отметки по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, английскому языку и Меркулов Д. (9 «Б») по по русскому языку, алгебре, геометрии, биологии и оставлены на повторный курс обучения.

Окончили школу с академической задолженностью (согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», ст. 58) следующие обучающиеся:

1. Шоев Диловар (5 «А») - русский язык
2. Лебедев Виталий (7 «А») - алгебра
3. Волков Кирилл (7 «Б») – русский язык, геометрия
4. Савкина Екатерина (8 «Б») - алгебра
5. Гуломова Аниса (8 «В») - русский язык, алгебра, геометрия
6. Гуломов Абакур (8 «В») - русский язык, алгебра, геометрия

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательной организацией

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместитель директора по УВР Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Учителя Классные руководители Ученики Педагог-библиотекарь	Методический Совет школы Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместитель, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно - кадровом составе

Руководители общеобразовательной организации.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Волкова Ольга Ивановна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сидорова Ирина Викторовна. С 1 сентября 2023 Давыдова Кристина Геннадьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Чупаленкова Анастасия Александровна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Ковтун Анастасия Борисовна
Главный бухгалтер	Филичкина Наталья Евгеньевна

Раздел 3. Оценка организации учебной деятельности

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются

преимущественными.

В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1 Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «СОШ №1 имени Героя РФ гвардии старшего сержанта Игнатова В. Н.», г. Сосенский в 2022-2023 учебном году введен следующий режим работы согласно *календарному учебному графику*:

Четверть	Количество недель	Количество учебных дней	Сроки каникул, количество дней
1	8,5	42	Осенние: 29.10 – 06.11.19 (9)
2	7,5	38	Зимние: 29.12.19- 10.01.20 (13)
3	10	48	Весенние: 18.03 -26.03.20 (9) Дополнительные для 1 класса 18.02-26.02.2020 (7)
4	9	45	
За год	35	173	31 день

Начало учебного года -1 сентября 2022 года

Окончание учебного года

Начальное общее образование - 24 мая 2023 года

Основное общее образование- 5-8 классы:31мая 2023года, 9 класс: 24 мая 2023 года

Среднее общее образование -10 класс: 31 мая 2023 года, 11 класс: 24 мая 2023 года

Количество учебных недель в году

Начальное общее образование - 1 класс - 33 недели, 2-4 классы - 34 недели

Основное общее образование -5-8 классы - 35 недель, 9 класс - 34 недели

Среднее общее образование - 10 класс – 35 недель, 11 класс - 34 недели

Количество учебных дней в неделю

Начальное общее образование 5 дней

Основное общее образование 5 дней

Среднее общее образование 5 дней

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формой промежуточной аттестации является выставление годовых отметок как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок обучающихся. Сроки промежуточной аттестации - 3 и 4 неделя мая.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положения о порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация обучающихся

На уровне начального общего и основного общего образования по четвертям.

На уровне среднего общего образования по полугодиям.

Начало учебных занятий 8.30 ,окончание учебных занятий 14.25

Продолжительность урока: 1 класс-1 полугодие -35 минут, 2 полугодие -40 минут

2-11 классы - 40 минут

Расписание звонков

Понедельник:

Урок Продолжительность урока Продолжительность перемены

1. 8.30 - 9.00 (Разговор о важном) 20 минут

2. 9.05 - 9.45 10 минут

3. 10.05 - 10.45 10 минут

4. 10.55 - 11.35 20 минут

5. 11.45 - 12.25 10 минут

6. 12.45 – 13.25 10 минут
 7. 13.35 – 14.55
 8. 14.20 -15.00

Вторник-пятница

Урок Продолжительность урока Продолжительность перемены

1. 8.30 - 9.10 20 минут
 2. 9.30 - 10.10 10 минут
 3. 10.20 - 11.00 10 минут
 4. 11.10 - 11.50 20 минут
 5. 12.10 - 12.50 10 минут
 6. 13.00 – 13.40 10 минут
 7. 13.45 – 14.25

Сменность занятий – 1 смена

Внеурочная деятельность - с 15.00 до 19.00

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1 -х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 21 класс -комплект.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										Среднее общее образование	
	начальное общее образование				основное общее образование							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные класс-комплекты	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	
Обучение по адаптированным программам (кол-во уч-ся)	1			1	1		1					
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	Обучение ведется в соответствии по ФГОС				Обучение ведется в соответствии по ФГОС						Обучение ведется в соответствии по ФГОС	

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательной организации;
- обучения на дому.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 и 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Содержание образования

Содержание начального общего, основного и среднего общего образования определяется основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, а по отдельным учебным предметам путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 1 раз в год:

- промежуточной аттестации по окончании учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний в 1 классе и с аттестационными испытаниями во 2-4-х классах. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по русскому языку и математике с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале.

По учебному предмету ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания.

Итоговые отметки учащихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости учащегося.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой

В 5-8,10 классах система аттестации достижений учащихся - промежуточная, по четвертям в форме

выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся конкретизируются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Форма промежуточной аттестации ежегодно определяется решением педагогического совета и утверждается учебным планом МКОУ «СОШ №1 имени Героя РФ гвардии старшего сержанта Игнатова В. Н.», г. Сосенский.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

-ВПР;

-письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим заданием, рефераты, региональный экзамен, комплексная работа и другое;

- устная проверка - проверка смыслового чтения, защита проекта, собеседования и другое;

- комбинированная проверка -сочетание письменных и устных форм проверок.(портфолио достижений, анализ литературного произведения, дифференцированный зачет, комплексная работа по изученным литературным произведениям, творческий проект, исследовательский проект)

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, условно переводятся в следующий класс, с обязательной ликвидации академической задолженности.

4.2 Методическая деятельность школы

В нашей школе задача методической работы - это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя - это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МКОУ «СОШ №1 имени Героя РФ гвардии старшего сержанта Игнатова В. Н.», г. Сосенский к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Решением педагогического совета методическая работа организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие повышения качества обученности при ФГОС НОО и ООО, СОО».

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи: 1. Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через

разнообразные формы методической деятельности:

педагогический совет,

методический совет,

школьные методические объединения,

открытые уроки, предметные недели,

система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация;

2. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;
3. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.
4. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Работа методического совета школы

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители ШМО.

И.В. Сидорова - заместитель директора по УВР. С 1 сентября 2023 Давыдова К.Г.

О.В. Афонина - руководителей МО учителей точных наук

Н.Н.Бойцова – руководитель МО учителей гуманитарных наук

С.Н. Мысова - руководитель МО учителей естественных и эстетических наук

С.А. Морозова – руководитель МО учителей начальных классов

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МКОУ «СОШ №1 имени Героя РФ гвардии старшего сержанта Игнатова В. Н.», г. Сосенский принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

В течение года на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу, введение обновленного ФГОС, современные образовательные технологии, рассмотрение Положения о методическом совете, обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов методических объединений, согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам, результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады, итоги мониторинга учебного процесса за четверть и год, итоги работы педагогов по совершенствованию подготовки школьников к ГИА, итоги методической работы за 2022-2023 учебный год, подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2022-2023 учебный год.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2023 год выполнен.

Рекомендации:

Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения обновленного ФГОС в 1,2 и 5,6 классах.

Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ГИА ,результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

На заседаниях МС заслушивать промежуточные результаты.

Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Проведение внеклассных мероприятий

<i>Ф.И.О.учителя</i>	<i>Тема</i>	<i>класс</i>	<i>форма</i>
Давыдова К.Г.	Урок мужества «Сталинградская битва»	9,11	Урок - экскурсия
	Викторина « По следам Блокадного Ленинграда»	10,11	Игра-викторина
	Игра « Я – избиратель»	10-11	Своя игра
Питейкина Ю.А. Пересыпкина М.А.	Сказка «Gingerbread girl (Пряничная девочка)»	2 «А», 3 «Б»	инсценирование сказки
Шмелева З.О	«Занимательный русский язык»	5,6	Игра
	«Мой любимый герой русской сказки»	5	Игра-путешествие
Бойцова Н.Н.	«В мире фразеологизмов»	6	игра
	«Такие разные части речи»	7	квест
Курако Е.М.	«Грамотеи»	7	Конкурс
Волкова О.И.	«Мы помним, мы гордимся» к 23 февраля «Память бывает живой» к 9 мая	8-10	Литературно-музыкальная композиция
Бойцова Н.Н. Шмелева З.О Курако Е.М. Волкова О.И.	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика-22» Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава	5-11 классы	Конкурсы
Афонина О.В. Романова Л.Н. Шумакова И.В.	Проведение социологического исследования по финансовой	грамотности 9 «А», «Б», 10 «А» 11 «А»	Онлайн-тестирование
Антонопуло Н.Л.	On-line олимпиада на портале UCHI.RU «Безопасный интернет»	5-11 классы	Тестирование
	Проведение проверочных работ на On-line платформе «СДАМ ГИА»	5-11 классы	Тестирование
	Подготовка проведение On-line олимпиады «Технология Успеха» школьный и муниципальный этапы	5-11 классы	Тестирование
Сахапова Н.А.	Школьный кружок «За страницами учебника физики»	7-11 классы	Творческие работы
	Ввыставка творческих работ , посвященную «Дню Космонавтики».	7-11 классы	Творческие работы
Тищенко Е.М.	Эта занимательная химия	4	Занимательные опыты
Тищенко Е.М.	Глобальные проблемы человечества	10 - 11	Защита проектов
Мысова С.Н.	День птиц	2 - 4	Беседа с элементами викторины
Мысова С.Н.	Заповедник «Калужские Засеки»	8 - 9	Виртуальная экскурсия

Трохина С.В.	Тематические рисунки к знаменательным датам	5 - 9	Творческая работа
Горшкова И.А. Торопова А.В.	Посвящение в первоклассники	1 А 1 Б	Праздник
Морозова С.А. Есюнина О.В.	« Мы переходим в 5 класс»	4 А 4 Б	Беседа с элементами викторины
Горшкова И.А.	«Что такое хорошо и что такое плохо».	1 А	Беседа с элементами викторины
Семина ЕН.В.	«Нам жить и помнить» ко Дню Защитника Отечества,	3 Б	Беседа
Васильева И.Т.	«Музей сегодня».	1-4	Экскурсия в музей
Дребушевская С.И.	«Занимательная математика»	2 Б	Викторина
Нестерова Е. Н.	Вн. мероприятие «Математика и жизнь»(формирование функциональной грамотности)	3 А	Игровое мероприятие
Горшкова И.А Торопова А.В Васильева И.т Дребушевская С.И. Нестерова Е.Н Семина Е.В Морозова С.А Есюнина О.В.	Тематические рисунки к знаменательным датам, поделки к конкурсам.	1-4	Творческая работа

Участие в конкурсах, акциях, фестивалях, конференциях:

Педагоги школы принимали активное участие в различных мероприятиях на уровне района, области, России.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах по предмету.	уровень	ФИО	Места
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший конспект-2023г»	Всероссийский	Волкова О.И.	Диплом 1 степени
Региональная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти Чижевского.	Региональный	Курако Е.М.	Победитель
Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура»	Всероссийский	Курако Е.М.	Лауреат 1 степени
Региональная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти Чижевского.	Региональный	Давыдова К.Г.	Победитель
Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура»	Всероссийский	Давыдова К.Г.	Лауреат 2 степени
Региональная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти Чижевского.	Региональный	Антонопуло Н.Л.	2 победителя
Региональная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти Чижевского.	Региональный	Мысова С.Н.	Участие
Чтения «Сорокина»	Муниципальный	Давыдова К.Г.	Участие
Конкурс «Подросток и закон»	Региональный	Давыдова К.Г.	Участие Финалист

Конкурс «Моя законодательная Инициатива»	Всероссийский	Давыдова К.Г.	Участие
Конкурс «Наша победа»	Всероссийский	Давыдова К.Г.	Участие
Игра 1418	Всероссийский	Давыдова К.Г.	Участие
Конкурс театральных коллективов	Муниципальный	Шмелева З.О.	Специальный диплом
Конкурс театральных коллективов «Школа классика»	Всероссийский	Шмелева З.О.	Победитель
Конкурс чтецов прозаических произведений «Живая классика»	Муниципальный	Шмелева З.О.	3 место
Сочинение «Без срока давности»	муниципальный	Бойцова Н.Н.	Участие
Конкурс чтецов прозаических произведений «Живая классика»	муниципальный	Волкова О.И.	2 место
Краеведческие чтения им. Сорокина В.А.	Муниципальный	Мысова С.Н.	Участие
Школьный музей.	Всероссийский	Васильева И.Т.	Участие
Конкурс театральных коллективов- кукольный театр	Муниципальный	Нестерова Е.Н.	Лауреат 1 степени
Региональная математическая конференция (выступление) «Практические работы на уроках математики в свете требований обновлённого ФГОС»	Региональный	Афонина О.В.	Печатная работа

ВЫВОДЫ: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

Поставленные задачи методической работы на 2023 год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- работа большинства МО направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;
- низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

Методическую работу в школе признать удовлетворительной.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2024 год:

1. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.
2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

1.3 Воспитательная деятельность школы

Приоритетным в воспитательной работе школы в 2023 году остается гражданско-патриотическое направление, забота о нравственном, психическом, физическом здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством. В течение учебного года осуществлялось сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией города и района.

Целью воспитательной работы школы в этом году являлось: создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной, воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому.

На 2023 год ставились задачи в зависимости от направления работы.

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей и самосознания гражданина Российской Федерации;
- развитие эстетической культуры учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекая детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса;

Учитывая перечисленные задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве.

Одной из основных составляющих воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях. В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в традиционных школьных КТД, днях единых действий, а так же мероприятиях, соревнованиях, акциях и олимпиадах городского, районного, областного, всероссийского и международного уровня.

Весь год велась активная работа по следующим направлениям:

I. «Ученик – патриот и гражданин»

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и прежде всего – в юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого не только в семье, социальной среде, но и в школе. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. В 2022-2023 учебном году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия.

В этом учебном году отремонтирован и восстановлен школьный краеведческий музей «Истоки» который принимает активное участие в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся (руководитель Васильева И. Т.) Проведена серия массовых мероприятий: экскурсии «Открытие музея», «Я поведу тебя в музей», «Ночь в музее» устные журналы с видеопрезентацией «Как это было», «Герои моего города», «Дети войны»; участие в школьных воспитательных мероприятиях: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда с праздниками.

В течение года проводились тематические общешкольные линейки, гражданско-патриотической направленности. В рамках Всероссийской акции «Капля жизни» прошел классный час «Мы помним вас, дети Беслана». Традиционными стали Уроки Права. Ко дню Конституции РФ проводились классные часы, выставка рисунков «Наша Конституция». Обучающиеся школы активно участвуют в акциях и челленджах: Патриотическая акция «Цветы Победы», патриотическая акция «На защите Мира», патриотическая акция «За добро» «Я, ты, он, она- вместе целая страна», «Подари пирог –

скажи спасибо», рисунки ко Дню народного единства; рисунки ко дню Конституции РФ. Приуроченные к 78 годовщине со дня победы в ВОВ акции и конкурсы «Блокадный хлеб»; «Окна Победы»; «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк». Участники гражданско – патриотической акции «Нести радость людям» подготовили подарки для пожилых людей и ветеранов ВОВ, на деньги полученные от сбора макулатуры обучающиеся приобрели сладкие презенты ветеранам и вкусный чай, приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». В акции «Сдай макулатуру - сбереги дерево!» активно участвовали все классы (собрано макулатуры 2 т.).

Классы активно участвовали в муниципальных акциях и конкурсах, «Письма Победы», «Обелиск», военно-патриотической спортивной игре «Правнуки Великой Победы». В рамках взаимодействия Козельской дивизией было проведено мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защитника Отечества, с привлечение военной техники, солдат и проведением познавательных бесед для обучающихся.

II. «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Одной из основных задач образования является развитие интеллектуальных способностей ребенка. В широком смысле это означает становление гибкого мышления, широкого кругозора и умения анализировать. Углубление знаний учащихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время, прежде всего это участие в школьных кружках, районных олимпиадах, конференциях, написание научно-исследовательских и проектных работ, в организации экскурсий, конкурсов чтецов.

Организованы и проведены мероприятия направленные на:

- сотрудничество с учителями предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося. конкурс чтецов «Живая классика» (Курако Е.М., Шмелева З. О., Бойцова Н. Н), участие во всероссийском конкурном отборе «Юность, наука творчество» (Курако Е.М., Шмелева З. О)
- интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда «Эколята- молодые защитники природы» (Мысова С.Н.), участие в интернет-олимпиаде по информатике (Антонопуло Н. Л.)
- организацию и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся: «олимпиада по избирательному праву» (Давыдова К. Г.); Образовательный марафон «Uchi.ru» (начальные классы), праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «Прощание с азбукой» (Горшкова И. А., Торопова А. В.), ДЕД «Братство Славянских народов» (Давыдова К. Г.), тематические конкурсы рисунков; тематические классные часы.

Работа в данном направлении способствует осознанию обучающимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, пониманию духовной и материальной культуры, знанию традиций своей малой родины. В следующем учебном году классным руководителям, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

III. «Ученик и его нравственность»

Нравственное воспитание в школе – это важный этап общего формирования личности ребенка. Безусловно, привитие норм и правил невозможно без участия родителей и других элементов окружающей среды, однако школа в этом процессе играет одну из главных ролей. Осуществляется нравственное воспитание в ходе обучения, которое включает в себя способы взаимодействия учителя и учеников, содержание предметов, преподаваемых в школе, стиль отношений между учителем и учащимися; в ходе воспитания нравственных привычек. Духовно-нравственное воспитание проводится с целью формирования высших моральных ценностей, таких как:

- гуманные (дружелюбные) отношения между детьми
- чувство долга, ответственности за своё поведение
- трудолюбие и потребность в труде
- бережливое отношение к природе
- ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь
- культура общения
- самопознание и самовоспитание.

Работа, направленная на формирование нравственного воспитания обучающихся:

- **классные часы** «Правила жизни» (7-8 классы), «Разговор о правильном питании», (1-4 классы), «Табачная эпидемия: последствия для здоровья» (7-11 классы). «Мои права и обязанности» (5-6 классы), «Явление экстремизма в молодежной среде», «НЕТ терроризму!» (9-11 классы).
- **акции:** «День пожилого человека» (Васильева И. Т., учителя начальной школы), «День толерантности» (1-11 классы), «Ни дня без школьной формы», «Мои обязанности» (5-11 классы).

- **встречи за круглым столом:** «Выбери правильный путь» (Шмелева З. О.), «Стоп СПИД» (Трохина С. В.), «Сообщи где торгуют смертью» (Чупаленкова А. А.), «Диалог на равных» (Чупаленкова А. А.), «Дебаты» (Давыдова К. Г.)
- **родительские собрания:** «Профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе с использованием сети Интернет» с участием инспектора ПДН (5-11 классы), «Разговор о самом важном» (1-4 классы).

IV. «Ученик и его здоровье»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся не менее важна и также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего года было организовано питание учащихся. Правильное питание - основа жизни школьника. И от того насколько будет налажено питание, будет зависеть здоровье подрастающего поколения. Именно поэтому организация школьного питания – одна из важнейших задач здоровьесберегающих технологий. В 1-4 классах ведётся работа по программе «Разговор о правильном питании», охват – 173 человека, в этом учебном году получены новые пособия для занятий по данной программе. В планах воспитательной работы классных руководителей запланированы классные часы по данной программе, кроме того эти вопросы озвучиваются на общешкольных родительских собраниях. В школьной столовой обучающиеся 1-4 классов получают усиленное бесплатное горячее питание, все обучающиеся школы получают бесплатные горячие завтраки и льготные категории обучающихся (дети-инвалиды, с ОВЗ и дети из многодетных семей) получают бесплатные обеды. Обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы. Одним из важных компонентов здоровьесберегающей деятельности в школе является день Здоровья, цель которого оздоровление учащихся, развитие физических качеств, приобщение к здоровому образу жизни. В рамках месячника по профилактике правонарушений и вредных привычек в форме викторин, дискуссий, познавательных игровых занятий с детьми, уроков-путешествий, бесед, презентаций прошли классные часы, уроки ЗОЖ, уроки ОБЖ.

Таблица районной спартакиады школьников по физической культуре 2023 год

ШКОЛЫ	Мини-футбол		Баскетбол				Волейбол				Легатика		Шахматы		Лыж/гон.		Попаглон		Место очки	
			юн.		дев.		юн.		дев.											
	м	оч.	м	оч	м	оч	м	оч	м	оч	м	оч	м	оч.	м.	оч.	очки	место		
ССОШ №1	3	2	4	1	2	6	5	2	3	1	0	0	3	4	0	0	4	1	16	3

С целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводились спортивно-массовые мероприятия: «Весёлые старты», «Осенний и весенний кросс» турниры по пионерболу, настольному теннису, баскетболу. Результаты сдачи норм ГТО среди 1-11 классов: золото 67-обучающихся, серебро- 96 обучающихся, бронза - 98 обучающихся, всего- 261 знак отличия.

В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Были организованы и проведены встречи с представителями пожарной части, учебно-тренировочные учения по эвакуации при ЧС. Так же традиционными стали дни единых действий, единые уроки ОБЖ, участие обучающихся в «Лыжне России», ГТО I-IV ступень - лыжные гонки. Впервые в этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в Областных соревнованиях по пожарной безопасности.

V. Профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления,

получившие название «вредные привычки», широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

Целью правового воспитания является сформированная правовая культура каждого школьника. Высокий уровень правовой сознательности служит гарантией поддержания законности и соблюдения правопорядка.

В течение 2023 года было проведено 2 плановых и 1 незапланированное заседание Совета по профилактике, на которых рассматривались текущие вопросы: пропусков уроков без уважительных причин, неуспеваемости, несоблюдение правил поведения обучающимися, совершения правонарушений за пределами образовательной организации. Оформлялись по требованию необходимые документы на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДН и ЗП, ПДН ОМВД и ВШУ.

Запланированы и реализованы традиционные Дни здоровья, тематическая неделя здоровья, месячники, спортивные праздники, творческие конкурсы по формированию ЗОЖ, воспитательные мероприятия, связанные с развитием интереса к физической культуре, спорту, профилактике вредных привычек. В младших классах прошли беседы, уроки-игры по теме «В здоровом теле здоровый дух», «Что такое режим дня?», «Если хочешь быть здоров». В 5-11 классах проведены беседы по теме: «Эпидемия безумия», просмотр презентаций: «Подросткам о 2 вреде наркотиков», «Что такое зависимость и как она возникает?», «Подростки против наркотиков»

Особое внимание уделялось контролю посещения детьми «группы риска» кружков внеурочной деятельности и спортивных секций, организованных как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Усилиями педагогов дети и подростки, находящиеся на ВШУ, активно привлекались к участию во всех классных и школьных мероприятиях, но, к сожалению, не всегда эти усилия приводили к положительным результатам.

Осуществлялась социально-педагогическая помощь несовершеннолетним подросткам из неблагополучных семей и их родителям при посещениях этих семей на дому, а также психологическая и иная помощь в рамках сетевого взаимодействия специалистами р/ц «Ровесник». Количество стоящих на учёте обучающихся на начало учебного года составило 7 человек, а в конце учебного года – 2 человека, что говорит о положительной динамике в работе с несовершеннолетними.

Ведется ежедневный мониторинг пропусков обучающимися занятий по уважительной и без уважительной причины; классными руководителями выявляются причины пропусков. Проводились профилактические беседы с участием инспектора ПДН и участковым.

Систематически велась разъяснительная работа классными руководителями с обучающимися и их родителями (законными представителями) по соблюдению правил поведения дома и в общественных местах, по вопросам правопорядка.

В рамках акции «Выбери правильный путь» с участием специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений, работников прокуратуры с несовершеннолетними 8-9 классов, 10-11 классов проведены беседы, лекции. А также прошло социально-психологическое тестирование среди 7-8 классов. В течение всего года велась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа: акции СТОП СПИД, «Скажи, где торгуют смертью» конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

С целью профилактики насилия и экстремизма на классных часах велись разъяснительные беседы «Мои права», «Явление экстремизма в молодежной среде» на общешкольном родительском собрании «Проблемы и опасности подросткового возраста» выступали инспектора ПДН.

Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, благодаря планомерному сотрудничеству с заинтересованными службами и ведомствами: КДН и ЗП, ПДН ОВД, р/ц для несовершеннолетних «Ровесник».

Анализ проделанной работы показывает, что эффективной профилактике правонарушений среди обучающихся также способствует сотрудничество школы и семьи, системная целенаправленная работа педагогов, их чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребёнку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опора на положительные качества личности. В течение учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: посещение, консультации, привлечение к участию в школьных мероприятиях, индивидуальные беседы «Как наладить отношения со своим ребёнком», «Трудности переходного возраста»; родительские собрания «Путь от ребёнка до подростка», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений».

Классные руководители знакомились с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводя беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляли акты обследования жилищно-бытовых условий, выясняя положение ребёнка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении негативных фактов информация передавалась в соответствующие органы. Однако существуют объективные трудности, снижающие эффективность профилактической работы: низкий

уровень педагогической компетентности отдельных родителей, их неумение и нежелание заставить ребенка учиться.

VI. Профилактика и предупреждение ДДТТ и ЧС

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся проводится совместно с ГИБДД, ВДПО. Цель - проведение пропаганды по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, планов воспитательной работы с классными коллективами. Одним из средств, способствующих формированию у школьников знаний и умений, необходимых для грамотных действий в опасных и ЧС, являются активные формы работы. В течение учебного года педагогом по ОБЖ организованы встречи со специалистами службы безопасности города. В школе действует Дружина Юных пожарных, целью которой является развитие интереса и приобщение учащихся к изучению и пропаганде правил пожарной безопасности; популяризация противопожарных знаний, профессии пожарного; изучение приёмов оказания первой помощи пострадавшим на пожаре. В рамках месячников пожарной безопасности, акции «Внимание-дети!», всероссийской недели охраны труда проводились учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся, конкурсы рисунков «Чрезвычайные ситуации глазами детей», минутки безопасности, инструктажи, беседы по ППБ, «Не попади в опасность», игры по пожарно-прикладному спорту «Школа безопасности», «Спасатель». Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в региональном конкурсе детского творчества «Неопалимая купина», в этом учебном году 3 обучающихся заняли призовые места. Так же наша пожарная дружина «Пламенные сердца» приняла участие в областных соревнованиях по пожарной безопасности, достойно представив Козельский район. В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждению дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» прошли классные часы по профилактике ДТП, выбору безопасного маршрута в школу, конкурс рисунков «Дорога глазами детей». Беседы с обучающимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Осторожно, светофор», «Мои друзья – дорожные знаки», в начальной школе просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения», викторина «Я и дорога», акция «СТОП ДТП!» состоялись с участием инспектора ГИБДД.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является особенно актуальной, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить осязаемые результаты. Целью систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма являлось создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Необходимо было формировать потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. В образовательном учреждении оформлен стенд "Это важно знать". В конце последнего урока учителя начальных классов проводили минутки безопасности «Путь домой», на которых обращали внимание учащихся на безопасный путь следования из школы. В холле школы, на официальном сайте, в уголках по БДД в каждом классе и в дневниках детей размещены схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». Работа по обучению обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводилась на уроках ОБЖ, через мероприятия, тематические классные часы, беседы и во внеурочной деятельности в объединении «Светофор». (рук. Долгих О.В.) Система работы включала различные виды деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывала все социально-возрастные группы обучающихся, что позволило реализовать обучение детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения. С целью активизации работы по предупреждению ДДТТ использовались следующие внеклассные и внешкольные формы работы:

1. Участие в муниципальной олимпиаде по ПДД «Дорога по правилам», учащимися 3 «А» и 5 «А» классов;
2. Участие в муниципальном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».
3. Участие в региональной онлайн-олимпиаде «Безопасная дорога».

VII. Дополнительное образование.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Члены кружков принимают активное участие в жизни школы и района, при этом реализуется главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью. На базе школы работает 3 спортивных секции от ДЮСШ «Импульс», в начальную школу приходит педагог дополнительного образования по направлению «шахматы». Анализ информации, полученной от классных руководителей, показал что из 473 обучающихся заняты дополнительным образованием 410, что составляет 86 %

Количество обучающихся, не занятых дополнительным образованием, составляет 63 человек (13%). В коллективах дополнительного образования занято: - 167 учащихся 1-ой ступени- 100% ; 170 учащихся 2-ой ступени из 229 – 74% ; 14- учащихся 3-ой ступени из 38 - %.

Хочется отметить популярность и активную внеурочную работу объединений педагогов школы. Объединение «Основы программирования» (рук. Антонопуло Н. Л.). В результате освоения образовательной программы «Основы программирования» обучающиеся получают начальные знания об основах программирования, обучающиеся реализуют мини проекты, закрепляя полученные знания самостоятельной практической работой. Обучаются способности анализировать результаты своей деятельности и находить нестандартные варианты решения поставленной задачи.

Объединение «Химия и химики» (рук. Тищенко Е. М.). Дополнительная общеобразовательная программа «Химия и химики» создана, чтобы в процессе получения дополнительного химического образования учащиеся приобрели химические знания о законах и теориях, отражающих особенности химической формы движения материи, приобрели умения и навыки в постановке химического эксперимента, в работе с научной и справочной литературой, научились делать выводы применительно к конкретному материалу и более общие выводы мировоззренческого характера. Изучение химии помогает понять общие закономерности процесса познания природы человеком, методы аналогии и эксперимента, анализ и синтез позволяют понять науку во всем ее многообразии.

Кукольный театр «Буратино» (рук. Нестерова Е.Н.) периодически становится лауреатом муниципального конкурса кукольных театров. Со своими постановками ребята выступают перед обучающимися начальной школы.

Кружок ЮИД «Светофор». Работа кружка «Светофор» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Дружина юных пожарных «Пламенные сердца»- детское объединение, которое создано в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

В следующем учебном году планируется продолжать тесное сотрудничество с ЦДТ г. Сосенский и ДЮСШ «Импульс. Продолжать работу по вовлечению учащихся «группы риска» в участие работы кружков, привлекать к более тесному сотрудничеству семьи, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП в МР «Козельский район».

VIII. Реализация регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование»

Как известно, одна из целей Национального проекта «Образование» заключается в том, чтобы обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для достижения этой цели, необходимо повысить мотивацию детей к учебе и внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, создать современную цифровую образовательную среду. Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного

пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», реализуемый в рамках национального проекта «образование» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. С 2020 года в рамках проекта в школе ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В нашей школе в рамках реализации регионального проекта «успех каждого ребенка» организовано пространство по обучению дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной (это объединение «Химия и химики») и технической (объединение «Основы информатики») направленности. В рамках сетевого взаимодействия с Сосенским домом детского творчества и Сосенским политехническим техникумом, на базе которых так же реализуется федеральная программа "Успех каждого ребёнка", наши обучающиеся изучают возможности IT технологий, работу с компьютером и многое другое в объединении «Основы информатики». С началом работы проекта увеличилось число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов. Возросла заинтересованность обучающихся к дополнительному образованию. Благодаря предоставленному оборудованию появилась возможность расширить сферу деятельности в работе объединений, сделать её более наглядной, доступной и интересной для детей. Обучающиеся совместно с классными руководителями принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Сами педагоги с интересом принимают участие в различных семинарах муниципального и регионального уровней, приобретают новые полезные знания и умения и делятся имеющимся опытом с коллегами из других школ. В октябре 2020 года на открытии кабинетов дополнительного образования педагоги провели открытые занятия. Вот уже второй год наша школа принимает участие в муниципальном семинаре в рамках декады дополнительного образования. На семинаре педагоги показали над чем работают с обучающимися, каких успехов добились и что планируют изучать в дальнейшем. Объединение «Химия и химики» демонстрировали свои умения на занятии «Что мы едим»; объединение «Основы информатики» показали чему научились за прошедший учебный год. На семинаре присутствовали коллеги из других школ, представители РОНО, Дома творчества г. Козельск и Центра творчества г. Сосенский, всем гостям дали возможность поучаствовать в занятиях вместе с обучающимися. Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Мы уверены, что секрет и залог успеха кроится в преданной любви к детям и к делу, которому ты призван служить. А если творческое кредо педагога - дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом, и конечно, благодарностью поверившего в себя ученика и его родителей. А это именно то, к чему мы стремимся в своей повседневной, достаточно хлопотной, но очень нужной и интересной работе.

IX. Профориентационная работа

Проводится в рамках «Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области», программы по профориентации обучающихся. Цель профориентационной работы: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Работа по профориентации ведется в школе с 1 класса как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования создание у обучающихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий проводится через классные часы, беседы, конкурсы рисунков, фото на темы «В мире профессий», «Профессия моих родителей», «Любой труд в почете», участие в муниципальной игре «Моя будущая профессия». В 5-7 классах большое внимание уделялось развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Ребята 8 классов участвовали в муниципальном творческом конкурсе «Все профессии важны, все профессии нужны» и стали призерами. Проводились экскурсии на предприятия, в Козельскую дивизию, встречи со студентами СУЗов, ВУЗов, курсантами военных училищ, анкетирование, тренинги. В 8-11 классах в рамках Месячника профориентации организовывались профориентационные экскурсии на промышленные предприятия области, встречи с ветеранами труда и передовиками производства, участие в ярмарке вакансий учебных и рабочих мест, посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, мастер-классы по профессиональному самоопределению. Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Калужской области,

спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации осуществлялось работниками службы занятости, через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов, профориентационное тестирование обучающихся 9,11 классов и индивидуальные консультации проводились психологом р/ц Ровесник». Проведено анкетирование обучающихся 8-го класса и их родителей (законных представителей) для выявления образовательного запроса в конце учебного года. Обучающиеся 9,11 классов посещали элективные курсы по выбору, участвовали в проектной и научно-исследовательской деятельности. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий применяются современные информационно-коммуникационные средства обучения, направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Учащиеся 9-10 классов посмотрели онлайн Уроки навигации по профориентации, участвовали в онлайн опросе «Моя будущая профессия». Задача воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда, подготовки школьников к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирования готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования решались и в рамках учебного предмета «Технология». Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся, так как они принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Родители участвовали региональном родительском собрании, для них проводились консультации психолога по оказанию помощи детям в выборе профессии. С целью первичной социально-трудовой адаптации, способствующей нормальному вхождению молодежи в рынок труда, организуется занятость подростков свободное от учебы время совместно с биржей труда. К сожалению, такая черта характера, как трудолюбие, не стоит у обучающихся на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходится прилагать усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности.

В следующем учебном году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить большое внимание. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать посильные для ребят поручения, поощрять любое проявление трудолюбия - все это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса.

Х. «Ученик и его семья»

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Одна из форм взаимодействия школы с родителями – родительские собрания. Тематика проводимых родительских собраний разнообразна, большое внимание уделяется вопросам адаптации (1ые, 5ый классы), мотивации учебной деятельности, здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, правонарушений, проблемам взаимопонимания в семье, воспитанию на примере семейных традиций, Портфолио достижений обучающихся, профориентации. Формы проведения родительских собраний, в основном лекции, беседы, дискуссии, круглые столы. При подготовке и проведении их классные руководители активно используют результаты диагностик, мониторинг, памятки для родителей по теме собрания, приглашения, выставки с работами детей, презентации.

Ведется индивидуальная работа с родителями учителями-предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.) Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся и родители приглашались на Совет профилактики правонарушений.

Большое значение классные руководители уделяют индивидуальной работе с родителями, работе родительских советов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Родители оказывали посильную помощь в подготовке классных и общешкольных мероприятий. Традиционно это особенно ярко проявлялось в младших классах, где детям самим еще сложно решать творческие и организационные задачи. Но участие родителей и в средней школе, их помощь была ощутима. Отрадно видеть, что в школе живет и развивается традиция совместно с детьми готовить мероприятия, а затем и принимать в них участия для своих детей. Самое яркое выражение эта деятельность получила на Новогодних праздниках, благотворительных акциях «Посылка солдату», «Подари пирог-скажи спасибо», праздниках, посвященных 23 февраля, 8 Марта Дню Семьи.

В течение года родительские комитеты классов участвовали в конкурсе «Мы вместе», при подведении итогов участия учитывались следующие критерии: помощь родительского комитета в

организации учебно-воспитательного процесса, работе с неблагополучными и проблемными семьями, детьми из «группы риска», оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе, организации праздников, экскурсий, поездок, решении хозяйственно-бытовых вопросов в классе.

В прошедшем году состоялось множество индивидуальных встреч с родителями, педагогический коллектив и родители всегда находили взаимопонимание, что способствовало нормальному воспитательному процессу.

Результат деятельности методического объединения классных руководителей в 2023 году:

На методическом объединении классных руководителей рассматривались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей: «Современные формы работы с родителями», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности». Обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводят тематические классные часы согласно плану школы. Изучение личности ученика, фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В этом учебном году на заседании МО зам. директора по ВР Чупаленковой А. А. был представлен пакет диагностик, необходимых в работе классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны: низкий уровень по параметрам бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами.

Уровень развития ученического самоуправления в классных коллективах:

1-4 классы - ученическое самоуправление на стадии формирования;

5-11 классы: достаточно высокий уровень – 7А, 8А, 8Б, 9А, 10А, 11А; средний уровень – 6А, 6Б, 7Б, 9Б, 5А. В целом по школе уровень развития самоуправления средний. Классным руководителям надо учить учащихся организовывать дела, самим проявлять активность и инициативность, которую ждут от детей. В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Работа педагогического коллектива и обучающихся стремится к сотворчеству между обеими сторонами. Воспитательные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
2. Освоение и интенсивная работа в новом движении детей и молодежи;
3. Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
4. Привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Результативность участия

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени героя России гвардии младшего сержанта Игнатова Владимира Николаевича», г. Сосенский, Первичного отделения РДШ в городских, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях за 2023 год.

	Уровень (региональный/фе- деральный/муниц ипальный)	Наименование мероприятия	Результат (Лауреат/победитель/ призер/участник и т.п.)
1.	федеральный	Всероссийская акция «День отца»	Участники
2.	федеральный	Всероссийская акция «Завтрак для любимой мамы»	Участники
3.	федеральный	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Участники
4.	федеральный	Акции в рамках празднования «Дня Народного Единства»	Участники
5.	федеральный	«День памяти жертв ДТП»	Участие
6.	региональный	4 ежегодный экологический квест «Чистые игры»	Призёры
7.	федеральный	Федеральный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Благодарность за активное участие
8.	федеральный	Всероссийская акция, посвящённая «Дню пожилых людей»	Участники
9.	федеральный	Образовательные олимпиады на платформе «Учи.ру»	Победители, призёры
10.	региональный	«Синичкин марафон»	Участники
11.	региональный	Физкультурное мероприятие школьной лиги по шашкам	Призёры
12.	федеральный	Ежегодная Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Участники
13.	региональный	Конкурс «Ёлочка ГАИ»	Участники
14.	региональный	Областная акция «Ёлочка живи»	Участники
15.	федеральный	Олимпиада «Россия в электронном мире» по предмету обществознание	Призёры
16.	федеральный	Олимпиада «Россия в электронном мире» по предмету история	Призёры
17.	международный	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» на уровне РФ	Участники
18.	федеральный	Олимпиада «Сириус»	Участники, призёры
19.	федеральный	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «На службе Отчеству»	Диплом 3 степени
20.	федеральный	Всероссийский форум «Школа Героев»	Участники
21.	муниципальный	Игра «Моя малая Родина»	Участники
22.	региональный	Акция «Дари радость на Рождество»	Участники
23.	региональный	«Лучшие педагогические практики по финансовой грамотности»	Победители
24.	федеральный	Олимпиада «Сириус»	Участники
25.	муниципальный, региональный	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Призёры, участники
26.	муниципальный	Конкурс театральных коллективов	Победители, призёры
27.	муниципальный	Конкурс чтецов «Живая классика»	Призёры

28.	региональный	Уроки мужества «Сталинград», в рамках дней единых действий	Участники
29.	федеральный	Комплекс мероприятий, посвящённых «Дню Российской науки», в рамках дней единых действий	Участники
30.	муниципальный	Муниципальная неделя молодого избирателя	Участники
31.	федеральный	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура»	Победители, призёры
32.	муниципальный	Научная конференция «Сорокинские чтения»	Участники
33.	федеральный	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Участники
34.	федеральный	Олимпиады на платформе «Учи.ру»	Победители, призёры
35.	муниципальный	Районная олимпиада по ПДД «Дорога по правилам»	Участники
36.	федеральный	Историческая игра «1418»	Участники
37.	федеральный	Всероссийская акция «Сад памяти в школе»	Участники
38.	федеральный	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Участники (результаты в августе 2023г)
39.	федеральный	Творческий конкурс, посвящённый ВОВ	Участники (результаты в августе 2023г)
40.	федеральный	Всероссийская олимпиада (направление информатика) «Технология успеха»	Призёры, участники
41.	муниципальный	Муниципальный этап конкурса лидеров детских и молодёжных общественных объединений «Я-лидер»	Призёры
42.	федеральный	Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия
43.	региональный	Акция «Для наших защитников», посвящённая Дню защитника Отечества	Участники
44.	муниципальный	Муниципальный этап марафона «Выборы-дело молодых»	Участники
45.	региональный	33 Региональная научно-практическая конференция «Молодость-науке» памяти А. Л. Чижевского	Победители, призёры
46.	региональный	Акция «Лыжня России»	Участники
47.	федеральный	Проект по созданию комнаты школьных инициатив, в рамках проекта модернизации образовательных организаций	Победители
48.	федеральный	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: «Школьный театр», в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика»	Победители
49.	муниципальный	Муниципальный этап дебатов «на высоте»	Участие
50.	федеральный	Всероссийский день защиты от экологической опасности	Участие
51.	федеральный	Проект преобразование школьного музея, в рамках программы «Орлята	Участие

		России»	
52.	федеральный	Всероссийская акция «Мы вместе»	Участие
53.	федеральный	Всероссийская акция «Окна Победы»	Участие
54.	федеральный	Челлендж «Я выбираю ЮИД»	Участие
55.	федеральный	«Диктант Победы»	Участие
56.	муниципальный	Ежегодная акция «Подари пирог и скажи спасибо», приуроченная к празднованию Дня Победы	Участие
57.	региональный	Региональная акция «Стена Памяти»	Участие
58.	муниципальный	Муниципальная военно-интеллектуальная игра «Правнуки Победы»	Участие
59.	федеральный	Всероссийская акция «Обелиск»	Участие
60.	региональный	11 областные соревнования «Юный пожарный»	Участие
61.	региональный	Региональный конкурс «Губернаторский дневник»	Победители
62.	городской	Акция «Чистый лес»	Участие
63.	федеральный	Всероссийская акция «Флаг РФ», приуроченная к празднованию Дня России	Участие
64.	региональный	РҮР exhibition – ежегодная выставка проектной деятельности	Участие

1.4 Качество подготовки учащихся

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Аттестация 2023 года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования.

Аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Для организации работы по подготовке и проведению аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями.

Все участники образовательной деятельности, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения текущей и промежуточной аттестацией на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением проведения текущей и промежуточной аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 2-11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

Реализация ВШК прошла через:

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 2- 9 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к аттестации.

Учебный год был завершён организованно. Администрация школы и педагогический коллектив провели большую подготовительную работу по подготовке к итоговой аттестации.

Начальное общее образование.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Учебный план сохраняет единое образовательное пространство, дает обучающимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия достижения основных целей школы.

Учебный план 1-4 -х классов составлен в соответствии с Примерным учебным планом начального общего образования ФГОС с учетом выполнения государственного стандарта, социального образовательного заказа и запросов родителей. Учебная программа выполнена полностью в 1-4 класса.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент обучающихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей.

По итогам успеваемости текущего учебного года 54 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс; обучающихся 2 – 4-ых классов аттестованы все 136 обучающихся.

Учителя начальных классов из года в год используют уже ставшие традиционными, проверенные временем и опытом технологии: разноуровневого обучения, игровые технологии, личноно - ориентированные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, технологию развития критического мышления и технологии уровневой дифференциации. Активно используют ИКТ, метод проектов, работу с интерактивной доской. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных обучающихся. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с такими обучающимися; лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебной деятельности.

Учителя начальных классов в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности обучающихся;

Определенное место занимают на уроке физкультминутки. Учителя умело проводят их с использованием ИКТ, что позволяет вовлечь в деятельность всех учащихся.

При выборе средств обучения учителя стремятся учитывать индивидуальные особенности детей, обращают внимание на подбор и содержание нового учебного материала – иллюстративного, вспомогательного, информационного, направленного на усвоение учениками суммы знаний, обосновывая глубокую связь учебного материала с жизнью. Содержание учебного материала сочетается у ребенка с имеющимися знаниями и внутренним опытом, что позволяет развить потребность в знаниях, а значит стремление к саморазвитию, самовоспитанию.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

На уроках математики учителя уделяют значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных навыков устных вычислений. При ознакомлении с письменными приёмами выполнения арифметических действий важное значение придают алгоритмизации. Все объяснения даются в виде чётко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. В процессе работы над задачей упражняют детей в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя: измени вопрос или условие задачи, определи, что можно узнать из условия задачи, поставь дополнительный вопрос. Учат анализировать, обобщать, классифицировать, придумывать задачи и примеры, аналогичные предложенным в учебнике или учителем. обучающиеся с интересом выполняют задания на поиск закономерностей, установление взаимосвязей между частью и целым, составляют схемы-опоры, стабильно выполняют задания логического типа, направленные на развитие мышления.

Промежуточная аттестация обучающихся за 2022-2023 учебный год была проведена в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Время проведения: май 2023 года.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала.

1 класс «А» Учитель: Горшкова И.А.

Предмет	Кол-	Выпо-	Оценки	%	% качества
---------	------	-------	--------	---	------------

	во уч-ся	лняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемо-сти	
Математи-ка	27	24	10	14	-	-	100	100

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Получили оценки								% успе-в.	% качес-т.
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	27	26	8	13	6	-					100	80

Типичные ошибки по русскому языку

- Оформление предложения
- Пропуск, замена, искажение слов, исправления.

Типичные ошибки по математике

- Решение примеров в пределах 20
- Решение задач
- Вычерчивание отрезков.

1 класс «Б» Учитель: Торопова А.А.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемо-сти	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математи-ка	28	20	7	10	3	-	100	85

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Получили оценки								% успе-в.	% качес-т.
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	28	20	5	10	3	2	-	-	-	-	96	75

Типичные ошибки по русскому языку:

- Написании словарных слов
- Пропуск, замена, искажение букв, исправления

Типичные ошибки по математике:

- Сложение и вычитание в пределах 20
- В оформлении и решении задачи
- Вычерчивание отрезка

2 класс «А» Учитель: Васильева И. Т.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемо-сти	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математи-ка	23	20	6	8	6	-	100	70

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Получили оценки								% успе-в.	% качес-т.
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский	23	16	4	10	2	-					100	87

язык												
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв, исправления
- Написание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова
- Оформление предложения

Типичные ошибки по математике:

- Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100
- Решение задачи

2 класс «Б» Учитель: Дребушевская С.И..

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	22	18	3	8	6	1	95	61

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успева.	% качес т.
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	22	16	2	7	4	3					81	56

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Написание разделительного мягкого знака в словах
- Написание удвоенных согласных в словах

Типичные ошибки по математике:

В оформлении и решении задачи.

В решении примеров с переходом через десяток с проверкой.

В решении геометрической задачи

.3 класс «А» Учитель: Нестерова Е.Н..

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	25	23	6	9	7	1	96	65

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успева.	% качес
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	25	24	3	13	6	2	8	8	8	-	92/100	67/67

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена букв.
- Написание слов с непроверяемой безударной гласной.
- Написание слов с ь после шипящих у существительных 3 склонения
- Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт щн
- В оформлении предложения при письме
- Обозначение грамматической основы предложения
- Определение частей речи
- В определении приставки в слове

Типичные ошибки по математике:

- В решении текстовой задачи
- В решении уравнений
- В сложении и вычитании трёхзначных чисел
- Внетабличное умножение трёхзначных чисел
- Внетабличное деление двухзначных чисел на однозначное
- В решении геометрической задачи

3 класс «Б» Учитель: Семина Е.В.

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	25	25	10	8	5	2	92	72

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	25	25	4	8	13	-					100	48

Типичные ошибки по русскому языку:

- Написание слов с ь после шипящих у существительных 3 склонения
- Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чу, щу, жи, ши, ча, ща
- Написание слов с разделительным ь
- Безударные непроверяемые гласные в корне слова
- Безударные проверяемые гласные в корне слова.

Типичные ошибки по математике:

- Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик
- В решение уравнений
- В нахождении периметра и площади прямоугольника
- В решении геометрической задачи
- В решении текстовой задачи
- Внетабличное умножение и деление, порядок выполнения действий

4 класс «А» Учитель: Морозова С.А.

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	3»	«2»		
Математика	25	24	6	14	4	-	100	83

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	25	25	6	14	5	-	6	11	8	-	100/100	76/68

Типичные ошибки по русскому языку:

- Написание безударной гласной в корне слова.
- Пропуск, замена букв.
- Разбор слова по составу. (Найти слово по схеме)

Типичные ошибки по математике:

- При умножении и делении в столбик.

- Решение составных задач.
- В задаче на логическое мышление.

4 класс «Б» Учитель: Есюнина О.В.

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	16	14	-	9	3	2	86	64

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Получили оценки								% успеваемости	% качества
			диктант				задание					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	16	12	-	4	8	-	-	6	7	-	100/100	33/50

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Написание безударного гласного в корне слова.
- Разбор слова по составу
- Морфологический разбор слов

Типичные ошибки по математике:

- В решении логической задачи
- В нахождении периметра фигуры
- В решении составной задачи.
- При умножении и делении в столбик.

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав базовый уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

По русскому языку основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
5. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Основное общее образование.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО в 5-9 классах был проведён контроль по следующим направлениям:

- организация научно-методического обеспечения учебной деятельности;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за выполнением требований ФГОС ООО;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

- уровень предметной обученности;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Все педагоги знают нормативно-правовую базу ФГОС ООО, умеют применять системно-деятельностный подход, знакомы с требованиями к технологической карте урока, активно используют ресурсы Интернет и методические пособия, знают основные технологии и активно применяют их в урочной и внеурочной деятельности. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ведению и внедрению ФГОС ООО.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки: посещаемость занятий детьми «группы риска», работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости, содержание консультативных занятий с отстающими. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительными отметками в течение четверти, организовывались индивидуальные консультации. Велся систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью школьников. Классные руководители регулярно следили за посещением уроков и дополнительных занятий.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку механизмов мониторинга, оценки знаний.

Уровень предметной обученности контролировался в форме проведения административных работ по русскому языку и математике: стартовые, полугодовые и промежуточные контрольные работы.

Итоги промежуточных контрольных работ по русскому языку

(форма проведения -диктант)

в 5-8 классах в 2023г.

В соответствии с планом внутренней оценки качества образования в мае 2023г. проводились контрольные работы по русскому языку в 5 -8 классах.

Класс	учитель	По списку	Писало работу	Успев %	Кач. %	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
5а	Шмелева З.О.	23	18	40	25	-	5	2	11
5б	Шмелева З.О.	23	11	53	37	1	6	3	9
Итого		46	39	46,5%	31%	1	11	5	20

6а	Бойцова Н.Н.	25	21	95	52	4	7	9	1
6б	Бойцова Н.Н.	25	19	84	37	4	3	9	3
Итого		50	40	89%	44,5%	8	10	18	4
7а	Бойцова Н.Н.	28	20	75	35	1	6	8	5
7б	Курако Е.М.	27	21	52	43	-	9	2	10
Итого		55	41	53%	39%	1	15	10	15
8а	Волкова О.И.	23	20	85	55	6	5	6	3
8б	Волкова О.И.	21	18	72	50	2	7	4	5
8в	Шмелева З.О.	16	15	40	26,6	-	4	2	9
Итого		60	53	56%	38,5%	8	16	12	17

Анализ результатов выполнения контрольных диктантов способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения знаний.

Задания, выполненные учащимися со значительным количеством ошибок:

Значительные затруднения обучающиеся 5-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Правописание безударных гласных в корне слова;
- Правописание проверяемых согласных;
- Правописание окончаний существительных, прилагательных;
- Безударные личные окончания глаголов
- Буквы з-с на конце приставок.
- НЕ с глаголами, тс, ться
- Постановка знаков препинания в сложном предложении;
- Постановка знаков препинания при однородных членах;
- Тире между подлежащим и сказуемым.

Значительные затруднения обучающиеся 6-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Правописание безударных гласных в корне слова;
- Правописание окончаний существительных, прилагательных;
- Безударные личные окончания глаголов
- Буквы з-с на конце приставок.
- Глаголы на тся, ться
- Правописание Не с разными частями речи
- Правописание Н и НН в разных частях речи
- Правописание приставок при- пре;
- Правописание чередующихся гласных в корне слова;
- Постановка знаков препинания в сложном предложении;
- Постановка знаков препинания при однородных членах;
- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Постановка знаков препинания при обращении.

Значительные затруднения обучающиеся 7-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Правописание чередующихся гласных в корне слова;
- Правописание приставок при- пре;
- Правописание НЕ с причастиями, деепричастиями ,наречиями.
- Дефис в наречиях.
- Правописание Н и НН в разных частях речи
- Правописание производных предлогов.
- Постановка знаков препинания в сложном предложении;
- Постановка знаков препинания при однородных членах;
- Постановка знаков препинания при причастных, деепричастных оборотах.

Значительные затруднения обучающиеся 8-х классов испытывают при выполнении следующих заданий:

Постановка знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложении;
Дефис в наречиях .

Правописание Не с разными частями речи

Правописание Н и НН в разных частях речи;

Правописание гласных в окончаниях, суффиксах глаголов и глагольных форм;

Правописание гласных в суффиксах прилагательных, деепричастий, глаголов. Постановка знаков препинания в сложном предложении;

Постановка знаков препинания при вводных словах.

Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения.

Вывод: Результаты проведения контрольных диктантов показали удовлетворительный уровень усвоения изученного материала, а также необходимость повторения и закрепления отдельных тем.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими у обучающихся наибольшие затруднения, организовать уроки обобщающего повторения по русскому языку.

2. Включить в содержание урока те задания, при выполнении которых в заданиях входного контроля допущены наибольшее количество ошибок.

3. Проводить работу над ошибками, тренинги по предупреждению ошибок.

4. Уделять особое внимание работе над пунктуационными ошибками: запятая в сложном предложении, запятая при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым, при причастных, деепричастных оборотах, обособленных членах предложения.

**«Формирование навыков написания словарных слов у обучающихся
5-8 классов»**

Цели: 1. Выявить уровень сформированности навыков написания словарных слов у учащихся 5-8 классов.

Время проведения: май 2023года.

Проверка написания словарных слов имеет целью проверить сформированность навыка письма под диктовку, применения при письме правил орфографии, состояние памяти учащихся, знание основных орфограмм.

Результаты :

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писало работу	Успев. %	Кач. %	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
5А	Шмелева З.О.	23	17	65	29	1	4	6	6
5Б	Шмелева З.О.	23	21	43	43	5	4	-	12
6А	Бойцова Н.Н.	25	19	42	74	1	7	6	5
6Б	Бойцова Н.Н.	25	18	44	78	4	4	6	2
7А	Бойцова Н.Н.	28	25	56	88	4	10	8	3
7Б	Курако Е.М.	27	19	58	79	5	6	4	4
8А	Волкова О.И.	23	20	90	70	5	9	4	2
8Б	Волкова О.И.	21	18	89	61	4	7	5	2
8В	Шмелева З.О.	16	15	80	27	1	3	8	3
итого		220	180	67%	64%	34 (19%)	57 (32%)	48 (27%)	33 (18%)

Результаты показали, что с данным видом контроля справились 139 (писали 180) обучающихся учеников 5-8 классов - 77%, причем 51% - качественно.

Не справились 18_% (33) учащихся .

Рекомендации:

1. Отметить недостаточную работу по формированию навыка написания словарных слов учителя Шмелевой З.О. (5А,Б, 8В),

2.Учителям продумать систему запоминания словарных слов, для учеников, слабо выполнивших работу, использовать ее на каждом уроке.

3. Довести до сведения родителей 5-8классов результаты словарного диктанта.

5. Провести консультации для родителей по решению данной проблемы. Дать конкретные рекомендации.

Проверка техники чтения в 5-8-х классах

Время проведения: май 2023 года.

Цель проверки: анализ навыков чтения у учащихся 5-8 классов на конец года.

Анализ результатов проверки техники чтения классов:

Класс	Учитель	по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
					Ниже нормы	Норма	Выше нормы
5а	Шмелева З.О.	23	20	100-110слов	8	8	4
5б	Шмелева З.О.	23	21	100-110слов	5	8	8
6а	Бойцова Н.Н.	25	22	110-120 слов	4	6	12
6б	Бойцова Н.Н.	25	24	110-120слов	5	7	13
7а	Бойцова Н.Н.	28	25	120-130слов	5	5	15
7б	Курако Е.М	27	25	120-130слов	10	2	13
8а	Волкова О.И	23	22	130-140слов	3	6	13
8б	Волкова О.И	21	20	130-140слов	6	5	9
8в	Шмелева З.О.	16	14	140-150 слов	7	4	3
	<i>Итого</i>	<i>211</i>	<i>194</i>		<i>53(27%)</i>	<i>51(26%)</i>	<i>90(46%)</i>

Рекомендации:

1. Учителям литературы спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении и выразительном чтении, осмысленности прочитанного.
2. Обращать особое внимание на правильность чтения. Включать в уроки литературы упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
3. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Итоги промежуточных контрольных работ по математике
в 5-8 классах в 2023 г.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному в 2023 году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала.

Сроки: май 2023 г.

Кл	пред-	Кол-	Вы-	Оценки	%	%	Учитель
----	-------	------	-----	--------	---	---	---------

асс	мет	во уч- ся	пол- нял и рабо- ту	«5»	«4»	«3»	«2»	успе- ваемо- сти	качес- тва	
5а	матем	23	18	4	2	7	5	72%	33%	Шумакова И.В
5б	матем	22	14	-	-	6	8	43%	0%	Романова Л.Н.
6а	матем	25	17	4	5	5	1	94%	65%	Шумакова И.В.
6б	матем	26	15	3	5	5	2	87%	53%	Шумакова И.В
7а	матем	28	22	2	3	7	10	55%	23%	Романова Л.Н.
7б	матем	28	23	2	8	11	2	91%	43%	Шумакова И.В.
8а	матем	23	20	3	7	6	4	80%	35%	Шумакова И.В.
8б	матем	21	17а/2 1г	2/5	2/4	6/8	7/4	59%/ 81%	24%/ 43%	Романова Л.Н.
8в	матем	16	10а/1 5г	-/-	-/-	1/9	9/6	10/40	-/-	Романова Л.Н.

5 класс

	Тема	5 «А»	5 «Б»
1	Обыкновенные дроби	81%	50%
2	Сложение и вычитание десятичных дробей	59%	50%
3	Действия с натуральными числами	86%	68%
4	Задачи на %	64%	57%
5	Текстовая задача	34%	36%

Низкая математическая подготовленность по итогам начальной школы у следующих обучающихся: Ананьев,

Атрохов, Демин, Кузин, Масалкова, Митчин, Познахарёв, Рудниченко, Сотник, Толокнов

Причины: многочисленные пропуски, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля со стороны родителей, рассеянное внимание на уроках, отсутствие самостоятельности при выполнении заданий

6 класс

	Тема	5 «А»	5 «Б»
1	Действия с обыкновенными дробями	53%	63%
2	Задача на %	70%	83%
3	Действия с десятичными дробями	48%	67%
4	Пропорции	65%	54%
5	Текстовая задача	47%	42%
6	Упрощение выражений	61%	56%

Низкая математическая подготовленность у следующих обучающихся: Авдеев, Пенькова, Буткуров, Носов, Родионов, Селивантьев, Терехов

Причины: плохо сформированы навыки действий с рациональными числами, решению уравнений, составлению уравнений по заданным условиям.

7 класс

1. Значение выражения (арифметические действия) 72%
2. Линейное уравнение 76%
3. Линейная функция 67%
4. Сравнение величин 52%
5. ФСУ 34%

6. Системы линейных уравнений 65%

Низкая математическая подготовленность у следующих обучающихся:

Кавриго, Клюев, Кох, Лебедев, Машкарин, Терехова, Терешкин, Фомин, Гасоян, Кривоносова, Рыбчик

Причина непрочно привитых знаний: отсутствие мотивации в обучении, пробелы в знаниях.

8 класс

	Тема	8 «А»	8 «Б»	8 «В»
1	Решение квадратных уравнений	96%	65%	33%
2	Действия со степенями	90%	75%	46%
3	Преобразование алгебраического выражения	35%	25%	20%

4	Теорема Пифагора	45%	22%	15%
5	Вычисление площадей фигур	55%	50%	35%
6	Центральные и вписанные углы	20%	18%	15%
7	Решение дробно-рационального уравнения	5%	4%	0%

Низкая математическая подготовленность у следующих обучающихся:

Артюхович, Балашов, Бортник, Бугакова, Вязовцев, Гребенщикова, Джишкариане, Ефремов, Кузнецова, Меркулов, Савосина

Причины: непрочная подготовка по предстоящим годам обучения, безразличие к результатам обучения со стороны родителей

Выводы:

Непрочно привитые знания (причины)-

1. Слабая мотивация обучения.
2. Отсутствие осмысленности чтения и внимания.
3. Недостаточная прочность элементарных умений и навыков учащихся.
4. Отсутствие умения практического применения знаний при решении задач.
5. Отсутствие возможности контроля каждого обучающегося

Меры по устранению пробелов в знаниях:

1. Своевременное планирование опережающего и сопутствующего повторения.
2. Планирование устного опроса с учётом ликвидации персональных затруднений обучающихся
3. Проведение индивидуальных тематических зачётов при устранении пробелов в знаниях каждого ученика
4. Ведение учёта личных затруднений учащихся.
5. Отрабатывание навыков осмысленного чтения заданий.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2023 году 10 «А» и 11 «А» обучались по ФГОС.

С целью ориентации на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку их к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности в 2022-2023 учебном году велись элективные курсы по выбору учеников. Контроль преподавания велся в различных формах: итоговая конференция, зачет, отчет об исследовании, итоговое тестирование, зачетный практикум, защита творческих проектов, итоговый контроль в форме презентации образовательных достижений (самостоятельно подготовленных рефератов, докладов, сообщений и т.д.), отчет о выполненной практической работе, выполнение исследовательской работы, портфолио как набор образовательных достижений учащихся. Был введен в учебный план предмет «индивидуальный исследовательский проект», обязательный для освоения всеми обучающимися. В апреле прошла предзащита проектов, все обучающиеся получили зачёт.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы.

Русский язык

Класс	учитель	По списку	Писало работу	Успев %	Кач. %	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
10а	Шмелева З.О.	9	8	75%	50%	1	3	2	2

Значительные затруднения обучающиеся 10 классов испытывают при выполнении следующих заданий:

- Постановка знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложении;
- Правописание Н и НН в разных частях речи;
- Дефис в наречиях .
- Правописание НЕ с разными частями речи
- Правописание гласных в окончаниях, суффиксах глаголов и глагольных форм;
- Правописание гласных в суффиксах прилагательных, деепричастий, глаголов. Постановка знаков препинания в сложном предложении;

Постановка знаков препинания при вводных словах.

Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения.

Вывод: Результаты проведения контрольных диктантов показали удовлетворительный уровень усвоения изученного материала, а также необходимость повторения и закрепления отдельных тем.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка продумать на уроках систему работы над орфограммами, вызывающими у обучающихся наибольшие затруднения, организовать уроки обобщающего повторения по русскому языку.
2. Включить в содержание урока те задания, при выполнении которых в заданиях входного контроля допущены наибольшее количество ошибок.
3. Проводить работу над ошибками, тренинги по предупреждению ошибок.
4. Уделять особое внимание работе над пунктуационными ошибками: запятая в сложном предложении, запятая при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым, при причастных, деепричастных оборотах, обособленных членах предложения.

Математика

Класс	предмет	Кол-во учащихся	Выполнил и работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	матем	9	8	1	6	1	-	100%	88%	Афонина О.В.

10 класс

	Тема	10«А»
1	Арифметические действия	100%
2	Работа с графической информацией	100%
3	Вычисление элементов треугольника	84%
4	Решение задачи на совместную работу	100%
5	Нахождение вероятности события	100%
6	Работа с формулами тригонометрии	84%
7.	Площадь поверхности многогранника	100%
8.	Решение тригонометрического уравнения	13%
9.	Исследование функции на экстремумы	100%

Выводы:

Непрочно привитые знания (причины)-

1. Слабая мотивация обучения.
2. Отсутствие осмысленности чтения и внимания.
3. Недостаточная прочность элементарных умений и навыков учащихся.
4. Отсутствие умения практического применения знаний при решении задач.
5. Отсутствие возможности контроля каждого обучающегося

Меры по устранению пробелов в знаниях:

1. Своевременное планирование опережающего и сопутствующего повторения.
2. Планирование устного опроса с учётом ликвидации персональных затруднений обучающихся
3. Проведение индивидуальных тематических зачётов при устранении пробелов в знаниях каждого ученика
4. Ведение учёта личных затруднений учащихся.
5. Отработка навыков осмысленного чтения заданий.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Основной государственный экзамен.

В 2023 году в итоговой аттестации участвовало 45 обучающихся. Не допущены к сдаче ГИА Иванцов А. (9 «Б») и Меркулов Д. (9 «Б») по причине неудовлетворительных отметок за учебный год.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования обучающиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору.

Количество учащихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ:

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа учащихся
Русский язык	45	100%

Математика	45	100%
Биология	31	69%
Химия	10	22%
Обществознание	9	20%
Физика	4	9%
Информатика	23	51%
География	6	13%

Русский язык.

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		% неуспеваемости	
		год	экзамен	год	Экз.	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз		
9 «А»	25	-	5	17	15	8	5	-	-	68%	80%	100%	100%	0%	0%
9 «Б»	19	-	1	2	7	17	10	-	1	31%	42%	100%	95%	0%	5%
Итого	44	-	6	19	22	25	15	-	1	43%	64%	100%	98%	0%	2%

Учитель - Курако Е.М.

Экзамен показал повышение качества знаний в 9-х классах на 21%. Качество обученности на экзамене составило 64%, успеваемость 98%. Средний балл -24, самый высокий -33 набрала Сверба Л.

Повысили результаты годовых отметок с «4» на «5» Ефимова Е., Некрасова А., Рублюк Я., Сверба Л., Широков В., с «3» на «4» Игнатов Д., Колесников А., Марейчева М., Попов М., Светлов Н., Филиппова М., Фустов А., Чобану А., Шеповалов А. с «3» на «5» Лавреев М.

Снизилa отметку с «4» на «3» Бичахчян Л.

Не прошла минимальный порог Авдеева А. (повторная сдача показала неудовлетворительный результат).

Математика.

Класс	Числ уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		% неуспеваемости	
		год	экз	год	Экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз		
9 «А»	25	-	4	17	14	8	7	-	-	68%	72%	100%	100%	0%	0%
9 «Б»	20	-	-	2	8	18	11	-	1	10%	40%	100%	95%	0%	5%
Итого	45	-	4	19	22	26	18	-	1	42%	58%	100%	98%	0%	2%

Учитель – Афонина О.В.

Основной государственной экзамен по математике по сравнению с годовыми отметками показал повышение качества знаний обучающихся: в 9 «А» выше на 4%, в 9 «Б» выше на 30%. Качество обученности всех девятиклассников составляет 42%, это на 16% выше годовых результатов. Средний балл составляет 16. Высший балл получили Ефимова Е. и Рублюк Я., набрав 25 баллов.

Повысили отметку с «4» на «5» Ефимова Е., Рублюк Я., Сверба Л., Соина А., «3» до «4» Васин Р., Киселев А., Колесников А., Светлов Н., Стефанцов В., Филиппова М., Чобану А., Шеповалов А.

Снизилa с «4» на «3» Кондакова А., Некрасова А.

Получил неудовлетворительную отметку по математике Орлов И.

Обществознание

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель
		год	экз.	год	экз.	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
9 «А»	7	3	1	3	4	1	1	-	1	86%	71%	100%	86%	Давыдова К.Г.
9 «Б»	2	-	-	-	1	2	1	-	-	0%	50%	100%	100%	
Итого	9	3	1	3	5	3	2	-	1	67%	67%	100%	89%	

Экзамен сдавало 9 человек. Средний балл 24. Самый высокий балл набрала Сверба Л. – 32 балла. Качество знаний сохранено по сравнению с годовыми отметками. Успеваемость снижена на 11%. Снизилa отметки с «5» на «4» Некрасова А., Рублюк Я., «4» до «3» Роголина Е. Повысила отметку с «3» на «4» Горячева С.

Не набрал необходимых баллов для удовлетворительной отметки Елисеев Н. (при пересдаче в резервный день получил отметку «4»).

Физика

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель
		год	экз.	год	экз.	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
9 «А»	4	-	-	3	1	1	3	-	-	75%	25%	100%	100%	Сахапова Н.А.

Сдавали 4 обучающихся, годовую отметку «4» не подтвердили: Верстеак И. и Чуев С. Успеваемость 100%. Качество знаний снижено на 50%. Средний балл 21, наивысший у Авдеева В. - 23 балла.

Химия

Класс	Числ уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель Сидорова
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «А»	7	2	1	4	3	1	3	-	-	86%	57%	100%	100%	
9 «Б»	3	-	-	1	1	2	1	-	1	33%	33%	100%	67%	
Итого	10	2	1	5	4	3	4	-	1	70%	50%	100%	90%	

Выбрали для сдачи 10 учеников. Качество снизилось на 20% по сравнению с годовыми отметками. Средний балл составил 19 наивысший показала Соина А., набрав по 35 баллов. Снизили отметку с «5» на «4» Бихчахчян Л., с «4» на «3» Аннушкина А., Кондакова А.

Не прошла минимальный порог Зеленская К. (при пересдаче получила отметку «4»).

Биология

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель Мысова С.Н.
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «А»	19	1	2	13	8	5	9	-	-	74%	53%	100%	100%	
9 «Б»	12	-	-	2	2	10	9	-	1	17%	17%	100%	92%	
Итого	31	1	2	15	10	15	18	-	1	52%	39%	100%	97%	

По биологии участвовали сдавали 31 обучающийся. Средний балл составил 23, наивысший балл показала Сверба Л. -45. Снизил отметку с «5» на «4» Некрасова А., «4» на «3» Аннушкина А., Марейчева М., Орлянская Е., Попов М., Толокнова В. Повысил с «3» на «4» Елисеев Н.

Не набрал минимальный порог Азизов И. (пересдал на «3»)

География

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель Тищенко Е.М.
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «Б»	6	-	-	1	1	5	2	-	3	17%	17%	100%	50%	

Сдавали 6 человек. Средний балл 23. Высший у Лавреева М. – 22. Повысил отметку с «3» на «4» Лавреев М., снизил с «4» до «3» Игнатов Д.

Не прошли минимального порога Авдеева А., Васин Р., Орлов И. (в резервный день Авдеева А. получила «3», Васин Р. – «4»). Орлов И. будет сдавать в дополнительные сроки в сентябре.

Информатика и ИКТ

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель Антонопуло
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «А»	10	6	-	4	2	-	6	-	2	100%	20%	100%	80%	
9 «Б»	13	2	-	9	1	2	8	-	4	85%	8%	100%	69%	
Итого	23	8	-	13	3	2	14	-	6	91%	13%	100%	74%	

Качество обученности снижено на 78% по сравнению с годовыми отметками. Средний балл 7. Наивысший показал Авдеев В. – 14 баллов. Снизил с «5» на «4» Авдеев В., Широков В., с «5» на «3» Верстека И., Игнатов Д., Орлянская Е., Пестлер И., Чуев С., с «4» на «3» Горячева С., Ковалев К., Колесников А., Киселев А., Мельничук К., Попов М., Стефанцов В., Фустов А.

Не прошли минимальный порог Азизов И., Лавреев М., Орлов И., Светлов Н., Хомяков Д., Чобану А. (при пересдаче все кроме Орлова И. получили отметку «3»).

Литература

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		Учитель Курако Л.
		год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	
9 «А»	1	1	-	-	-	-	1	-	-	100%	0%	100%	100%	

Сдавала Ефимова Ел. Набрала 17 баллов, снизила годовую отметку с «5» на «3».

По итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году получили аттестат об основном общем образовании все 43 выпускников, Орлов И. будет пересдавать в дополнительные сроки в сентябре математику, информатику и географию, Авдеева А. – русский язык.

Единый государственный экзамен

В 2023 году Единый государственный экзамен сдавало 18 обучающихся.

Количество учащихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа учащихся
Русский язык	18	100%
Математика профильная	6	33%
Математика базовая	12	67%
Химия	4	22%
Обществознание	7	39%
Физика	3	17%
История	2	11%
Биология	4	22%
Информатика и ИКТ	1	6%

**Итоги сдачи ЕГЭ за девять последних лет
(минимальный порог/ средний балл/ максимальный балл)**

Год	русск. Яз.	Литература	Математика базовая	Математика профильная	информ.	История	обществозн.	Анг. яз.	Химия	биология	физика	География
2009-2010	36/64/ 94	29/72/ 82	21/48/ 69		-	31/46	39/56/ 83	20/64/ 75	33/54/ 57	36/59/ 74	34/36	
2010-2011	36/65/ 92	32/70/ 70	24/45/ 60		-	31/43/ 64	39/56/ 70	20/52/ 60	32/42/ 42	36/45/ 51	33/47/ 55	
2011-2012	36/61/ 87	32/72/ 72	24/43/ 66		-	32/42/ 77	39/50/ 78	20/46/ 54	-	-	36/45/ 60	
2012-2013	36/73 100	32/100/ 100	24/53/ 83		-	32/53/ 93	39/66/ 88	20/78/ 94	36/80/ 95	36/63/ 89	36/63/ 88	
2013-2014	24/61/ 95	-	20/36/ 80		40/75/ 75	32/49/ 49	39/51/ 79	20/89/ 94	36/60/ 77	36/57/ 76	36/63/ 77	
2014-2015	24/66/ 90	-	7/14/ 20	27/32/ 76	40/79/ 79	32/37/ 51	42/43/ 55	-	36/60/ 68	36/58/ 72	36/46/ 62	
2015-2016	24/74/ 98	-	7/15/ 20	27/48/ 68	-	32/37/ 41	42/48/ 67	22/61/ 89	36/54/ 64	36/72/ 81	36/48/ 69	37/51/ 51
2016-2017	24/66/ 91	32/71/ 71	7/15/ 20	27/41/ 76	40/83/ 83	32/65/ 84	42/57/ 80	-	36/54/ 67	36/39/ 73	36/56/ 71	-
2017-2018	24/68/ 94	-	7/14/ 19	27/43/ 68	40/59/ 59	32/34/ 54	42/53/ 74	-	36/54/ 54	-		-
2018-2019	24/57/ 78	-	7/14/ 20	27/48/ 70	-	32/36/ 43	42/45/ 55	22/75/ 75	36/67/ 78	36/60/ 93	36/53/ 62	37/31/ 31
2019-2020	36/66/ 85	32/49/ 49	-	27/61/ 74	40/68/ 68	32/38/ 38	42/44/ 61	-	36/54/ 59	36/57/ 79	36/52/ 62	-
2020-2021	24/63 /94	32/77/ 77	-	27/55/ 76	-	32/48/ 48	42/42/ 66	22/ 59	36/42/ 59		36/49/ 64	-
2021-2022	24/58/ 85	-	7/14/ 21	27/38/ 70		32/60/ 75	42/48/ 76		36/49/ 49	36/40/ 62	36/44/ 46	

2022-2023	24/65/87	-	7/15/20	27/57/74	40/40/46	32/48/51	42/58/77	-	36/63/86	36/61/79	36/56/66	-
-----------	----------	---	---------	----------	----------	----------	----------	---	----------	----------	----------	---

Русский язык

Минимальный порог 24 балла прошли все 18 обучающихся 11 класса. Качество повысилось на 11% в сравнении с годовыми отметками. Средний балл составил 65 баллов (на 7 баллов выше прошлогодних результатов). Более 60 баллов - 2 ученика (11%), более 70 баллов - четверо (22%), более 80 баллов - 4 (22%). Самый высокий результат у Беликовой О., Дайгородова Д. и Хорольского Д. (87 баллов), в прошлом году было 85 баллов.

Повысили с «4» на «5» Балашова А., Беликова О., Дайгородов Д., Жильцова А., Иванов Т., Рязанцева Я.с «3» на «4» Кирюхин А и Терехов Н. Снизилась с «5» на «4» Касаткина А.

По шкале перевода баллов в отметки следует, что качество обученности снизилось на 25%

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	18	3	8	7	4	8	6	-	-	56%	67%	100%	100%	Курако Е.М.

Анализ ошибок

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Средства связи предложений в тексте	11	61	7	39
2	Лексическое значение слова	14	78	4	22
3	Стилистический анализ текста	9	50	9	50
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	11	61	7	39
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	15	83	3	17
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	15	83	3	17
7	Морфологические формы (образование форм слова)	16	89	2	11
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	5 - 0 4 - 0 3 - 10 2 - 3 1 - 1	0 0 56 17 6	0- 4	22
9	Правописание корней	9	50	9	50
10	Правописание приставок	9	50	9	50
11	Правописание суффиксов различных частей речи	9	50	9	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11	61	7	39
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	12	67	6	33
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	13	72	5	28
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	9	50	9	50
16	Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП	5	27	13	73
17	Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение,	13	72	5	28

	обстоятельство, приложения)				
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	9	50	9	50
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	14	78	4	22
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	11	61	7	39
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	4	22	14	78
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	13	72	5	28
23	Функционально- смысловые типы речи	12	67	6	33
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	14	78	4	22
25	Средства связи предложений в тексте	7	39	11	61
26	Языковые средства выразительности	4-0 3-6 2-5 1-6	0 33 27 33	0 - 1	6

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 2 (Средства связи предложений в тексте);

№ 5(Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним);

№ - 6 (Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово).

№7 (Морфологические формы - образование форм слова),

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)

№19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);

№22 (Смысловая и композиционная целостность текста);

№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

Затруднения вызвали задания:

№8 (Синтаксические нормы);

№9 (Правописание корней);

№10 (Правописание приставок);

№11(Правописание суффиксов различных частей речи);

№15 (Правописание Н и НН в различных частях речи);

№16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);

№18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

№21 (Пунктуационный анализ текста);

№25 (Средства связи предложений в тексте);

№26 (Языковые средства выразительности).

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
K1	Формулировка проблемы	18	100		
K2	Комментарий к проблеме	5 – 9 4 – 4 3 – 1 2 – 2 1 – 2	50 22 6 11 11		
K3	Позиция автора	16	89	2	11
K4	Отношение к позиции автора	15	83	3	17
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 14 1 – 1	78 6	3	22
K6	Точность и выразительность речи	2 – 5 1 – 12	28 67	1	6
K7	Соблюдение орфографических норм	3 – 5 2 – 7 1 – 4	28 39 22	2	11
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 3 2 – 7 1 – 4	17 39 22	4	22
K9	Соблюдение грамматических норм	2 – 5 1 – 9	28 50	4	22
K10	Соблюдение речевых норм	2 – 4 1 – 10	22 56	4	22
K11	Соблюдение этических норм	18	100		
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	16	89	2	11

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 89% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию K2 и получили 5 баллов 50% экзаменуемых, 4 баллов – 22%

Таким образом, качественный комментарий содержится в 72% сочинений (5 и 4 баллов).

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения материала написано 78% сочинений, в 6% работ содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию K6 максимальный балл получили 28% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию K6 возможен только при максимальной оценке K10 «Соблюдение речевых норм»). 67% экзаменуемых получает по критерию K6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям K7 – K12.

По критерию K7 «Соблюдение орфографических норм» 28% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 39% экзаменуемых и по критерию K7 получают 2 балла.

По критерию К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 17% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 39%. Низкий результат показали 22% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получает 28% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 50 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 22% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл 56 % (в работе допущены две-три ошибки).

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 89%.

Набрали баллов за задание 27:

20-25 – 7 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 2 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 7 чел. (базовый уровень)

0-9 2 чел.(низкий уровень)

Средний балл за сочинение – 16 ,5% (при максимальном 25)

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали хороший уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024 году:

1. Отрабатывать более тщательно задания №8, 9, 10, 11, 15, 16, 18, 21, 25, 26 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К 2, К7, К8, К9, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать различные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Математика (профильная).

Профильный уровень сдавало 6 обучающихся. Качество знаний сохранено, но успеваемость снизилась на 17% (не прошел минимального порога Никитин В.). Средний балл 57 (на 19баллов выше, чем в прошлом году). Самый высокий результат у Хорольского Д. (74 балла), в прошлом году было 70. Повысили годовую отметку с «4» на «5» Дайгородов Д., с «3» на «5» Кириухин А. Снизила с «4» на «3» Жильцова А.

Никитин В. написал заявление на пересдачу математики на базовом уровне (получил отметку «4»).

По шкале перевода баллов на отметки сравнительный результат годовых и экзаменационных отметок по профильной математике таков:

Класс	Числ уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	6	3	4	1	-	2	1	-	1	67%	67%	100%	83%	Афони́на О.В.

Анализ ошибок.

1	Планиметрия: нахождение элементов фигур . Треугольник, трапеция, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Окружность и круг. Угол. Нахождение элементов и величин в различных геометрических фигурах.	2
2	Действия с геометрическими фигурами. Стереометрия.	1
3	Задачи по теории вероятностей	0
4	Задачи по теории вероятностей (сложные)	2
5	Простейшие уравнения . Уравнения тригонометрические, показательные, логарифмические, иррациональные, алгебраические.	0
6	Выполнение вычислений и преобразований Производная и первообразная функции . Графики функции, производных функций. Исследование функций.	0
7	Производная и первообразная функции . Графики функции, производных функций. Исследование функций.	1
8	Практико-ориентированные задачи	2
9	Текстовые задачи: на движение, работу проценты и т.п.	3
10	Работа с графиками функций.	2
11	Наибольшее и наименьшее значение функции Исследование функций. Применение производной функции.	2
<i>Задания повышенной сложности</i>		
12	Тригонометрические уравнения .Отбор корней уравнений	5
13	Многогранники. Расстояние между точками	6
14	Неравенства, системы неравенств.	5
15	Экономические задачи	5
16	Планиметрические задачи.	6
17	Уравнения и неравенства с параметрами.	4
18	Числа, последовательности и прогрессии.	4

Математика (базовая).

Базовый уровень сдавало 12 обучающихся. Минимальный порог прошли все. Качество повысилось на 9%. Средний балл 15 (на 1 выше, чем в прошлом году) . Самый высокий результат у Касаткиной А., Лесник Е., Рязанцевой Я. (**20 баллов**). Повысили годовую отметку с «4» на «5» Балашова А., Иванов Т., Рязанцева Я., с «3» на «4» Душина Н.

По шкале перевода баллов на отметки сравнительный результат годовых и экзаменационных отметок по профильной математике таков:

Класс	Числ уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	13	2	5	5	3	5	4	-	-	58%	67%	100%	100%	Афониная О.В.

Анализ ошибок

1. Простейшие текстовые задачи (задачи на проценты) -2
2. Соответствие между величинами и их возможными значениями -1
3. Чтение графиков. Анализ графиков и диаграмм - 0
4. Вычисления и преобразования. Работа с формулой. Нахождение значения переменной -2
5. Задачи по теории вероятностей -4
6. Простейшие текстовые задачи -6
7. Действия с функциями. Чтение графиков. Анализ графиков и диаграмм - 0
8. Оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения - 1
9. Прикладная геометрия: вычисление длин и площадей фигур. На клетке. -1

10. Прикладная геометрия: вычисление длин и площадей фигур - 2
11. Стереометрия: элементы фигур, площади, объемы. Многогранники. Измерение геометрических величин. - 7
12. Треугольник, трапеция, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Окружность и круг. Угол. - 4
13. Стереометрия: элементы фигур, площади, объемы. Тела вращения. -2
14. Вычисления и преобразования. Действия с дробями -4
15. Логические задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач-2
16. Преобразования и вычисления. Числа, корни и степени. Основы тригонометрии. Логарифмы. - 4
17. Уравнения линейные, квадратные, показательные, логарифмические, иррациональные - 6
18. Координатная прямая, числовые промежутки, неравенства -7
19. Числа и их свойства - 3
20. Текстовые задачи -7
21. Текстовые задачи (задачи на смекалку) -9

Обществознание

Обществознание для сдачи ЕГЭ выбрали 7 человек. Средний балл составил 58 (на 10 баллов выше, чем в прошлом году). Самый высокий балл набрала Беликова О. (77 баллов). Качество снизилось на 15%, успеваемость на 14%.

По шкале перевода баллов в отметки:

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	7	4	1	2	4	1	1	-	1	86%	71%	100%	86%	Давыдова К.Г.

Не прошел минимального порога Никитин В. Снизили годовые отметки с «5» на «4» Балашова А., Касаткина А., Терехов Н., с «4» на «3» Жильцова А.

Химия

Данный предмет сдавали 4 ученика. Средний балл 63 (на 14 баллов больше, чем в прошлом году). Самый высокий набрала Лесник Е. – 86 баллов. Не прошла минимального уровня Шумкова А. Качество снижено на 25%.

По шкале перевода:

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	4	2	2	2	1	-	-	-	1	100%	75%	100%	75%	Сидорова

Физика

Физику сдавали 3 обучающихся. Минимальный порог прошли все. Средний балл составил 56 (на 12 баллов больше, чем в прошлом году). Самый высокий балл -66 баллов у Хорольского Д.

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	3	1	1	1	1	1	1	-	-	67%	67%	100%	100%	Сахапова Н.А.

Качество знаний подтвердилось.

История

Выбрали для сдачи ЕГЭ двое. Качество сохранено, но произошла замена. Терехов Н. снизил отметку с «5» на «3», Назаров И. повысил с «3» на «4». Средний балл 48 (на 12 баллов ниже прошлого года). Самый высокий балл - 51 у Назарова И.

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	2	1	-	-	1	1	1	-	-	50%	50%	100%	100%	Давыдова К.Г.

Биология

Данный предмет сдавали четыре выпускников. Средний балл 61, что на 21 балл выше, чем в прошлом году. Самый высокий балл набрала Лесник Е. – **79 баллов**. Снизили годовую отметку с «5» на «4» Иванов Т., «4» на «3» Рязанцева Я. Качество обученности снижено на 25%, успеваемость 100%.

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	4	2	1	2	2	-	1	-	-	100%	75%	100%	100%	Мысова С.Н.

Информатика и ИКТ

Данный предмет сдавал Кирюхин А., набрал 46 баллов, что соответствует отметке «3». Снизил с «5» на «3». Качество снижено на 100%.

По шкале перевода:

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество		Успеваемость		ФИО учителя
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
11«А»	1	1	-	-	-	-	-	-	1	100%	50	100	0%	Антонопу

Таким образом, все 18 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, 2 из которых имеют аттестат с «отличием» и медаль «За особые успехи в учении»: Лесник Е., Хорольский Д. (11%).

ЗАДАЧИ на 2024 год:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2023 году.
2. Учителям–предметникам использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками, Интернет-ресурсами, публикациями.
3. На первом заседании МО учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
4. Использовать систему элективных курсов для удовлетворения познавательных интересов школьников, для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ

результатов Всероссийских проверочных работ (2023 г).

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В школе была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе. ВПР проводились в соответствии с графиком. Организационные мероприятия были выполнены в полном объеме. При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР. Загрузка форм результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. По результатам ВПР учителя-предметники провели анализ работ. По результатам анализа проведена корректировка рабочих программ, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Материалы ВПР соответствуют содержанию образовательных программ по общеобразовательным предметам; частота и сроки проведения ВПР целесообразны; результаты ВПР можно использовать для оказания помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам:

- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные

представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Русский язык

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
4 «А»	25	25	6	14	76%	6	-	100%	Морозова С.А.
4 «Б»	16	12	-	4	33%	8	-	100%	Есюнина О.В.

Усвоено хорошо: оформление предложений, знаки препинания в конце предложения, НЕ с глаголами, определение частей речи, постановка ударения, написание предлогов со словами, составление вопросов по тексту.

Вызвало затруднения: написание безударной проверяемой гласной в словах – 22%, пропуск букв, искажение слов – 20%, нахождение однородных членов предложений – 36%, состав слова по схеме – 28%, разбор слова по составу – 19%, объяснение смысла выражения – 14%

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
5 «А»	23	16	4	1	38%	8	3	88%	Шмелева З.О.
5 «Б»	23	18	1	3	22%	11	3	83%	Шмелева З.О.

Усвоено хорошо: прямая речь, обращение, пунктуация в сложном предложении, тема текста.

Вызвало затруднения: правописание гласных в корнях с чередованием – 29%, тире между подлежащим и сказуемым – 35%, пунктуация при однородных членах – 44%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «А»	25	23	4	5	39%	11	3	87%	Бойцова Н.Н.
6 «Б»	25	23	6	6	52%	8	2	91%	Бойцова Н.Н.

Усвоено хорошо: умение проводить морфемный и орфоэпический анализы слов, умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, правописание чередующихся гласных в корне слова.

Вызвало затруднения: умение проводить морфологический и синтаксический разборы – 32%, распознавание случаев нарушения грамматических норм – 28%, тире между подлежащим и сказуемым – 18%, определение основной мысли текста – 14%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	28	22	3	9	54%	7	3	86%	Бойцова Н.Н.
7 «Б»	27	19	1	7	42%	8	3	84%	Курако Е.М.

Усвоено хорошо: морфемный и словообразовательный разбор, орфоэпические нормы, знаки препинания в предложениях с обращением, причастным и деепричастным оборотами, объяснение значения пословицы, проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне.

Вызвало затруднения: морфологический разбор слова – 17%, синтаксический разбор предложения – 17%, правописание производных предлогов – 15%, правописание союзов – 12%, определение основной мысли текста – 39%, определение типа речи текста – 20%, определение лексического значения слова – 15%, слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и прилагательными – 20%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «А»	22	22	5	8	59%	7	2	91%	Волкова О.И.
8 «Б»	21	19	1	12	68%	3	3	84%	Волкова О.И.
8 «В»	16	15	-	4	27%	8	3	80%	Шмелева З.О.

Усвоено хорошо: морфемный разбор, вид подчиненной связи, виды односоставных предложений, виды подчиненной связи, типы односоставных предложений, причастный и деепричастный обороты, вводные слова.

Вызвало затруднения: НЕ с различными частями речи – 25%, Н-НН в различных частях речи – 29%, чередование в корне слова – 18%, безударные гласные – 11%, основная мысль текста – 15%, грамматические нормы – 12%.

Математика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
4 «А»	25	24	6	14	83%	4	-	100%	Морозова С.А.
4 «Б»	16	14	-	9	64%	3	2	86%	Есюнина О.В.

Усвоено хорошо: нахождение значений выражений, решение задач по рисункам.

Вызвало затруднения: решение составных задач – 37%, расположение букв в зеркальном отражении – 39%, работа с текстом, проверяющая ориентироваться на местности – 37%, задача на нахождение времени – 29%, нахождение периметра – 28%, логическое мышление 16%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
5 «А»	23	21	4	8	57%	7	2	90%	Шумакова И.В.
5 «Б»	22	20	-	5	25%	10	5	75%	Романова Л.Н.

Усвоено хорошо: действия с обыкновенными дробями, диаграммы, действия с рациональными числами, задача с геометрическими фигурами.

Вызвало затруднения: сравнение десятичных дробей -22%, текстовая задача -12%, пример с натуральными числами – 24%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «А»	25	20	1	5	30%	12	2	90%	Шумакова И.В.
6 «Б»	25	21	1	4	24%	13	3	86%	Шумакова И.В.

Усвоено хорошо: нахождение части числа и число по его части, извлечение информации из таблиц и диаграмм, задача с геометрическим содержанием, координатная плоскость.

Вызвало затруднения: задание с модулем – 45%, действия с дробями -35%, текстовая задача -20%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	28	21	1	2	14%	13	5	76%	Романова Л.Н.
7 «Б»	27	22	-	6	27%	14	2	91%	Шумакова И.В.

Усвоено хорошо: обыкновенные дроби, линейные уравнения, десятичные дроби, задача на проценты, расчеты в таблице, перевод единиц.

Вызвало затруднения: линейная функция -21%, геометрические задачи – 28%, построение графика по тексту -37%, координатная прямая – 14%, график – 21%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «А»	23	20	1	12	65%	6	1	95%	Шумакова И.В.
8 «Б»	21	17	-	1	12%	15	2	88%	Романова Л.Н.
8 «В»	16	11	-	-	0%	7	4	64%	Романова Л.Н.

Усвоено хорошо: действия с обыкновенными дробями, решение квадратных уравнений, неравенства на координатной прямой, чтение диаграммы, иррациональные числа, геометрия на клетке, геометрические высказывания.

Вызвало затруднения: нахождение числа по дроби -38%, нахождение значения функций -50%, нахождение значения алгебраического выражения – 50%, тригонометрическая задача -38%, задача на функциональную грамотность -38%.

Биология

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
5 «А»	23	18	3	5	44%	8	2	89%	Мысова С.Н.
5 «Б»	22	14	1	2	22%	9	2	86%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо: определение царства живой природы, знание лабораторного оборудования, определение увеличения цифрового микроскопа, составление паспорта растения.

Вызвало затруднения: определение природной зоны - 20%, определение приспособления животных среде обитания – 18%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «А»	25	19	1	8	47%	9	1	95%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо: строение сложного листа, отличие простых листьев от сложных, функции ядра клетки, условия выращивания растений по предложенным условным знакам.

Вызвало затруднения: значение рыльца цветка в жизни растений -32%, функции вакуолей с клеточным соком – 26%, объяснение опыта о дыхании растений – 63%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «Б»	27	25	-	9	36%	14	2	92%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо: специалисты, занимающиеся изучением животных, определение характеристики животных по приведенному описанию, тип питания растений, среда обитания и тип симметрии животных.

Вызвало затруднения: тип развития животных -28%, примеры саркожгутиков инфузорий – 32%, паренхима -36%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «А»	22	19	3	9	63%	7	-	100%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо: название науки об изучении бактерий, по предложенной схеме определение типа размножения, из приведенного списка выбрать утверждение, относящиеся к определению признаков животных, типы питания, характеристика кошки по внешнему строению по схеме, умение анализировать таблицу, делать выводы, тип симметрии животных и среду их обитания.

Вызвало затруднения: цикл развития широкого лентца и его характеристика – 42%, цикл развития таежного клеща (стадия личинки) -47%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	18	18	2	6	44%	10	-	100%	Мысова С.Н.

Усвоено хорошо: свойства живых организмов, компоненты экосистемы, составление пищевых цепей, анализ таблицы, схемы, графика, определение по фрагменту родословного древа доминантность и рецессивность признака, сцепление с половыми хромосомами.

Вызвало затруднения: объяснение формирования признаков согласно современной эволюционной теории – 39%, определение последовательности ДНК, РНК и белка по предложенному фрагменту нуклеиновой кислоты – 50%.

География

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «Б»	25	18	1	5	33%	9	3	83%	Тищенко Е.М.

Усвоено хорошо: материки, океаны.

Вызвало затруднения: географические координаты -44%, работа с топографической картой -28%, Часовые пояса – 44%, природные зоны -39%, наблюдение за погодой (условные знаки) – 50%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «Б»	21	17	-	6	35%	9	2	88%	Тищенко Е.М.

Усвоено хорошо: зарубежные страны, их столицы, нахождение на карте, реки России, работа с таблицами и графиками.

Вызвало затруднения: географическое название форм рельефа России – 41%, определение падения и уклона реки – 65%, часовые пояса – 41%, работа с климатограммами – 53%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
10 «А»	9	9	-	6	67%	3	-	100%	Тищенко Е.М.

Усвоено хорошо: электроэнергетика, климатические пояса, часовые пояса, уровень развития экономики стран мира.

Вызвало затруднения: работа с картами прогноза погоды -56%, географические особенности Канады – 56%, расчеты по величине разведанных запасов руд (в пересчете на металл) -44%, объяснять и прогнозировать -67%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	18	17	3	9	70%	5	-	100%	Тищенко Е.М.

Усвоено хорошо: климатические пояса, часовые пояса, нефтяная промышленность, работа с картами прогноза погоды.

Вызвало затруднения: анализ таблиц и диаграмм - 29%, связь доли населения с экономическим развитием страны -47%, экология (работа ветровых и солнечных электростанций) – 53%.

Химия

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «Б»	21	16	2	6	50%	8	-	100%	Тищенко Е.М.

Усвоено хорошо: химический элемент, простые вещества, смесь веществ, работа с ПСХЭ ДИ. Менделеева (определение номера группы, периода, формулы высшего оксида), определение относительной молекулярной массы вещества.

Вызвало затруднения: составление формул по валентности -44%, составление уравнений химических реакций – 50%, решение расчетных задач -50%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	18	17	7	4	65%	6	-	100%	Сидорова И.В.

Усвоено хорошо: способы разделения смесей, строение ПСХЭ, виды химической связи, классификация неорганических и органических веществ, признаки химических реакций, составление электронного баланса в ОВР, химические свойства органических веществ, задачи на массовую долю растворенного вещества.

Вызвало затруднения: строение атома – 53%, химические свойства неорганических веществ – 82%, химические превращения – 65%.

Физика

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	28	23	2	8	44%	11	2	91%	Сахапова Н.А.

Усвоено хорошо: решения задач, используя физические формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время, средняя скорость), на основе анализа условия задачи выделять физические формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; использование справочных материалов, делать выводы по результатам исследования; распознавание физических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний, основных свойств или условий протекания этих явлений: инерция, изменение агрегатных состояний.

Вызвало затруднения: определение времени движения по графику зависимости координаты от времени при прямолинейном равномерном движении – 52%, анализ ситуации практико-ориентированного характера, определение количества тележек для перевозки песка -30%, решение задач, используя физическую формулу давления жидкости на дно и стенки сосуда – 22%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «В»	16	12	-	2	17%	8	2	83%	Сахапова Н.А.

Усвоено хорошо: определение значения физической величины по показаниям приборов, а также цены деления приборов; использование закона Ома для участка цепи в конкретных условиях; чтения графика зависимости силы тока от напряжения и графика зависимости температуры от количества теплоты, извлечение из них информации и на ее основе делать выводы; решение качественных задач на взаимодействие магнитов и действие магнитного поля на проводник с током.

Вызвало затруднения: решение текстовой задачи из реальной жизни, проверяющей применять в бытовых жизненных ситуациях знание физических явлений и объяснить их количественную закономерность – 58%, работа с экспериментальными данными, представленными в таблице -42%, интерпретирование результатов физического эксперимента, умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями -33%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	18	16	3	7	63%	6	-	100%	Сахапова Н.А.

Усвоено хорошо: группировка понятий (физические явления, величины, единицы измерения); определение физических явлений, лежащих в основе принципа действия технического устройства; ученые и их открытия; анализ изменения физических величин в процессах; выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста.

Вызвало затруднения: применение законов для объяснения явлений плавления и кипения, с учетом абсолютной температуры – 44%, объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе

термопары -38%, тепловентилятора – 38%, формулировка вывода по результатам опыта «трубка Ньютона» (не указан один из фактов) – 31%, по результату прохождения лазерного луча через воздух и воду – 31%.

История

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
5 «А»	23	20	2	4	30%	10	4	80%	Давыдова К.Г.
5 «Б»	23	19	-	6	32%	9	4	78%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо: Древний Египет, Древняя Греция.

Вызвало затруднения: Древняя Индия -38%, Древнее Двуречье -28%, шумеры -15%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «А»	25	23	1	7	35%	15	-	100%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо: политика первых русских князей, нашествие монголо-татар на русские княжества.

Вызвало затруднения: архитектура Руси начала 10-12 вв. -35%, Великая Отечественная война - 43%, развитие культуры Руси -26%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	28	25	4	10	56%	11	-	100%	Сидорова И.В.

Усвоено хорошо: задание на соответствие исторических событий и их участников, термины – интервенция, ярмарка, памятники культуры 16в, знание материала о ВОВ (1941-1945гг).

Вызвало затруднения: работа и ориентирование по карте – 80%, правление Ивана-IV - 52%, правление Василия -III – 40%, правление Бориса Годунова – 38%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «А»	23	19	-	2	10%	14	3	84%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо: правление Петра I, дворцовые перевороты.

Вызвало затруднения: культура петровской эпохи -53%, культура дворцовых переворотов -32%, внешняя политика -79%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	18	15	8	2	73%	4	-	100%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо: правление Ивана-IV, отечественная война 1812г.

Вызвало затруднения: начало 20в -20%, революционные движения в России в 1905 и 1912г – 67%, смутное время -40%.

Обществознание

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
6 «Б»	25	20	-	5	25%	11	4	81%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо: человек и общество, общение в жизни человека.

Вызвало затруднения: экономика -25%, виды культуры -40%, гражданин России -50%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «Б»	27	22	2	7	41%	10	3	86%	Сидорова И.В.

Усвоено хорошо: экологические правонарушения, трудовая деятельность, понятия «общество», «социальная роль», «социальные нормы», политическая сфера общества, роль образования.

Вызвало затруднения: гражданские права – 41%, классификация сфер общества -36%, экологические проблемы - 27%, правонарушения -18%, преступления – 18%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
8 «В»	16	11	-	-	0%	9	2	81%	Давыдова К.Г.

Усвоено хорошо: человек и общество, социальная мобильность.

Вызвало затруднения: экономика -91%, социум -55%.

Английский язык

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
-------	-----------	--------	-----	-----	------------	-----	-----	----------------	---------

7 «А»	15	14	2	6	57%	5	1	93%	Питейкина Ю.А.
7 «Б»	14	13	-	3	23%	8	2	85%	Питейкина Ю.А.

Усвоено хорошо: чтение текста с пониманием основного содержания и определения темы, объектные и притяжательные местоимения, наречия, притяжательные существительные.

Вызвало затруднения: аудирование -41%, описание картинки по плану – 59%, прошедшее прошлое время –(неправильные глаголы) – 56%, произносительные навыки – 37%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
7 «А»	13	11	-	5	45%	5	1	91%	Пересыпкина М.А.
7 «Б»	13	12	-	4	44%	8	-	100%	Пересыпкина М.А.

Усвоено хорошо: хорошо понимают смысл микро текстов, легко подбирают заголовки к ним, аудирование, знают число имен существительных, правильно употребляют артикли.

Вызвало затруднения: чтение текста без интонации знаков препинания – 61%, грамматические правила (путают настоящее совершенной время с простым прошедшим временем) – 70%.

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
11 «А»	18	16	3	8	69%	5	0	100%	Питейкина Ю.А.

Усвоено хорошо: восприятие речи на слух с выявлением необходимой информации, определение главной мысли текста; грамматика: прошедшее время, степени сравнения прилагательных, инфинитив, числительные; лексика.

Вызвало затруднения: Грамматика: прошедшее завершённое время -25%, указательные местоимения -19%; произношение -69%, построение связного рассказ по картинке с соблюдением средств логической связи -50%.

Окружающий мир

Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Учитель
4 «А»	25	22	9	8	77%	5	-	100%	Морозова С.А.
4 «Б»	16	11	-	6	55%	5	-	100%	Есюнина О.В.

Усвоено хорошо: материал, из которых изготовлен предмет; внутренние и внешние органы человека, материки, природные зоны, представители животного и растительного мира природных зон и материков, таблица прогноза погоды на трое суток.

Вызвало затруднения: условные знаки и их обозначение -45%, работа с текстом – 33%, составление предложений на определенную тему -45%, загрязнение почвы -21%, исторические знания -30%, взаимосвязь между живой и неживой природой -21%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Изучить методические материалы по предметам при подготовке к ВПР.
 - 2.2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявить проблемы отдельных обучающихся.
 - 2.3. Провести корректировку содержания рабочих программ, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Заместителям по учебно-воспитательной работе:
 - 3.1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
 - 3.2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
 - 3.3. Совместно с педагогами спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, не справившимися с ВПР.
 - 3.4. Разработать на 2024 год план мероприятий («дорожную карту») по подготовке учащихся к ВПР.

Всероссийская олимпиада школьников.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства

образования и науки Калужской области №1233 от 07.09.2023г «О школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 уч.г.», приказа №109/3от 13.09.2023г. Козельского отдела образования, приказа по школе «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 г.» и в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся был проведен школьный этап Предметных олимпиад.

Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад.

Анализ работы ШМО с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОО;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

Для учащихся школьный этап предметных олимпиад проводился по заданиям, разработанным методическими объединениями учителей-предметников и рекомендованными отделом образования.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

В сентябре составлен график проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Учащиеся ознакомлены с порядком проведения предметных олимпиад и графиком их проведения. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, результаты.

Согласно Порядка в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. Призеры и победители школьного этапа были награждены почетными грамотами. Победители и призеры предметных олимпиад заявлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) проходила с 14 ноября по 19 декабря по 21 олимпиаде. В ней приняло участие 15 учеников школы, 23 из которых заняли призовые места (результативность составляет 25%). Гуманитарные науки – 4 призовых места, точные науки - 2 места, Физкультура -1. Рекомендации:

1. Учителям – предметникам заранее вести диагностику способностей учащихся и проводить подготовку детей в течение всего учебного года и давать задания обучающимся на лето.
2. Обратит внимание на систему работы с сильными учащимися по биологии, ОБЖ, информатике, физкультуре, краеведению, технологии, английскому и немецкому языкам.
3. Обсудить недочеты в работе по данному аспекту на заседаниях методических объединений.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг о самоопределении выпускников МКОУ «СОШ №1 им. Героя РФ Игнатова В.Н» г.Сосенский 2023 г.

9 класс «А»

№	Ф.И.	Учебное заведение (полное название)	Специальность , факультет	Примечание (бюджет, коммерч.)
1.	Авдеев Виктор Сергеевич	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
2.	Ананченко Дарья павловна	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
3.	Аннушкина Анастасия Алексеевна	ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»	Сестринское дело	Бюджет
4.	Бичахчян Лили Давидовна	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
5.	Верстеак Ион	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
6.	Ефимова Елизавета Андреевна	ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусства»	Педагог. Художник- живописец	Бюджет
7.	Елисеев Никита Максимович	ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина	Водоснабжение и водоотведение	Бюджет
8.	Киселев Артем Михайлович	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Мастер сельскохозяйственного производства	Бюджет
9.	Ковалев Константин Александрович	ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг»		Бюджет
10.	Кондакова Алина Романовна	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
11.	Мареичева Мария Александровна	ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»	Сестринское дело	Бюджет
12.	Мягков Артем Игоревич	ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»	Парикмахер	Бюджет
13.	Некрасова Аделина Евгеньевна	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
14.	Орлянская Евгения Владимировна	ГАПОУ КО «Калужский технический колледж»	Операционная деятельность в логистике	Бюджет
15.	Попов Максим Владимирович	КФ «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I»	Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Бюджет
16.	Роголина Елена Александровна	ГКОУ КО «Областной центр образования» г. Калуга	10 класс	Бюджет
17.	Рублюк Яна Евгеньевна	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
18.	Сверба Лада Валерьевна	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
19.	Светлов Никита Анатолевич	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Повар-кондитер	Бюджет
20.	Соина Анна Юрьевна	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
21.	Толокнова Валерия Юрьевна	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
22.	Чобану Арсений Сергеевич	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
23.	Чуев Сергей Дмитриевич	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
24.	Шешехова Евгения Александровна	КГПК «Курский государственный политехнический колледж»	Экономика и бухгалтерский учет	Бюджет
25.	Широков Владислав	10 класс		

Романович

г. Сосенский СОШ №1

9 класс «Б»

№	Ф.И.	Учебное заведение (полное название)	Специальность, факультет	Примечание (бюджет, коммерч.)
1	Авдеева Анастасия Владимировна	Пересдача в сентябре 2023г		
2	Азизов Исматулло Сатторкулович	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Мастер сельско- хозяйственного производства	Бюджет
3	Васин Роман Николаевич	Автотранспортный колледж, г. Кострома	Автомеханик	Бюджет
4	Горячева Станислава Алексеевна	10 класс г. Калуга СОШ №1		
5	Ефимова Ксения Владимировна	ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»	Сестринское дело	Бюджет
6	Зеленская Карина Александровна	10 класс г. Сосенский СОШ №1		
7	Иванцов Алексей Андреевич	9 класс Повторный курс обучения		
8	Игнатов Дмитрий Сергеевич	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Информационные системы и программирование	Бюджет
9	Колесников Алексей Николаевич	ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина	Строительство зданий и сооружений	Бюджет
10	Корпусов Илья Владимирович	Мужской колледж №37, г. Нагинск	Столяр и сборщик мебели	Бюджет
11	Лавреев Максим Дмитриевич	ГБПОУ КО «СПТ» г. Сосенский	Информационные системы и программирование	Бюджет
12	Мельничук Кирилл Александрович	ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина	Архитектор	Бюджет
13	Меркулов Дмитрий Андреевич	9 класс Повторный курс обучения		
14	Орлов Иван Дмитриевич	Пересдача в сентябре 2023г		
15	Пестлер Иван Владимирович	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	Бюджет
16	Стефанцов Владислав Олегович	ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина	Мастер отделочных и покрасочных работ	Бюджет
17	Ульяхина Элина Дмитриевна	ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»	Сестринское дело	Бюджет
18	Филиппова Марина Евгеньевна	Колледж экономики и технологии, г. Калуга	Туристические услуги	Бюджет
19	Фустов Алексей Алексеевич	Кадетский многопрофильный техникум им. А.Т.Карпова, г. Калуга	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Бюджет
20	Хомяков Даниил Дмитриевич	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	Бюджет
21	Шабайло Никита Иванович	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Технология машиностроения	Бюджет
22	Шеповалов Андрей Иванович	ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»	Информационные системы и программирование	Бюджет

11 класс «А»

№	Ф.И.О. выпускника	Образовательная организация, в которой продолжает обучение выпускник	Направление подготовки, специальность	Примечание (целевое, бюджет, коммерч. основа, армия)
1.	Балашова Анастасия Сергеевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"	Направление: Специальное (дефектологическое), «Логопедия»	Коммерческая основа
2.	Беликова Оксана Игоревна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"	Направление подготовки "Педагогическое образование с 2 профилями подготовки" образовательная программа " Физика и математика".	Бюджет, целевая квота
3.	Дайгородов Даниил Андреевич	Московский Государственный Технический Университет имени Н.Э. Баумана Факультет - МТ Кафедра - МТ11	Направление - Электроника и нанoeлектроника	Очное, целевое, бакалавриат
4.	Душина Наталья Сергеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени героя Советского Союза М.А.Афанасьева»	Направление «Логистика»	Бюджет
5.	Жильцова Алена Александровна	Калужский филиал РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	Направление «Экономическая безопасность»	Коммерческая основа
6.	Иванов Трофим Дмитриевич	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"	Направление «Лечебное дело»	Бюджет, целевая квота
7.	Касаткина Анастасия Александровна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"	Направление «Русский язык и литературы»	Бюджет, целевая квота
8.	Кирюхин Артем Владимирович	Калужский Филиал Московского Государственного Университета имени Н. Э.Баумана.	Конструирование и технология электронных средств	Бюджет
9.	Лесник Елена Денисовна	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	Направление «Лечебное дело»	Бюджет, целевая квота
10.	Максимов Дмитрий Александрович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области	Направление «Технология машиностроения»	Бюджет

		«СОСЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»		
11.	Назаров Иван Сергеевич	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"	Направление «Муниципальное инженерно-экономическое развитие»	Коммерческая основа
12.	Назирова Рауль Вильевич	ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К.Ципулина	Направление «Водоснабжение и водоотведение»	Бюджет
13.	Никитин Владислав Александрович	<u>Среднерусский университет «Институт управления, бизнеса и технологий»</u>	Направление «Банковское дело»	Коммерческая основа
14.	Рязанцева Ярослава Алексеевна	Брянский государственный аграрный университет	Направление «Ветеринария»	Бюджет
15.	Терехов Никита Владимирович	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"	Направление подготовки "Организация работы с молодёжью" образовательная программа "Государственная молодёжная политика"	Бюджет целевая квота
16.	Хорольский Данил Сергеевич	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)», г. Санкт-Петербург	«Электроника и наноэлектроника»	Бюджет по общему конкурсу
17.	Шудегов Максим Юрьевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «СОСЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	Направление «Финансы и кредит»	Коммерческая основа
18.	Шумкова Алёна Игоревна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «СОСЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	Направление «Повар, кондитер»	Бюджет

**Итого: 9 класс в 10 класс - 15 ч-к
в СУЗы – 42
на повторный курс обучения в 9 классе – 2
пересдача в дополнительные сроки - 2**

**11 класс в ВУЗы - 13 ч-к
в СУЗы - 5 ч-к**

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы на 2023г.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
Общие сведения		
Общее количество педагогов	27	
Начальное общее образование	8	30%
Основное и среднее общее образование	19	70%
Образование		
Высшее педагогическое образование	25	93%
Среднее педагогическое образование	2	7%
Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	2	7%
Стаж работы от 2 до 5	2	7%
Стаж работы от 5 до 10	2	7%
Стаж работы от 10 до 20	5	19%
Стаж работы более 20	16	59%
Возрастной состав		
18-20 лет	0	-
21-25	1	4%
25-30	0	
30-35	2	7%
35-40	5	19%
40-45	3	11%
45-50	1	4%
50-55	5	19%
55-60	6	22%
60 и выше	4	15%
Наличие молодых специалистов	0	0%
3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	4	15%
Первая кв. категория	5	19%
Соответствие занимаемой должности	15	56%
Без категории	3	11%

Образование

Высшее образование имеют 25 человека (93%),
Среднее-специальное – 2 человека (7%).



Категорийность

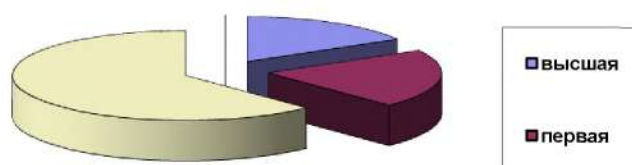
Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

В 2022-2023 уч. году аттестовались на первую квалификационную категорию учитель математики Шумакова И.В., на соответствие занимаемой должности «учитель» учителя начальных классов Васильева И.Т., Есюнина О.В., учитель музыки Трохина С.В., учитель химии и географии Тищенко Е.М., учителя русского языка и литературы Бойцова Н.Н., Шмелева З.О.

Высшая квалификационная категория - 4 человека (15%).

Первая квалификационная категория – 5 человека (15%)

Соответствуют должности «учитель» - 16 человек (62%).



Стаж

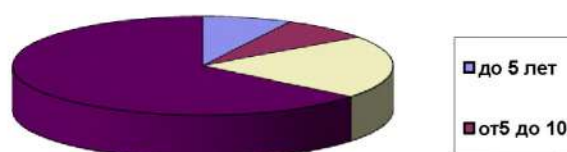
до 2 лет - 2 человек (7%)

до 5 лет – 2 человек (7%)

от 5 до 10 лет – 2 человек (7%)

от 10 до 20 лет – 5 человек (19%)

свыше 20 лет – 16 человек (59%)



Звания и награды

«Отличник народного просвещения» - 2.

«Почетный работник общего образования» - 2.

«Почетная Грамота Министерства РФ» - 10.

«Почетная Грамота Министерства образования и науки Калужской области» - 5.

«Благодарственное письмо Министерства образования и науки Калужской области» - 2

«Почетная грамота Министерства спорта и молодежной политики Калужской области» - 1.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 4; математика-3; физика-1; информатика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 1; немецкий язык -1; физическая культура – 1; ОБЖ – 1; начальные классы – 8; педагог-библиотекарь -1.

Вывод: В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека занимает приспособленное помещение – комнату площадью 22,7м². библиотека оборудована столами (6) для читателей, стульями (8), шкафами – стенками для книг (6), шкафы для книг (16), стол-кафедра для приема и выдачи литературы (1), компьютер (1), принтер (1).

В библиотеке оборудованы место для работы пользователей библиотеки, книгохранилище (49,4), рабочее место библиотекаря.

Режим работы библиотеки- с 8⁰⁰ - 15⁰⁰ понедельник – пятница. Библиотека работает по плану, утвержденному директором МКОУ «СОШ № 1 им. Героя РФ Игнатова В.Н.» г. Сосенский Козельского района Калужской области Волковой О.И.

Анализ работы школьной библиотеки

МКОУ «СОШ №1 им. Героя РФ Игнатова В.Н.» г. Сосенский Козельского района Калужской области за 2023 год

Школьная библиотека в течение 2022-2023 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2022-2023 учебного года.

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки было:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Показатели библиотечной статистики за 2023 год.

Общий фонд составляет - 20846

Учебный фонд - 6696

Учебные пособия - 146

Методическая литература – 942

Художественная литература - 11824

Электронные документы - 380

Количество читателей:

1. Всего – 508 читателей

2. Книговыдача: всего – 3658 экземпляров

3. Число посещений: - 2248

1 – 4 классы -1094

5 – 9 классы – 749

10 – 11 классы - 244

Работники школы -161

Среднее количество посещений в день – 8 человек

Посещаемость – 0,8

Обращаемость – 0,23

Читаемость – 2.2

Обслуживание читателей

В школьную библиотеку записаны все учащиеся, учителя и другие сотрудники школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во

временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Анализ чтения учащихся показал, что они читают мало, интерес к чтению, к книге становится всё меньше. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой. Количественный показатель обращаемости составил в отчетном году 0,24, что на 0,03 выше предыдущего.

От читателей поступило 43 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов и педагогических чтений.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Работа с педагогическим коллективом.

- Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.
- Информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике

Работа с родителями.

- Составление списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года.
- Ведение учета книг, подаренных учениками.

В 2023 году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

1. Выставка «1 сентября – день знаний»
2. Выставка «Здравствуй осень. Осень в произведениях писателей».
3. 09. 09. 2023г. Подготовлена книжная выставка «Живая классика Л. Толстого» (к 195- летию со дня рождения Л. Н. Толстого)
4. Эко марафон «Переработка». Участие в акции.
5. Книжная выставка «Имя твое – женщина» (Ко дню матери)
6. Книжная выставка «Книги о зиме»
7. 23. 01. 2023г. Подготовлена книжная выставка к 150-летию М. М. Пришвина «Певец родной природы»
8. Экскурсия в библиотеку 1 «А», 1 «Б» классы.
9. 10. 02. 2023г. День памяти А. С. Пушкина. Выставка «Давайте Пушкина читать».
10. 14.02.2023год. Международный день книгодарения. Подари библиотеке книгу. 1 – 11 классы.
11. 19.02.2023год. 200-лет К. Д. Ушинского. Выставка -беседа.
12. 23.02.2023г. Подготовлена выставка «Нашим защитникам посвящается».
13. 08.03.2023г. Международный женский день. Выставка книг о женщинах – поэтессах.
14. 13.03.2023г. Год педагога и наставника. Подготовлена выставка к 135 летию педагога, писателя А. С. Макаренко.
15. 17.03.23 г. - Подготовлена книжная выставка «Сергей Михалков-талант добрый и веселый».
16. 01.04.23г. Международный день птиц. Выставка «В гости к пернатым друзьям».
17. 12.04.2023 г. Выставка «Гагарин. Первый в космосе».

18. 18.04.2023г. Экскурсия в школьную библиотеку детей из д/с «Ёлочка»
19. «Русской речи государь по прозвищу Словарь» выставка - беседа о словарях.
20. 12.04.2023г. – 12. 05. 2023г. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».
21. 05.05.2023г. - Подготовлена книжная выставка «И память о войне нам книга оживит».
22. 05.05.2023г. Акция «Окна победы».
23. Участие в конкурсе чтецов
24. 17.02.23 г. - День спонтанного проявления доброты. Акция «Доброе слово, добрые дела».
25. Конкурс «Самый читающий класс».
26. Конкурс «Самый активный читатель школьной библиотеки».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- О - книга суммарного учета фонда библиотеки;
- О - папка «Акты на списание»;
- О - картотека учета учебников;
- О - накладные на учебники по классам;
- О - журнал учёта выдачи учебников по классам;
- О - читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется - с 1-го по 11-й класс - в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных», «Внеклассное чтение», «Детские писатели». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников с 1 – 5 класс расположен в книгохранилище.

Выдача учебников по графику - август, сентябрь

Сбор учебников по графику - май, июнь

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителями директора, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023-2024 учебный год с учётом ФГОС и ФПУ от 21.09.2022 № 858; Поведена работа по проверке учебного фонда.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже.

Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующий вывод:

- Школьная библиотека в течение 2023 года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.
- Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Проводила анализ читательских формуляров.

- Чаще всего в библиотеку посещают ученики младших классов.
- Учащиеся старших классов берут книги в основном по программе урока литературы.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 году:

- Устаревший фонд художественной литературы, необходимо пополнение книжного фонда
- Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2024 году:
1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
 2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
 3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 9,7 квадратных метров.

Ресурсная база

Год постройки	1972г
Тип здания	Каменное
Помещения и его состояние	Хорошее
Общая площадь	3962,1 м ²
Отопление	Центральное
Вид отопления	Газовое
Наличие пожарной сигнализации	Есть
Наличие видеонаблюдения	Есть
Состояние канализации	Удовлетворительное
Система водоснабжения	Центральное
Количество учебных кабинетов	30
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Есть
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	Есть
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выходом на пункт централизованной охраны	Есть
Техническая оснащенность:	
Персональных компьютеров	102
Ноутбуков, нетбуков	72
Сканеров	6
Ксероксов	6
Принтеров	20
Мультимедийных проекторов	22
Интерактивная доска	13
Факс	2
Видеокамер	2
Цифровых фотоаппаратов	4
Цифровых микроскопов	10
АРМ учителя	7
Доступ в Интернет	Есть
Наличие Web - сайта	Есть: www.40307-s-005edusite.ru
Объем месячного трафика	128MB
Библиотечный фонд:	23928 экз.
Учебная литература	10878 экз.
Художественная литература	11780 экз.
энциклопедический фонд	940 экз.
периодические издания	12 экз.
медиаотека	380 -дисков
Наличие школьного музея	Есть
Наличие мастерских	Есть
Спортивный зал	Есть
Актальный зал	Есть
Площадь пришкольной территории	25435м ²
Наличие спортивных сооружений	Есть (7)

Наличие и состав пришкольного учебно – опытного участка	Есть: Дендрарий декоративные кустарники лекарственные растения плодовые деревья ягодные кустарники декоративные растения экспериментально – опытный участок клумбы с цветами луговые травы аллея Памяти ко дню Победы
Количество школьных автобусов	1
Маршруты движения	Сосенский – Сенино
Работа столовой	
Наличие пищеблока	Есть
Число посадочных мест	168
Охват горячим питанием:	100%
Горячий завтрак	100%
Двухразовое питание	49%
Бесплатное питание	100 (дети многодетных семей, инвалидов, детей с ОВЗ)
Расходы на приобретение учебной и методической литературы	478410 руб.
Для детей из многодетных семей	1-4 классы: 12 руб. 5-11 классы: 35 руб.
Расходы на питание одного ученика в день	1-4 классы: 61 руб. 40 коп. 5-11 классы: 8 руб
Фонд заработной платы	14094585 руб.
Годовой бюджет учреждения	26581612 руб.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных организаций. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками.	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, ведется видеонаблюдение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательной деятельности в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 9. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «СОШ № 1 им. Героя РФ Игнатова В.Н.» г. Сосенский:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и средней школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества знаний учащихся по школе;
- повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- успешное внедрение ФГОС в школе.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;
- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью;
- обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	478
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль-53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	262/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68/16%
1.19.1	Регионального уровня	15/18%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	25/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	7/27%
1.29.1	Высшая	4/15%
1.29.2	Первая	4/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. в	5/19%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	17/63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,09
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	225/52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м