

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области

**Утверждаю**  
Директор  
Волкова О.И.

---

Приказ №73  
от «1» сентября 2022 г.

**Рабочая программа**  
по истории  
на 2022/ 2023 учебный год  
5 – 9 классы

**Составили программу:**  
Давыдова Кристина Геннадьевна  
Сидорова Ирина Викторовна

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

#### **Программа учебного предмета «История» 5-9 класс составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта (ИКС), подготовленных Российским историческим обществом.
- Рабочей программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016. – 77с.*  
*Разработка учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.*

#### **Программа учебного предмета «История» 5-9 класс разработана на основе**

##### **УМК**

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.- М.

"Просвещение" 2018 г.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М.

"Просвещение" 2018 г.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" 2018 г.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение" 2018 г.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2019 г.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2019 г.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2019 г.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой: История России и Всеобщей истории.

Распределение материала Всеобщей истории по классам и количество учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса: в 5 классе — 70, в 6 классе — 30 ч., в 7 классе —30 ч., в 8 классе —30 ч., в 9 классе —30 ч. - **включены в интегрированный курс.**

Распределение материала Отечественной истории по классам (**линейная система**) и количество учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса: 6 класс. История России с древности до конца XV в. – 40 ч., 7 класс. История России XVI—XVII вв. – 40 ч., 8 класс. История России XVIII в. – 40 ч., 9 класс. История России 1801—1914 гг. – 70 ч. - **включены в интегрированный курс**. Часы приведены по действующему учебному плану.

Распределение материала по классам (**интегрированный курс**) и количество учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса: 9 класс - 105 часов в год. Планирование предполагает параллельное изучение курса новейшей истории зарубежных стран (не менее 30 часов) и истории России (не менее 70 часов), включая региональный компонент (изучение родного края).

*Программа включает изучение истории родного края.*

#### **Общие цели изучения истории:**

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная рабочая программа предполагает достижения следующих **целей** и задач:

- **формирование** основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- **овладение** базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- **формирование** умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- **воспитание** уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- **формирование** у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

**Рабочая программа способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**-развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**-формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение Всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Курс «Отечественной истории» является важнейшим слагаемым предмета «История».

Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

— формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

— развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

*знаниями:*

1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

3) основных информационных источников по историческим периодам;

4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

*умениями:*

1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. **Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.) и мира, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
  - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
  - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
  - анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
  - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
  - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
  - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
  - умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
  - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
    - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
    - поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
  - приобретение опыта историко-культурного, историко – антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
    - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
  - уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.) и мира, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;



- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
  - проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
  - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
  - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  - составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.) и мира, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
  - использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 9 КЛАСС

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко – антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс

#### Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

#### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

##### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

##### Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

#### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

#### Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. **Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

#### Тема 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библи, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле.

**Ассирийское войско и конница.** Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. **Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство,



выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

## **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

## **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. **Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

## РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

### Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

**Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.** Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы

на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс**

### **Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

#### **Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.**

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального

государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

## **Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

#### Тема 4. Феодалы и крестьяне

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

#### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европы

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

#### Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. **Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно — рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти.

Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в.** во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и

власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

## **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

**Образование и философия. Средневековая литература.** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

## **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.



**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800**

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание

централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. **Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал 36 гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе.** Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. 37 Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе.

Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов».** Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии.** Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. **Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской

диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

#### **Тема 1. Становление индустриального общества**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании

нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема 2. Строительство новой Европы**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская

катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### **Тема 4. Две Америки**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.

Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл». Особенности католичества в Латинской Америке.

### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

### **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **6—9 КЛАССЫ (линейная система)**

#### **6 КЛАСС**

#### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)**

**(40 ч)**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.



Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## **7 КЛАСС**

### **РОССИЯ В XVI—XVII вв.**

**(40 ч)**

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

(40 ч)

### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для 37 составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 КЛАСС**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

(40 ч)

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I.**

Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его

последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **5 класс**

#### **Тематическое планирование**

#### **Всеобщая история.**

#### **История Древнего мира,**

#### **5 класс.**

| Темы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение                                     | 1                |
| <i>Жизнь первобытных людей</i>               |                  |
| Глава 1. Первобытные охотники и собиратели   | 3                |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | 3                |
| Глава 3. Счёт лет в истории                  | 1                |



|  |    |
|--|----|
| <i>Древний Восток</i>  |    |
| Глава 4. Древний Египет  | 8  |
| Глава 5. Западная Азия в древности   | 7  |
| Глава 6. Индия и Китай в древности   | 5  |
| <i>Древняя Греция</i>  |    |
| Глава 7. Древнейшая Греция   | 5  |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием                 | 7  |
| Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии           | 5  |
| Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.                        | 4  |
| <i>Древний Рим</i>   |    |
| Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3  |
| Глава 12. Рим - Сильнейшая держава Средиземноморья                         | 3  |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме   | 4  |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры                          | 5  |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи       | 3  |
| Повторение   | 3  |
| Всего  | 70 |

**6 класс**  
**Тематическое планирование.**  
**Всеобщая история.**  
**История Средних веков,**  
**6 класс.**

| Темы  | Количество часов |
|---|------------------|
| Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)                           | 5                |
| Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.                             | 3                |
| Глава 3. Арабы в VI-XI вв.  | 2                |
| Глава 4. Феодалы и крестьяне  | 2                |
| Глава 5. Средневековый город в Западной и центральной Европе                    | 2                |
| Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы                    | 2                |
| Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) | 6                |
| Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.                       | 2                |
| Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века                                | 4                |
| Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века                          | 2                |
| Всего   | 30               |

**7 класс**  
**Тематическое планирование.**  
**Всеобщая история.**  
**История Нового времени,**  
**7 класс.**

| Темы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение в историю Нового времени  | 1                |
| Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформирование | 16               |
| Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения                                  | 9                |
| Резерв   | 4                |
| Всего  | 30               |

**8 класс**  
**Тематическое планирование.**  
**Всеобщая история.**  
**История Нового времени,**  
**7 класс.**

| Темы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований                       | 18               |
| Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 9                |
| Резерв   | 3                |
| Всего  | 30               |

**Линейная программа**  
**6 класс**  
**Тематическое планирование.**  
**История России,**  
**6 класс**

| Темы  | Количество часов |
|---|------------------|
| Наша Родина — Россия. Введение                                      | 1                |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5                |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.                         | 10               |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.                      | 5                |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.                     | 10               |
| Тема V. Формирование единого Русского государства                   | 9                |
| Всего   | 40               |

**7 класс**  
**Тематическое планирование.**  
**История России,**  
**7 класс**

| Темы  | Количество часов |
|---|------------------|
| Тема I. Россия в XVI в.                             | 18               |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 22               |
| Всего   | 40               |

**8 класс**  
**Тематическое планирование.**  
**История России,**  
**8 класс**

| Темы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение. У истоков российской модернизации                          | 1                |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I                        | 13               |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6                |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II                        | 9                |
| Тема IV. Россия при Павле I  | 2                |

|   |    |
|---|----|
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9  |
| Всего   | 40 |

**9 класс**  
**Тематическое планирование.**  
**История,**  
**9 класс**

| Темы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в.   |                  |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. |                  |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ   |                  |
| Тема IV. Россия в 1880-е – 1890-е гг.     |                  |
| Тема V. Россия в начале XX в.             |                  |
| Всего                                     | 105              |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класс**

| № п/п   | Тема урока (практическая часть)        | Планируемые (предметные) результаты  | Дата урока |       |
|---|--|--|------------|-------|
|   |  |  | План       | Факт. |
| 1   | Введение                               | Раскрывать значение терминов: история, исторический источник, виды исторических источников. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Уметь определять, что относится к вещественным, что к письменным первоисточникам, отвечать на вопросы учителя. Формировать умение вести опорные записи в тетради новой темы.   |            |       |
| <b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6)</b>          |  |  |            |       |
| <b>Глава 1. Первобытные охотники и собиратели (3)</b> |  |  |            |       |
| 2   | Древнейшие люди                        | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Знать отличие первобытного человека от животного, современного человека. Уметь сравнивать, находить общее и отличие, делать вывод. <u>Главный вывод</u> – умение изготавливать орудия труда является главным отличием первобытного человека от животного. |            |       |
| 3   | Родовые общины охотников и собирателей | Знать определение понятий родовая община, правила проживания в общине, важнейшие занятия общинников. Исследовать на исторической карте расселения первобытных людей. Назвать и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Уметь определять значение и роль общины в жизни человека. Определять признаки родовой общины, признаки слова «родовая».                     |            |       |
| 4   | Возникновение искусства и религиозных  | Знать определение понятий религия, искусство, причины возникновения религии. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения.   |            |       |

|  |           |   |  |  |
|--|-----------|---|--|--|
|  | верований | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Уметь работать с иллюстрациями, делать выводы. Определить роль религии в жизни человека. |  |  |
|--|-----------|---|--|--|

### **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2)**

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | Знать основные виды деятельности человека, условия и причины возникновения земледелия и скотоводства. Значение данных видов деятельности для человека. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать верования древнего человека. Уметь делать выводы. Развивать навыки самостоятельной работы. |  |  |
|---|---|---|--|--|

|   |                               |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|
| 6 | Появление неравенства и знати | Знать определение понятия ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Развивать навыки работы с опорными схемами. |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|

|   |                   |  |  |  |
|---|-------------------|--|--|--|
| 7 | <b>Повторение</b> | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. |  |  |
|---|-------------------|--|--|--|

### **Глава 3. Счёт лет в истории (1)**

|   |                            |   |  |  |
|---|----------------------------|---|--|--|
| 8 | Измерение времени по годам | Знать виды счёта лет в истории различных народов в Древности, определение понятий н.э., до н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Развивать навыки счёта в истории в разные эпохи. |  |  |
|---|----------------------------|---|--|--|

### **Раздел 2. Древний Восток (18)**

#### **Глава 4. Древний Египет (7)**

|   |                             |  |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| 9 | Государство на берегах Нила | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по теме. Знать географическое положение Древнего Египта, определение понятий государство, монархия, причины возникновения государства, дату образования единого государства Египет. Уметь определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Формировать и развивать навыки работы с исторической картой. Устанавливать причинно- |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|--|

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | следственные связи природы и занятий древних египтян.   |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Знать основные категории населения, их положение. Анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формировать их. Оценивать достижения культуры. Уметь обобщать и делать выводы. Развивать навыки работы с учебником. |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи                   | Давать определение понятий вельможи, писцы, налоги. Характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Учиться работать в малой группе над общими заданиями. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.   |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов                      | Знать причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Уметь определять причины, цели, итоги военных походов. Развивать навыки работы с исторической картой в малой группе по единому заданию. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.  |  |  |
| 13 | Религия древних египтян                      | Знать определение понятий храм, статуи богов, жрецы основных богов. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Развивать умение работать с учебником.  |  |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта                    | Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян        | Знать определение понятий иероглиф. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтян. Уметь определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Развивать навыки самостоятельной работы.  |  |  |
| 16 | Повторение                                   | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона,   |  |  |

вельможи и простого земледельца.

### Глава 5. Западная Азия в древности (7)

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 17 | Древнее Двуречье                        | Знать географическое положение Древнего Двуречья. Уметь определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.  |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа.  |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели               | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать краткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Знать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Уметь работать с картой, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.   |  |  |
| 20 | Библейские сказания                     | Объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия<br>Знать назначение библии при изучении истории, составные части содержания библии, определение понятия библия. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.<br>Уметь определять значение первоисточника. |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство                 | Знать библейские сказания о войнах евреев в Палестине; предания о первых царях.<br>Рассказывать о правлении Соломона, знать с какими странами и народами поддерживал отношения царь Соломон. Решать развивающие и проблемные задачи. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.  |  |  |
| 22 | Ассирийская держава                     | Знать определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло   |  |  |

|   |                                      |  |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
|   |                                      | появление железа и изготовление изделий из данного металла. Рассказывать о культуре Древней Ассирии. Работать в малых группах. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.   |  |  |
| 23  | Персидская держава «царя царей»      | Знать основные даты истории создания Персидской державы. Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.                   |  |  |
| <b>Глава 6. Индия и Китай в древности (4)</b> |                                      |  |  |  |
| 24  | Природа и люди Древней Индии.        | Знать географическое положение Индии, особенности её ландшафта и климата, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Объяснять каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.      |  |  |
| 25  | Индийские касты                      | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. |  |  |
| 26  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Знать географическое положение Китая. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам. Определять особенности географических и природных условий Китая. Формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.  |  |  |
| 27  | Первый властелин единого Китая       | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Характеризовать условия возникновения единого государства. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Знать роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.   |  |  |
| 28  | Повторение                           | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеоплёнки, изучения мультимедиа ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Раздел 3. Древняя Греция (20)**

#### **Глава 7. Древнейшая Греция (5)**

|    |                        |   |  |  |
|----|------------------------|---|--|--|
| 29 | Греки и критяне        | Знать географическое положение Греции. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатических условий на образ жизни и занятия жителей. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.  |  |  |
| 30 | Микены и Троя          | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Знать причины, хронологию, итоги войны Греции с Троей. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи.   |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада»  | Знать личность Гомера, основное содержание поэмы «Илиада». Характеризовать основных героев поэмы, сравнивать их действия и поступки. Высказывать свою точку зрения о значимости поэмы Гомера для современности. Уметь работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.  |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | Знать основное содержание поэмы «Одиссея». Характеризовать основных героев поэмы, сравнивать их действия и поступки. Высказывать свою точку зрения о значимости поэмы Гомера для современности. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Уметь работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. |  |  |
| 33 | Религия древних греков | Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «микрофон»; составление кластеров. Уметь работать с учебником, обобщать и делать выводы.  |  |  |

#### **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7)**

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Знать определение понятий полис, демос, ареопаг, архонты. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять |  |  |
|----|---|---|--|--|



|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Умение работать с первоисточником, развивать навыки обобщать и делать выводы.  |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах                            | Знать определение понятий: реформа, демократия, народное собрание, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий |  |  |
| 36 | Древняя Спарта  | Знать географическое положение и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Описывать образ жизни спартанцев и илотов. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Высказывать своё суждение по вопросу о воспитании спартанцев.   |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Знать определение понятия: колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположения первых греческих колоний. Раскрывать основные причины основания древними греками колоний. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территорию колонизации. Комментировать наряд грека.   |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности                              | Знать хронологию первых Олимпийских игр. Объяснять значение понятий: атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Полидам, Феаген. Раскрывать причины возникновения Олимпийских игр. Умение определять историческое значение событий. Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Излагать своё мнение по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древности от современных. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.                              |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве             | Объяснять значение понятий: стратег, фаланга, марафон. Знать причины, цели, силы сторон в сражении Греко-персидских войн; хронологию, итоги Марафонской битвы и её значение. Рассказать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий.  |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск                                | Знать причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.  |  |  |

|   |                                  |  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|--|
|   |                                  | Объяснять значение понятий: Фемистокл, триера, Саламин. Группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота, о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы.  |  |  |
| <b>Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5)</b> |                                  |  |  |  |
| 41  | В гаванях афинского порта Пирей. | Знать достопримечательности Афин и их значение. Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. Уметь работать с учебником, составлять план вопроса.  |  |  |
| 42  | В городе богини Афины            | Знать определение понятий: Керамик, чернофигурные и краснофигурные рисунки, портики, Совет пятисот, Фидий, Акрополь, Парфенон, фронтон, кариатиды. Составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др. формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему. |  |  |
| 43  | В афинских школах и гимназиях    | Знать особенности образования в Древней Греции. Сравнить типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по заданиям. Уметь сравнивать, обобщать и делать выводы.  |  |  |
| 44  | В афинском театре                | Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. Развивать навыки самостоятельной работы.  |  |  |
| 45  | Афинская демократия при Перикле  | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и   |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | их значение. Уметь давать оценку событиям и определять их последствия.   |  |  |
| <b>Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (3)</b>                        |   |  |  |  |
| 46  | Города Эллады подчинятся Македонии      | Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.   |  |  |
| 47  | Поход Александра Македонского на Восток | Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Уметь работать с картой, определять причины и итоги.       |  |  |
| 48  | В Александрии Египетской                | Знать причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.<br>Уметь работать с картой   |  |  |
| 49  | Повторение                              | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Уметь применять полученные знания на практике.  |  |  |
| <b>Раздел 4. Древний Рим (17)</b>   |   |  |  |  |
| <b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)</b> |   |  |  |  |
| 50  | Древнейший Рим                          | Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Сравнить природные условия Греции и Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Уметь делать сравнение. |  |  |
| 51  | Завоевание Римом Италии                 | Знать определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Исследовать по карте территории завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.<br>Уметь работать с картой.                      |  |  |
| 52  | Устройство Римской республики           | Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Сравнить  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями легиона. Уметь использовать полученные знания, делать сравнение и выводы.  |  |  |
| <b>Глава 12. Рим - Сильнейшая держава Средиземноморья (3)</b> |  |  |  |  |
| 53  | Вторая война Рима с Карфагеном                       | Знать причины, хронологию основных событий, итоги войны. Отметить цели сторон во второй карфагенской войне. Показать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Уметь работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.  |  |  |
| 54  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Знать причины, хронологию основных событий, итоги войны. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. Уметь работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.      |  |  |
| 55  | Рабство в Древнем Риме                               | Знать определение понятия рабство, положение рабов. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Уметь определять причинно-следственные связи   |  |  |
| <b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4)</b>                 |  |  |  |  |
| 56  | Земельный закон братьев Гракхов                      | Знать причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. |  |  |
| 57  | Восстание Спартака                                   | Знать причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Уметь проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.               |  |  |
| 58  | Единовластие Цезаря                                  | Знать определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор,  |  |  |

|  |                                 |   |  |  |
|--|---------------------------------|---|--|--|
|  |                                 | заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Уметь делать выводы.   |  |  |
| 59   | Установление империи            | Знать определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.<br>Уметь работать с учебником  |  |  |
| <b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5)</b> |                                 |   |  |  |
| 60   | Соседи Римской империи.         | Показать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Знать, как складывались отношения римлян с соседями<br>Уметь работать с картой.   |  |  |
| 61   | В Риме при императоре Нероне    | Показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти. Раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Риме. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. анализировать причины крайнего своеволия Нерона.   |  |  |
| 62   | Первые христиане и их учение    | Знать определение понятия христианство, основы христиан. Рассказывать об условиях появления христианского учения, о жизни и деятельности христиан. Объяснять суть христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Сравнить учение христианства с другими религиями.<br>Уметь работать с учебником.   |  |  |
| 63   | Расцвет империи во II веке н.э. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современности. Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации.<br>Уметь пользоваться различными источниками информации при получении знаний |  |  |
| 64   | «Вечный город» и его жители     | Объяснять значение основных понятий; описывать повседневную жизнь римлян;<br>составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры;<br>определять роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки. Аргументированно  |  |  |

|   |                                 |   |  |  |
|---|---------------------------------|---|--|--|
|   |                                 | доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составлять рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.  |  |  |
| <b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2)</b> |                                 |   |  |  |
| 65  | Римская империя при Константине | Знать определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Уметь работать с картой, делать выводы |  |  |
| 66  | Взятие Рима варварами           | Знать причины падения Римской империи. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи  |  |  |
| 67  | Повторение                      | Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Показывать на карте этапы расширения границ Рима.  |  |  |
| 68  | Итоговое повторение             | Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задачи. Уметь применять полученные знания на практике.   |  |  |
| 69  | Родной край                     |   |  |  |
| 70  | Родной край                     |   |  |  |

## Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков 6 класс

| № п/п  | Тема урока (практическая часть)   | Планируемые (предметные) результаты  | Дата урока |       |
|--|---|--|------------|-------|
|  |   |  | План       | Факт. |
| <b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).</b> |   |  |            |       |
| 1.   | <b>Введение.</b><br>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. | <b>Основные понятия:</b> «Средние века» (Средневековье), хроника. <b>Знать</b> место истории Средних веков в истории человечества. <b>Характеризовать</b> источники знаний об истории Средних веков. <b>Называть</b> периоды всемирной истории, хронологические рамки Средневековья. <b>Определять</b> по ленте времени пределы средневекового мира. <b>Объяснять</b> происхождение термина <i>Средние века</i> . <b>Основные понятия:</b> <i>германцы, граф, герцог, зависимые крестьяне, майордом, феодал, феодал</i> . <b>Определять</b> направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. <b>Показывать</b> на карте территорию варварских королевств. <b>Рассказывать</b> о складывании государства у франков. <b>Объяснять</b> причины усиления Франкского королевства. <b>Называть</b> основные этапы истории Франкского королевства. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства. <b>Раскрывать</b> процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов. |            |       |
| 2.   | Христианская церковь в раннее Средневековье.  | <b>Основные понятия:</b> <i>духовенство, миряне, монах, монастырь, аббат, скрипторий, пергамен, миниатюра, риторика, диалектика, богословие</i> . <b>Характеризовать</b> роль христианской церкви в жизни средневекового общества. <b>Составлять</b> и <b>объяснять</b> схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, черное духовенство</i> . <b>Раскрыть</b> значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранения наследия Античности.  |            |       |
| 3.   | Возникновение и распад империи Карла Великого.  | <b>Основные понятия:</b> <i>Карл Великий, Лотарь, феодальная раздробленность, Франкская империя и её распад</i> . <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. <b>Высказывать</b> суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. <b>Показывать</b> на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи. <b>Определять</b> сходство и различие в управлении Франкским королевством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого.  |            |       |
| 4.   | Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX –  | <b>Основные понятия:</b> <i>Междоусобная война, сеньоры и вассалы, феодальная лестница, рыцарь, домен</i> . <b>Называть</b> причины, которые привели к феодальной  |            |       |

|    |                                |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|
|    | XI веках                       | раздробленности в Западной Европе. <b>Характеризовать</b> отношения между феодалами, используя понятия <i>феодалная лестница, сеньор и вассал</i> . <b>Рассказывать</b> о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа. <b>Уметь</b> объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. |  |  |
| 5. | Англия в раннее Средневековье. | <b>Основные понятия:</b> миссионер, варяги. <b>Характеризовать</b> занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. <b>Показывать</b> на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII-XI веках. <b>Рассказывать</b> изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний.           |  |  |

## Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 6. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | <b>Основные понятия:</b> <i>Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана.</i> <b>Называть</b> особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту. <b>Объяснять</b> систему управления Византийской империи, используя информацию учебника. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту.          |  |  |
| 7. | Культура Византии   | <b>Основные понятия:</b> <i>культура, притвор, неф, алтарь, апсида, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.</i> <b>Рассказывать</b> о культуре Византии, <b>представлять</b> описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.</i> <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. |  |  |
| 8. | Образование славянских государств                         | <b>Основные понятия:</b> <i>вече, князь, племенной союз.</i> <b>Характеризовать</b> занятия, образ жизни славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника. <b>Составлять</b> развернутый план параграфа. <b>Рассказывать</b> об образовании славянских государств, опираясь на содержание развернутого плана. <b>Объяснять</b> значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.   |  |  |

## Тема 3. Арабы в VI-XI вв.

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 9.  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | <b>Основные понятия:</b> <i>бедуины, ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф, эмир.</i> <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племен. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф.</i> <b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний. <b>Показывать</b> на карте направления походов и завоеваний арабов. <b>Характеризовать</b> положение народов, входивших в Арабский халифат. <b>Называть</b> причины распада Арабского халифата. |  |  |
| 10. | Культура стран Халифата                             | <b>Основные понятия:</b> <i>мечеть, медресе, арабские цифры, алгебра, минарет, арабески.</i> <b>Объяснять</b> влияние ислама на культуру Арабского халифата. <b>Рассказывать</b> о научных достижениях арабских ученых Средневековья.   |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <b>Объяснять</b> особенности исламской художественной культуры Средневековья. <b>Представлять</b> характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений. <b>Характеризовать</b> вклад арабской культуры в развитие мировой культуры. |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### Тема 4. Феодалы и крестьяне.

|     |                                      |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|
| 11. | Средневековая деревня и её обитатели | <b>Основные понятия:</b> <i>феодалное общество, феодалное право, вотчина, повинности, барщина, оброк, крестьянская община, лично зависимые крестьяне, натуральное хозяйство.</i> <b>Объяснять</b> , какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. <b>Раскрывать</b> проявление зависимости крестьян от феодала, используя понятия <i>повинность, барщина, оброк, вотчина.</i> <b>Характеризовать</b> роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. <b>Рассказывать</b> об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительного материала. <b>Называть</b> существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). |  |  |
| 12  | В рыцарском замке                    | <b>Основные понятия:</b> <i>замок, латы, рыцарский турнир, герб, девиз, герольд.</i> <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. <b>Характеризовать</b> занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе.  |  |  |

#### Тема 5. Средневековый город в Западной и центральной Европе.

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 13  | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | <b>Основные понятия:</b> <i>города – центры ремесла, бюргер, коммуна, подмастерье, шедевр, цехи и гильдии.</i> <b>Раскрывать</b> влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. <b>Объяснять</b> причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. <b>Составлять</b> рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника. <b>Объяснять</b> , какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников.   |  |  |
| 14. | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни     | <b>Основные понятия:</b> <i>гильдия, ярмарка, меняла, ростовщики, банкир, патриции, ратуша.</i> <b>Характеризовать</b> развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов <i>гильдия, ярмарка, банк.</i> <b>Составлять</b> описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины <i>ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.</i> <b>Рассказывать</b> об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Сравнивать</b> жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства. |  |  |

#### Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

|     |                    |   |  |  |
|-----|--------------------|---|--|--|
| 15. | Могущество папской | <b>Основные понятия:</b> <i>сословие, индульгенция,</i> |  |  |
|-----|--------------------|---|--|--|

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        | власти. Католическая церковь и еретики.     | католическая церковь, православная церковь, фанатизм, еретик, интердикт, инквизиция, монашеский орден. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). <b>Составлять и объяснять</b> схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция</i> . <b>Рассказывать</b> о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия <i>ересь, еретик, инквизиция</i> . <b>Выявлять</b> различия католической и православной церквей.   |  |  |
| 16-17. | Крестовые походы.                           | <b>Основные понятия</b> <i>крестоносцы, Крестовый поход</i> . <b>Объяснять</b> причины участия различных сословий в Крестовых походах. <b>Показывать</b> на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. <b>Раскрывать</b> особенности Четвертого крестового похода. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о последствиях Крестовых походов. <b>Наносить</b> на контурную карту походы крестоносцев, <b>обозначать</b> государства крестоносцев.   |  |  |
|        |   | <b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)</b>  |  |  |
| 18.    | Как происходило объединение Франции.        | <b>Основные понятия:</b> <i>денежный оброк, сословная монархия, Генеральные штаты</i> . <b>Объяснять</b> , почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. <b>Определять</b> общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. <b>Раскрывать</b> значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти во Франции. <b>Перечислять</b> характерные черты сословной монархии.   |  |  |
| 19.    | Что англичане считают началом своих свобод. | <b>Основные понятия:</b> <i>суд присяжных, шериф, хартия, парламент, баллада</i> . <b>Объяснять</b> последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника. <b>Определять</b> сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции. <b>Раскрывать</b> основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника. <b>Характеризовать</b> значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных. <b>Сравнивать</b> причины образования централизованного государства во Франции и Англии. <b>Делать</b> выводы. |  |  |
| 20.    | Столетняя война                             | <b>Основные понятия:</b> <i>Жакерия, партизанская война</i> . <b>Раскрывать</b> причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней. <b>Показывать</b> на карте и <b>рассказывать</b> о решающих битвах Столетней войны. <b>Характеризовать</b> причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. <b>Представлять</b>   |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   | характеристику Жанны д'Арк, <b>объяснять</b> , почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.<br><b>Сравнивать</b> армии англичан и французов, оценивать их боеспособность.  |  |  |
| 21. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии               | <b>Основные понятия:</b> <i>централизация, абсолютная власть.</i> <b>Рассказывать</b> о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны. <b>Сравнивать</b> цели Людовика XI и Карла Смелого и средства их достижения. <b>Определять</b> отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника. <b>Систематизировать</b> материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы. <b>Составлять</b> политическую характеристику Людовика XI, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свои оценки его роли в объединении Франции<br><b>Давать</b> самостоятельную оценку историческим явлениям. |  |  |
| 22. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | <b>Основные понятия:</b> <i>Реконкиста, кортесы, аутодафе.</i> <b>Рассказывать</b> об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. <b>Определять</b> сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. <b>Объяснять</b> значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе. <b>Знать</b> причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия.   |  |  |
| 23. | Государства, оставшиеся раздробленными; Германия и Италия в XII-XV вв.          | <b>Основные понятия:</b> <i>гвельфы, гибеллины, тирания.</i> <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств. <b>Рассказывать</b> об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие <i>тирания</i> . <b>Составлять</b> развернутый план параграфа. <b>Определять</b> сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья. <b>Уметь</b> анализировать изученный материал, <b>выделять</b> общее и особенное.   |  |  |

#### Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 24. | Гуситское движение в Чехии                          | <b>Основные понятия:</b> <i>гуситы (умеренные и табориты).</i> <b>Представлять</b> характеристику Яна Гуса, <b>объяснять</b> , почему его имя сохранилось в памяти поколений. <b>Характеризовать</b> причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины <i>гуситы, умеренные, табориты.</i> <b>Рассказывать</b> о Гуситских войнах, <b>раскрывать</b> причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника. |  |  |
| 25. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | <b>Основные понятия:</b> <i>турки-османы, султан.</i> <b>Объяснять</b> причины ослабления и падения Византийской империи. <b>Показывать</b> на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. <b>Представлять</b> описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.   |  |  |

#### Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 26. | Образование и философия.<br>Средневековая литература и искусство | <p><b>Основные понятия:</b> <i>корпорация, профессор, студент, лекции, диспут, схоластика, рационализм, мистика.</i> <b>Раскрывать</b> причины развития образования в средневековой Европе. <b>Рассказывать</b>, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты. <b>Уметь</b> работать с историческими источниками. <b>Давать</b> оценку отдельным явлениям культуры. <b>Основные понятия:</b> <i>хроники, жития святых, эпические поэмы, трубадуры, ваганты, романский храм, рельеф, портал.</i> <b>Раскрывать</b> влияние христианской религии на искусство Средневековья. <b>Сравнивать</b> романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. <b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, <b>характеризуя</b> их название, художественные особенности. <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов <i>романский стиль, готика, трубадур, витраж.</i> <b>Представлять</b> описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, <b>высказывая и аргументируя</b> свои оценочные суждения. <b>Характеризовать</b> особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> |  |  |
| 27. | Культура раннего Возрождения в Италии                            | <p><b>Основные понятия:</b> <i>Возрождение, гуманизм, палаццо.</i> <b>Представлять</b> описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, <b>высказывая и аргументируя</b> свои оценочные суждения. <b>Объяснять</b> особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. <b>Высказывать</b> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>   |  |  |
| 28. | Научные открытия и изобретения                                   | <p><b>Основные понятия:</b> <i>астрология, алхимия, астролябия, каравелла, литеры, информация.</i> <b>Выявлять</b> отличия науки Средневековья от современной. <b>Называть</b> знаменитых ученых Средневековья и <b>объяснять</b>, чем они прославились. <b>Объяснять</b>, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.</p>   |  |  |

#### Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 29. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | <p><b>Основные понятия:</b> <i>Великий шелковый путь, порох, компас, фарфор, пагода, касты, самурай, бусидо, сёгун.</i> <b>Рассказывать</b> о завоевательных походах монголов, <b>показывать</b> на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств. <b>Характеризовать</b> общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. <b>Объяснять</b> систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. <b>Рассказывать</b> о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. <b>Характеризовать</b> кастовый</p> |  |  |
|-----|---|--|--|--|

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | <p>слой Индии, <b>объяснять</b> влияние деления общества на касты на жизнь индийцев. <b>Рассказывать</b>, с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века. <b>Объяснять</b> влияние природы на хозяйство и культуру Японии. <b>Характеризовать</b> общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия самурай, сёгун. <b>Систематизировать</b> материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы.</p>  |  |  |
| 30. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | <p><b>Основные понятия:</b> <i>майя, ацтеки, инки, почтовая связь</i>. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте страны доколумбовой Америки. <b>Характеризовать</b> общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. <b>Рассказывать</b> о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. <b>Систематизировать</b> материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы.</p> |  |  |

### **Календарно-тематическое планирование по истории России 6 класс**

| № п/п   | Тема урока (практическая часть)                            | Планируемые (предметные) результаты   | Дата | урока |
|---|--|---|------|-------|
|   |  |   | План | Факт. |
| <b>Введение (1 ч.)</b>  |  |   |      |       |
| 1   | Наша Родина — Россия.<br><b>Введение</b>                   | <p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Оценивать роль России в мировой истории. Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России. Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>  |      |       |
| <b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)</b> |  |   |      |       |
| 2   | Древние люди и их стоянки на территории современной России | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);<br/>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.<br/>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания).<br/>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> |      |       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 3  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России. Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе информации с текстом учебника и дополнительного источника). Приводить примеры распада первобытного строя.   |  |  |
| 4  | Образование первых государств  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь.<br>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.   |  |  |
| 5  | Восточные славяне и их соседи  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке.<br>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.   |  |  |
| 6  | Повторительно-обобщающий урок по главе I                             | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Обобщать и систематизировать исторический материал.<br>Оценивать основные события и явления в истории Руси.<br>Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.   |  |  |
| <b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч.)</b> |  |   |  |  |
| 7  | Первые известия о Руси   | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей |  |  |
| 8  | Становление Древнерусского государства                               |   |  |  |
| 9  | Правление князя Владимира. Крещение Руси                             | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  |  |  |
| 10   | Русское государство при Ярославе Мудром                              | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу  |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 11  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах              | на уроке. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха  |  |  |
| 12  | Общественный строй и церковная организация на Руси                   | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха                       |  |  |
| 13  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси               | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.   |  |  |
| 14  | Повседневная жизнь населения   | Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.  |  |  |
| 15  | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.    |  |  |
| 16  | <i>Урок истории и культуры родного края в древности</i>              | Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края.  |  |  |
| <b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(5 ч.)</b> |  |   |  |  |
| 17  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси                      | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.  |  |  |
| 18  | Владими́ро-Сузда́льское княжество                                    | Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). |  |  |
| 19  | Новгородская республика  | Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода раздробленности.  |  |  |
| 20  | Южные и юго-западные русские княжества                               |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 21   | Повторительно-обобщающий урок по теме III                            | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Описывать памятники культуры рассматриваемого периода (включая региональные). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Объяснять значение понятий и терминов: раздробленность, натуральное хозяйство, посадник, тысяцкий. Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».  |  |  |
| <b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)</b> |  |   |  |  |
| 22   | Монгольская империя и изменение политической картины мира            | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Объяснять значение понятий и терминов: хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода.<br>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь.   |  |  |
| 23   | Батыево нашествие на Русь  |   |  |  |
| 24   | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                        | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. |  |  |
| 25   | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Участвовать в подготовке проектной работы «Русские земли и ордынское владычество».   |  |  |
| 26   | Литовское государство и Русь   | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского в XIII — середине XV в., о Грюнвальдской битве. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.  |  |  |
| 27   | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси               | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные  |  |  |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.  |  |  |
| 28  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва         | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  |  |  |
| 29  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).                                   |  |  |
| 30  | <i>Родной край в истории и культуре Руси</i>                        | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края.   |  |  |
| 31  | Повторительно-обобщающий урок по теме IV                            | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное               |  |  |
| <b>Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 32  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.    | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.   |  |  |
| 33  | Московское княжество в первой половине XV в.                        | Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве. Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. |  |  |
| 34  | Распад Золотой Орды и его последствия                               |   |  |  |
| 35  | Московское государство и  | Участвовать в определении проблемы и  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | его соседи во второй половине XV в.                                   | постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: оброк, черносошные крестьяне, трёхпольная система обработки земли, Боярская дума, Дворец, Казна, уезд, кормление, автокефалия.  |  |  |
| 36 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.                     | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян. Систематизировать материал о достижениях культуры Руси во второй половине XIII—XV в. (в форме таблицы).  |  |  |
| 37 | Человек в Российском государстве второй половины XV в.                | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. |  |  |
| 38 | Формирование культурного пространства единого Российского государства |  |  |  |
| 39 | Повторение  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV—XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.   |  |  |
| 40 | Итоговое повторение   |  |  |  |

**Приложение №3**

**Календарно-тематическое планирование курса история России 7 класс**

| № | Тема  | Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)  | Дата план | Дата факт. |
|---|---|---|-----------|------------|
|   |   | <b>Глава I. Россия в XVI веке</b>   |           |            |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументировано выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>   |           |            |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.    | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.;</li> </ul> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |           |            |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России            | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени</p>   |           |            |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | <p>о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>       |  |  |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в.                   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>  |  |  |
| 6 | Начало   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке   |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | правления Ивана IV  | <p>целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;<br/> <b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать</b> его;<br/> <b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;<br/> <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;<br/> <b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;<br/> <b>Осуществлять самооценку.</b></p>   |  |  |
| 7 | Реформы Избранной Рады  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;<br/> <b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);<br/> <b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;<br/> <b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;<br/> <b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;<br/> <b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);<br/> <b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);<br/> <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.;<br/> <b>Работать с исторической картой:</b><br/> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;<br/> - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p>   |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>  |  |  |
| 9  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления                 | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> <li>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |
| 11 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал</p>  |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | по предложенным признакам (с. 34);<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>  |  |  |
| 12 | Народы России во второй половине XVI в. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;<br><b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;<br><b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...;</b><br><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>  |  |  |
| 13 | Опричнина                               | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина;<br><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины;<br><b>Называть хронологические рамки</b> опричнины;<br><b>Работать с исторической картой:</b><br>-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;<br>- используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);<br><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b> |  |  |
| 14 | Итоги царствования Ивана IV             | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;<br><b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):<br>- занимать определенную позицию в дискуссии;<br>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;<br>- формулировать контраргументы;<br>- участвовать в деятельности группы, т.д.<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>   |  |  |
| 15 | Россия в конце                          | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке  |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | XVI в.  | <p>целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;<br/> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> - решать проблемные задачи;<br/> <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;<br/> <b>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</b><br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>  |  |  |
| 16 | Церковь и государство в XVI в.                        | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;<br/> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> - <b>заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</b><br/> <b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий,<br/> <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;<br/> <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>  |  |  |
| 17 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке;<br/> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;<br/> <b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;<br/> <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;<br/> <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;<br/> <b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;<br/> <b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;<br/> <b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> |  |  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>  |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»                        | <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Участвовать в дидактической игре;</b></p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>   |  |  |
|    |  | <b>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>   |  |  |
| 19 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;</p> <p><b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b></p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>             |  |  |
| 20 | Смута в Российском Государстве: причины, начало                                | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> |  |  |
| 21 | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами                          | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;</p> <p><b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p>  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>   |  |  |
| 22 | Окончание Смутного времени              | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>   |  |  |
| 23 | Экономическое развитие России в XVII в. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p><b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</li> </ul> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |
| 24 | Россия при первых                       | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>   |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | Романовых: перемены в государственном устройстве                       | <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Романовых»;</p> <p><b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p><b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p><b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>  |  |  |
| 25 | Изменения в социальной структуре российского общества                  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>  |  |  |
| 26 | Народные движения в XVII в.  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p><b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p><b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p><b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать</b> их;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему 17 век называют «бунташным»;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |
| 27 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России</p>  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;<br/> <b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;<br/> <b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>  |  |  |
| 28 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;<br/> <b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;<br/> <b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;<br/> <b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>   |  |  |
| 29 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России                        | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;<br/> <b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;<br/> <b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;<br/> <b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);<br/> <b>Работать с документом:</b><br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |
| 30 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол                   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Называть причины</b> церковной реформы;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;<br/> <b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);<br/> <b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума;<br/> <b>Представлять и обосновывать</b> оценку значения церковного раскола;<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>   |  |  |
| 31 | Народы России в XVII в.  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p>  |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  |  |  |
| 32 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.                                    | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их</b>;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                    |  |  |
| 33 | Культура народов России в XVII в.  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>  |  |  |
| 34 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.                           | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  |
| 35 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>   |  |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»                           | <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;</p> <p><b>Работать в парах;</b></p>   |  |  |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   | <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.   |  |  |
| 37    | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»       | <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.»<br><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.  |  |  |
| 38    | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.» | <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;<br><b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду;<br><b>Анализировать</b> результаты игры. |  |  |
| 39-40 | <i>Изучение родного края</i>                                      | <i>Изучить историю родного края при первых Романовых</i>   |  |  |

## Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени 7 класс

| № п/п | Тема урока (практическая часть)                                  | Планируемые (предметные) результаты   | Дата урока |       |
|-------|--|---|------------|-------|
|       |  |   | План       | Факт. |
|       |  | <b>Введение (1 час)</b>   |            |       |
| 1     | Введение в историю Нового времени.                               | <b>определять</b> хронологические рамки нового времени;<br><b>сравнивать</b> черты традиционного и индустриального общества;<br><b>устанавливать</b> связь нового времени с современностью  |            |       |
|       |  | <b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)</b>  |            |       |
| 2     | Технические открытия и выход к Мировому океану.                  | <b>рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.<br><b>работать</b> с картой, описывать объекты;<br><b>характеризовать</b> открытие и его значение  |            |       |
| 3     | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | <b>оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.<br><b>рассказывать</b> о значении Великих географических открытий.<br><b>находить</b> на карте путь первооткрывателей   |            |       |
| 4     | Усиление королевской власти в XVI –XVII гг. Абсолютизм в Европе. | <b>выявлять</b> основные черты абсолютизма, составлять схему<br><b>характеризовать</b> политику Генриха VII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.<br><b>объяснять</b> причины появления республик в Европе<br><b>находить</b> необходимую информацию в историческом источнике |            |       |
| 5     | Дух предпринимательства преобразует экономику.                   | <b>рассказать</b> об условиях развития предпринимательства.<br><b>объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактур.<br><b>сравнивать</b> ремесленную мастерскую и мануфактуру;<br><b>определять</b> изменения в экономике, самостоятельно находя материал в тексте учебника          |            |       |
| 6     | Европейское общество в раннее Новое время.                       | <b>характеризовать</b> изменения в социальной структуре европейских государств.<br><b>сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.<br><b>оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.<br><b>объяснять</b> новые термины                                    |            |       |
| 7     | Повседневная жизнь.  | <b>характеризовать</b> изменения в повседневной жизни европейцев.<br><b>рассказывать</b> об основных «спутниках» европейцев в раннее Новое время.<br><b>объяснять</b> положение женщины в Новое время.<br><b>рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.                                    |            |       |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 8   | Великие гуманисты Европы.   | <b>объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.<br><b>составлять</b> развёрнутый план параграфа.<br><b>составлять</b> доклад и его предназначение о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.   |  |  |
| 9-10  | Мир художественной культуры Возрождения.<br>Северное Возрождение.               | <b>приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.<br><b>выявлять</b> и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.<br><b>составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.                               |  |  |
| 11  | Рождение новой европейской науки в XVI – XVII вв.                               | <b>заполнять</b> таблицу на основе текста учебника «Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и на общество»;<br><b>подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».<br><b>раскрыть</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. |  |  |
| 12  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.                            | <b>раскрывать</b> смысл, <b>формулировать</b> содержание понятия «Реформация».<br><b>устанавливать</b> причины и сущность Реформации;<br><b>характеризовать</b> идеи протестантов.<br><b>обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».  |  |  |
| 13  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.                           | <b>характеризовать</b> личность Жана Кальвина и его учение;<br><b>объяснять</b> причины борьбы Католической церкви с Реформацией;<br><b>рассказывать</b> о деятельности И.Лойолы и ордена иезуитов;<br><b>сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.                |  |  |
| 14  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.         | <b>сравнивать</b> англиканскую и католическую церковь;<br><b>рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии.<br><b>объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви.  |  |  |
| 15  | Религиозные войны и укрепление монархии во Франции.                             | <b>сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.<br><b>рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.<br><b>объяснять</b> причины укрепления Франции.<br><b>выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.                                 |  |  |
| 16  | Практикум по главе  | <b>Уметь работать с документами</b>  |  |  |
| 17  | Повторительно-обобщающий урок   | <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ГИА.  |  |  |
| <b>Глава 2. Международные отношения (9 часов)</b> |   |  |  |  |
| 18  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединённых провинций. | <b>определять</b> причины революции в Нидерландах.<br><b>характеризовать</b> особенности голландской республики.<br><b>рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.<br><b>формулировать</b> и аргументировать свою точку   |  |  |



|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| 19    | Испано-нидерландская война                   | зрения по отношению к революционным событиям.  |  |  |
| 20    | Парламент против короля. Революция в Англии. | <b>определять</b> причины революции.<br><b>называть</b> основные события Гражданской войны.<br><b>выявлять</b> ее последствия.<br><b>сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.<br><b>составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. |  |  |
| 21    | Путь парламентской монархии                  | <b>рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.<br><b>объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.<br><b>составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.  |  |  |
| 22    | Международные отношения в XVI-XVII веках.    | <b>составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору)<br><b>определять</b> причины международных конфликтов;<br><b>характеризовать</b> их последствия для развития Европы;<br><b>работать</b> с картой  |  |  |
| 23    | Практикум по главе                           | <b>Уметь работать с документами</b>  |  |  |
| 24    | Повторительно обобщающий урок по главе       | <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ГИА.  |  |  |
| 25    | Итоговое повторение                          | <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ГИА.  |  |  |
| 26    | Итоговый урок                                |  |  |  |
| 27-30 | Резерв                                       |  |  |  |

### Приложение №8

## Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени 8 класс (учебник 7 класса)

| № п/п  | Тема урока<br>(практическая часть)      | Планируемые (предметные) результаты   | Дата урока |       |
|--|---|---|------------|-------|
|  |   |   | План       | Факт. |
| <b>Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (18 часов)</b> |   |   |            |       |
| 1  | Великие просветители Европы.            | <b>характеризовать</b> эпоху Просвещения;<br><b>доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.                         |            |       |
| 2  | Новые экономические теории              | <b>называть</b> главные идеи деятелей эпохи Просвещения   |            |       |
| 3  | Мир художественной культуры Просвещения | <b>определять</b> основные черты художественной культуры эпохи Просвещения;<br><b>формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. |            |       |
| 4  | Живописцы знати                         | <b>подготовить</b> и защитить мини-реферат по теме урока  |            |       |
| 5  | На пути к индустриальной эре.           | <b>называть</b> предпосылки промышленного переворота в Англии;  |            |       |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 6  | Положение рабочих   | <b>определять</b> черты промышленного переворота;<br><b>разработать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.<br><b>составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. |  |  |
| 7  | Английские колонии в Северной Америке.                      | <b>характеризовать</b> жизнь английских колонистов в Америке;   |  |  |
| 8  | Конфликт с метрополией                                      | <b>находить</b> необходимую информацию в источниках о жизни в метрополии;<br><b>давать</b> характеристику Б.Франклину   |  |  |
| 9  | Война за независимость.                                     | <b>определять</b> причины войны за независимость;   |  |  |
| 10 | Создание Соединённых Штатов Америки.                        | <b>характеризовать</b> Конституцию и политическую систему США;<br><b>характеризовать</b> личности Т.Джефферсона и Д.Вашингтона;<br><b>выявлять</b> историческое значение войны за независимость и создание США    |  |  |
| 11 | Франция в XVIII.  | <b>определять</b> причины революции;  |  |  |
| 12 | Причины и начало Великой французской революции.             | <b>характеризовать</b> основные события революции и личности;<br><b>анализировать</b> отрывки из текста Декларации прав человека и гражданина.  |  |  |
| 13 | Французская революция.                                      | <b>объяснять</b> причины падения якобинской диктатуры;  |  |  |
| 14 | От монархии к республике.                                   | <b>характеризовать</b> итоги и значение революции;<br><b>объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.  |  |  |
| 15 | Великая французская революция. Раскол среди якобинцев.      | <b>доказать</b> , что любая революция – это бедствия и потери для общества. 2) <b>доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев.   |  |  |
| 16 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.   | <b>выявлять</b> причины установления консульства во Франции.<br><b>выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  |  |  |
| 17 | Практикум по главе  | Работа с документами  |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по главе                      | <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ГИА.   |  |  |
|    |   | <b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 часов)</b>   |  |  |
| 19 | Государства Востока.  | <b>характеризовать</b> традиционное общество Востока в эпоху раннего Нового времени.  |  |  |
| 20 | Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.       | <b>сравнивать</b> традиционное общество с европейским.<br><b>определять</b> роль религий в жизни восточных стран.   |  |  |
| 21 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Индия. | <b>характеризовать</b> империю великих моголов.<br><b>составлять</b> характеристику Индии, Китая, Японии в Новое время.   |  |  |
| 22 | Китай.  | <b>сравнивать</b> жизнь восточных обществ в Новое   |  |  |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 23    | Япония.                                   | время.  |  |  |
| 24    | Практикум по главе                        | Работа с документами  |  |  |
| 25    | Повторительно-обобщающий урок по главе    | <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ГИА. |  |  |
| 26    | Повторительно-обобщающий урок по учебнику | <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ГИА. |  |  |
| 27    | Итоговое повторение                       | Контрольное тестирование  |  |  |
| 28-30 | Резерв                                    |   |  |  |

### **Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени 9 класс (учебник 8 класса)**

| № п/п  | Тема урока (практическая часть)  | Планируемые (предметные) результаты   | Дата  |       |
|--|--|---|-------|-------|
|  |  |   | урока | урока |
| План   |  |   |       |       |
| Факт.  |  |   |       |       |
| <b>Введение</b>                                |  |   |       |       |
| 1  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.                        | Понимать, что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное, овладеть знаниями о трёх эшелонах модернизации. Понятия.: модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография. |       |       |
| <b>1. Становление индустриального общества</b> |  |   |       |       |
| 2  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. Эпоха капитализма                     | Знать и понимать, что такое капитализм, промышленный переворот, экономический кризис перепроизводства. Уметь: называть основ черты капитализма, объяснять причины и последствия экономического кризиса; доказывать свою точку зрения. Решать проблемные вопросы.  |       |       |
| 3  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Знать понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, элита, рабочая аристократия.   |       |       |
| 4  | Наука: создание научной картины мира   | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки. Знать понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация  |       |       |
| 5  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.                                  | Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. Усвоить понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, пост. импрессионизм,  |       |       |
| 6  | Искусство в поисках новой картины мира.  | карикатура.   |       |       |
| 7  | Либералы, консерваторы, социалисты   | Называть особенности консервативных и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи.   |       |       |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Усвоить понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.  |  |  |
| <b>2. Строительство новой Европы</b>                   |   |  |  |  |
| 8  | Консульство и образование наполеоновской империи.                           | Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать по карте). Высказывать оценочное суждение исторических личностей. Уметь работать с документами. Усвоить понятия: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. |  |  |
| 9  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс                                 | Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия жизни империи. Называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения и последствия Венского конгресса, уметь составлять таблицу. Усвоить понятия: Священ союз.                                  |  |  |
| 10   | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.                       | Объяснять цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней политики; уметь работать с документами. Усвоить понятия: Хартия, чартизм, тред - юнион, мастерская мира.  |  |  |
| 11   | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.  | Определять характер полит устройства; объяснять причины полит кризиса; решать познавательные задания. Усвоить понятия: финан. аристократия, луидор, дублон.  |  |  |
| 12   | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.                                | Объяснять причины Европ. революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно - следственные связи. Усвоить понятия: антиклерикал, сантим, авторитарный режим.  |  |  |
| 13   | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»     | Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Усвоить понятия.   |  |  |
| 14   | Франко – прусская война. Парижская коммуна                                  | Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений. Усвоить понятия: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.   |  |  |
| <b>3. Страны западной Европы на рубеже XIX – XXвв.</b> |   |  |  |  |
| 15   | Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем. | Знать государственное устройство, особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою т.з. Показывать на карте колонии. Усвоить понятия: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.         |  |  |
| 16   | Великобритания: конец Викторианской эпохи.                                  | Называть особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Усвоить понятия: фунт, стерлинг, гомруль, лейбористская партия, Антанта.  |  |  |
| 17   | Франция: Третья республика.   | Называть особенности развития Франции; основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Усвоить понятия: Радикал, коррупция, атташе.   |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 18  | Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса. | Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Италии и Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Усвоить понятия: арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя.  |  |  |
| 19  |   |  |  |  |
| <b>4. Две Америки</b>                       |   |  |  |  |
| 20  | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, сохранение республики.  | Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, Называть правителей и государственных деятелей, этапы и итоги граждан войны. Показывать на карте места сражений. Усвоить понятия: акр, гомстед, расизм, аболиционизм.   |  |  |
| 21  | США: империализм и вступление в мировую политику.   | Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики, показывать основные направления. Усвоить понятия: Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия большой дубинки, дипломатия доллара.  |  |  |
| 22  | Латинская Америка в XIX в.: время перемен.  | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; показывать на карте. Усвоить понятия: Каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский плавильный котел.  |  |  |
| <b>5. Традиционные общества в XIX веке.</b> |   |  |  |  |
| 23  | Япония на пути модернизации.  | Называть причины реформ и их последствия; объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики Усвоить понятия: Экстерритория, сегун.  |  |  |
| 24  | Китай: традиции против модернизации.  | Объяснять особенности эконом развития Китая; причины превращения в полуколонию; составлять сравнительную таблицу. Усвоить понятия: Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления.   |  |  |
| 25-26                                       | Индия. Африка.  | Называть особенности развития Индии и Африки; уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы. Усвоить понятия: ИНК, сипаи, «свадешии», готтентоты.  |  |  |
| 27-28                                       | Международные отношения в конце XIX в.  | Называть основные международные противоречия. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Усвоить понятия: Тройственный союз, Тройственное согласие. Знать причины формирования военно-политических блоков великих держав. |  |  |
| 29  | Повторительно-обобщающий урок   | <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по Новой истории XIX в.<br><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов всеобщей истории XIX в., оценки ее деятелей.   |  |  |

|    |               |  |  |  |
|----|---------------|--|--|--|
|    |               | <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по Новой истории XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте). |  |  |
| 30 | Итоговый урок |  |  |  |

### **Календарно-тематическое планирование курса история России 8 класс**

| № п/п | Тема урока (практическая часть)              | Планируемые (предметные) результаты  | Дата урока |       |
|-------|--|--|------------|-------|
|       |  |  | План       | Факт. |
|       |  | <b>Введение (1 час)</b>  |            |       |
| 1     | Введение. У истоков российской модернизации. | <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. |            |       |
|       |  | <b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>  |            |       |
| 2     | Россия и Европа в конце XVII века.           | <b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.  |            |       |
| 3     | Предпосылки Петровских реформ.               | <b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).   |            |       |
| 4     | Начало правления Петра I.                    | <b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте.  |            |       |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.  |  |  |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг.    | <b>Объяснять</b> причины Северной войны.<br><b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.<br><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.<br><b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов  |  |  |
| 6 | Реформы управления Петра I.             | <b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.<br><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.   |  |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I.         | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации.<br><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.<br><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России. |  |  |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.<br><b>Объяснять</b> , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.<br><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их  |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.  |  |  |
| 9  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.    | <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> .<br><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.<br><b>Определять</b> значение слов, понятий.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы  |  |  |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.<br><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.  |  |  |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.    | <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.<br><b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.<br><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)   |  |  |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.                   | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.<br><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.<br><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.<br><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.<br><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.<br><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. |  |  |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны.    | <b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.<br><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины,  |  |  |



|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  | <p>изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>  |  |  |
| 14    | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» + <i>Наш край</i> . | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>  |  |  |
|       |  | <b>Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>   |  |  |
| 15-16 | Причины и сущность дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов.         | <p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p> |  |  |
| 17    | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.                         | <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества.</p>   |  |  |
| 18    | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.  | <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p>   |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>   |  |  |
| 19 | <p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> <p>Материал для самостоятельного изучения</p>   | <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> |  |  |
| 20 | <p>Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» + <i>Наш край.</i></p> | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>   |  |  |
|    |  | <p><b>Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b></p>  |  |  |
| 21 | <p>Россия в системе международных отношений.</p>   | <p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>  |  |  |
| 22 | <p>Внутренняя политика Екатерины II.</p>   | <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>   |  |  |
| 23 | <p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p>   | <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p>   |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>  |  |  |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.                                | <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>  |  |  |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.  | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p> |  |  |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Материал для самостоятельной работы | <p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p><b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>  |  |  |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II.   | <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>  |  |  |
| 28 | Начало освоения  | <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p>   |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | Новороссии и Крыма.  | <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>   |  |  |
| 29 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» + <i>Наш край</i> . | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>                      |  |  |
|    |  | <b>Глава IV. Россия при Павле I (2 часа)</b>  |  |  |
| 30 | Внутренняя политика Павла I.   | <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |  |  |
| 31 | Внешняя политика Павла I.  | <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p><b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>                      |  |  |
|    |  | <b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)</b>   |  |  |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература.                                | <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами</p>  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | параграфа.   |  |  |
| 33 | Образование в России в XVIII веке.       | <p><b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p><b>Объяснить</b> значение открытия в России Московского университета.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа.</p>   |  |  |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке. | <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>   |  |  |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке.        | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>  |  |  |
| 36 | Живопись и скульптура.                   | <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |  |  |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство.     | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их</p>   |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | последствия.  |  |  |
| 38 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  |  |  |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий                              | <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  |  |  |
| 40 | <b>Наш край в XVIII веке.</b><br>Итоговое тестирование за курс 8 класса.       | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. |  |  |

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В ходе изучения курса истории учащиеся должны

**знать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в IX– начале XXI века; - изученные виды исторических источников.

**уметь:**

- сравнивать исторические явления и события,
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- дискутировать,
- анализировать исторический источник,
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
- высказывать собственное суждение,
- читать историческую карту,
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*владеет компетенциями:*

- коммуникативной,
- смыслопоисковой,
- личностного саморазвития,
- информационно-поисковой,
- рефлексивной,
- учебно-познавательной и
- профессионально-трудовой.

*способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Оценочно-измерительные материалы**

### **Критерии и нормы оценки**

#### **Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:**

**Отметка « 5 »** - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**Отметка « 4 »** - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка « 3 »** - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка « 2 »** - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### **Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа**

При устном ответе ученик должен: целостно излагать материал; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний; локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь; правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно. Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

#### **Критерии оценивания письменного ответа.**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНАЩЁННОСТЬ КУРСА ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

### **Учебно-методический комплект курса**

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.  
Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.  
Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.  
Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.  
История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.  
История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.  
Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.  
Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.  
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.  
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.  
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500–1800. 7 класс.  
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.  
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.  
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс.  
Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.  
Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.  
Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс.

### **Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.  
<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.  
<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.  
<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.  
<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.  
<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.  
<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.  
[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) – официальный сайт Государственного Эрмитажа.  
<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.  
<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).  
<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).



<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

### **Линия учебно-методических комплектов А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России»**

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс.

«История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение»

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век. Учебник. 7 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.

Электронное приложение к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. CD. 7 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Учебник. 8 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Учебник. 9 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 9 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс.

### **Учебные материалы по истории. Книги для чтения.**

Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.

Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.

Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.

Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.110

Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.

Высочков В. Л. Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006.

Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.

Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.

История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.

История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.

История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.

Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н.

Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.

Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.

Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.

- Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.
- Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.
- Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.
- Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.
- Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.
- Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005. Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).
- Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
- Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
- Таубман У. Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.
- Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.
- Хлевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.
- Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010. Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.
- Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.111

### **Интернет-ресурсы по истории России (6—9 классы)**

- <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- <http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.
- <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.
- [http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
- <http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».
- <http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».
- <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812 г.).
- <http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.)