

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №1», г. Сосенский

Козельского района Калужской области

**Утверждаю**  
Директор  
Волкова О.И.

---

Приказ №73  
от «1» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
на 2022 – 2023 учебный год  
5-9 класс

**Учебно-методический комплект:**

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы  
авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.

Ру» для 5-9 классов

*автор, название,*

Издательство Титул 2013.

*издательство, год издания*

**Составили программу:**  
Питейкина Ю.А.  
Пересыпкина М.А.  
учителя английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 5-9класс для уровня основного общего образования составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский выделено по 3 часа в неделю (35 учебных недель) - всего 105 часов в 5-8 классе, в 9 классе по 3 часа в неделю (34 учебных недель) -всего102 часа

Программа обеспечена учебниками

5 класс : Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru»  
Издательство Титул 2013

6 класс :Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru»  
Издательство Титул 2013

7 класс: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 6 класса. Издательство Титул 2013

8 класс :Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 6 классаИздательство Титул 2013

9 класс: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 6 класса .Издательство Титул 2013

## Планируемые результаты освоения курса

### 5 класс

#### Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

**Говорение**

1. начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
2. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
3. выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выразить сомнение; выразить чувства, эмоции (радость, огорчение)
4. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
5. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Научатся:

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
2. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

**Чтение**

Научатся:

1. определять тему, содержание текста по заголовку;
2. выделять основную мысль;

3. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
4. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

### **Письменная речь**

Научатся:

1. делать выписки из текста;
2. писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
3. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

### **Обучающиеся получают возможность**

в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### ***Говорение***

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимся в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога – до 4 реплик.*

*Монологическая речь.:*

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

#### **Аудирование**

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

#### **Чтение**

-Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка*

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных*

приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

-Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

## **6 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия;
- 4) специальные учебные умения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **6 класс.**

Изучение английского языка в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

В результате изучения иностранного языка обучающийся научится

-основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основным способами словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; -- интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роли владения иностранными языками в современном мире, особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствам и различиям в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки,

суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; превосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### Письмо

-заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

-писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

-составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-писать электронные (интернет-) сообщения;

-делать записи (выписки из текста);

-фиксировать устные высказывания в письменной форме;

-заполнять таблицы, делая выписки из текста;

-кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

-использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

#### Языковые средства и навыки пользования ими

##### Графика, орфография

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-распознавать слова, записанные разными шрифтами;

-сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

-соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

-использовать словарь для уточнения написания слова;

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### 7 класс .

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия;
- 4) специальные учебные умения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основным способам словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роли владения иностранными языками в современном мире, особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствам и различиям в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

## **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Обучающиеся получают возможность научиться:**

В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

## **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
  - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
    - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
    - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
    - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
    - говорить в нормальном темпе;
    - говорить логично и связно;
    - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- ## **Аудирование**
- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
  - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
  - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
  - писать электронные (интернет-) сообщения;
  - делать записи (выписки из текста);
  - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
  - заполнять таблицы, делая выписки из текста;
  - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
  - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
- Языковые средства и навыки пользования ими

## Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

## 8 класс.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия;
- 4)специальные учебные умения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 8 класс.

Обучающийся научится:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основным способам словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роли владения иностранными языками в современном мире, особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствам и различиям в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, -выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, -выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению,

соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

-заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

-писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

-составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-писать электронные (интернет-) сообщения;

-делать записи (выписки из текста);

-фиксировать устные высказывания в письменной форме;

-заполнять таблицы, делая выписки из текста;

-кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

-использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-распознавать слова, записанные разными шрифтами;

-сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

-соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

-использовать словарь для уточнения написания слова;

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **9 класс.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

.воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

воспитание уважения к культуре других народов;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия: регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

### **Предметные результаты.**

Выпускник научится:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Выпускники основной школы получают возможность научиться:

. В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

# Содержание УМК “Happy English.ru”

## 5 класс 105 часов (3 часа в неделю)

### 1. Я и мои друзья. 10 часов

- Новая лексика
- Личные и притяжательные местоимения.
- Мои друзья.
- Школьное образование
- Чтение гласных i, e в закрытом слоге. Практика.
- Досуг и увлечения.
- Достопримечательности Великобритании
- Я и моя семья Чтение согласных Mm, Ff, Hh
- Глагол to be
- Проектная работа «Моя домашняя страница»
- Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала

### 2. Школьные предметы. 10 часов

- Глагол to have got . Чтение буквосочетания oo, букв Ss, Kk
- Английская школа: расписание, изучаемые предметы (сравнение с российской школой) .
- Я и моя семья Чтение буквы Uu в закрытом слоге.
- Притяжательный падеж имен существительных
- Я, моя семья и мои увлечения
- Чтение буквосочетания th, буквы Yu
- Подготовка к проектной работе
- Проектная работа «Моя семья»
- Домашнее чтение. Жизнь в современной Англии. Часть 1. Боб, ёжик и его друзья

### 3. Подготовка к путешествию. 11 часов

- Что надо знать и сделать, чтобы выехать за границу. Неопределенная форма глагола.
- Позвони ему сегодня. Объектный падеж английских личных местоимений
- Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя Чтение буквы Ii в открытом слоге и перед буквосочетаниями ld, nd, gh.
- Отрицательная форма повелительного наклонения.
- Дом. Квартира. Конструкция There is / There are
- Описание квартиры. Чтение буквы Yu в открытом слоге и буквосочетаниях or, our.
- Описание обстановки в отеле. Чтение буквы a в открытом слоге, Cc перед e, i, u
- Подготовка к проектной работе
- Проектная работа «Посещение Букингемского дворца»
- Домашнее чтение. Жизнь в современной Англии. Часть 2. Боб, ёжик и его друзья.

### 4. Домашние животные. 13 часов

- Глагол can. Чтение буквосочетаний sh, ng, er, ir
- Подготовка к встрече зарубежного гостя .Чтение буквосочетаний wa, wh.
- Глагол can в значении просьбы и разрешения

- Правила поведения пассажиров в аэропорту. Глагол must , need.
- Чтение буквы Uu в открытом слоге, безударные гласные i,e в конце слова перед буквами l, n, буква g перед e, i, y.
- Службы аэропорта и как ими пользоваться. Чтение буквосочетаний er,or
- Внешность, одежда. Как узнать незнакомого человека в аэропорту.
- Чтение буквосочетаний ow + согласная, ow в конце слова, wh+o, ar,ou
- Одежда. Цвет. шотландские кланы и тартаны
- Контроль степени сформированности коммуникативных умений .
- Проектная работа « Кто это?»
- Домашнее чтение. Жизнь в современной Англии. часть 3. Боб, ёжик и его друзья.

#### 5. Распорядок дня. 11 часов.

- Чтение буквосочетания ау в конце слова.
- Распорядок дня. «несчастливая жизнь кота Пафнутия».
- PresentSimple. Утвердительные предложения.
- Домашние животные. Лох-Несское Чудовище.
- PresentSimple. Утвердительные предложения Отрицательные предложения.
- Распорядок дня. Дни недели. Чтение буквы а перед буквосочетаниями ss,st,sk,
- Количественные и порядковые числительные.
- Лексико-грамматическая игра «Агент Кьют спешит на помощь»
- Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала
- Домашнее чтение. Жизнь в современной Англии. Часть 4. Боб, ёжик и его друзья

#### 6. Ты пьешь чай или кофе? 12 часов

- PresentSimple Общие и альтернативные вопросы
- Современная Великобритания . Чтение буквосочетания rh
- Мои увлечения. Чтение буквосочетания air. Словообразование : суффикс –ing.
- Интервью. PresentSimple Специальные вопросы
- Празднование дня рождения. PresentSimple Вопрос к подлежащему
- Соединенное Королевство Великобритании Северной Ирландии. Камень судьбы. Чтение буквы u перед ll, sh.
- Времена года. Погода. Чтение a перед n+ согласная, чтение wr. Безличные предложения
- Чтение и написание дат. Чтение буквосочетания og после
- Подготовка к проектной работе.
- Проектная работа « Создай свой клуб увлечений»
- Домашнее чтение. досуг детей. Жизнь в современной Англии. Часть 5. Боб, ёжик и его друзья.

#### 7. Нам нужен самый большой торт. 10 часов

- Чтение буквосочетания alk.
- Степени сравнения прилагательных.
- Города Великобритании. Чтение ear,kn, Чтение ai в середине слова.
- представление своей страны и своего города на английском языке
- Города России. Обнинск. достопримечательности, быт горожан. Чтение буквосочетания au.
- Города России. Чтение буквосочетаний ur,ea перед буквой d.

- Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала
- Проектная работа «Мой родной город»
- Домашнее чтение. Жизнь в современной Англии. Часть 6. Боб, ёжик и его друзья.

#### **8.Традиции и праздники. 11 часов.**

- Русские и английские праздники и традиции: Пасха, Рождество. PresentProgressive Утвердительные предложения
- PastSimple Отрицательные предложения
- Подготовка к празднику.
- PresentProgressive Отрицательные предложения
- Современные средства коммуникации. PresentProgressive. Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопрос к подлежащему.
- Чтоониделают? Present Progressive.
- Повторить изученный грамматический материал
- Грамматическая игра «Дрэгги»
- Проектная работа «Моя вечеринка»
- Домашнее чтение. Жизнь в современной Англии. Часть 7. Боб, ёжик и его друзья.

#### **9. Времена года. Погода. 10 часов**

- Климат Москвы, Лондона и Эдинбурга. Хэллоуин
- Климат Великобритании .Рассказ о погоде в Великобритании и родной стране
- Планы на лето
- Конструкция to be going to.
- Города Англии. Достопримечательности Великобритании и Лондона.
- Достопримечательности Лондона: Тауэр, Вестминстерское аббатство.
- Камень судьбы
- Итоговый тест.
- Домашнее чтение . Жизнь в современной Англии. Часть 8. Боб, ёжик и его друзья.

### **6 класс-105 часов ( 3 часа в неделю)**

#### **СодержаниеУМК «HappyEnglish. ru»**

##### **Ты помнишь нас?6 часов**

- 1.Ты помнишь нас?
2. Вы друзья,не так ли?
- 3..Вы друзья,,не так ли?
- 4.Я так счастлив видеть тебя.
- 5.Кто такой Роб Маквизард?
- 6.Тест.

##### **Предсказание будущего 9часов**

1. В стране DoDidDone
2. В стране DoDidDone
3. Ты будешь знаменитым, мастер Шекспир
4. Ты будешь знаменитым, мастер Шекспир
5. Она увидит НЛО?
6. В стране DoDidDone
7. Что произойдет с ними?
8. Роб предсказывает будущее
9. Тест.

### **Экскурсии 6 часов**

1. Давай сделаем это
2. В Вестминстерском Аббатстве
3. Необычные экскурсии английских школьников.
4. Необычные экскурсии английских школьников.
5. Что делать, если ты потерялся
6. Тест.

### **В городе 10 часов**

1. Идем вниз по улице.
2. Идем вниз по улице.
3. Как добраться до Танбридж Уэлс.
4. Ориентировка в Лондоне по фрагменту карты.
5. Ориентировка в Лондоне по фрагменту карты.
6. Транспорт, покупка билетов.
7. Тест.
8. В городе.
9. В городе.
10. В городе.

### **В английской семье 11 часов**

1. Что тебе приходится делать?
2. Что тебе приходится делать?
3. Правила поведения гостя в английской семье
4. Как делать телефонные звонки?
5. Мы всегда готовы прийти животным на помощь
6. Мы всегда готовы прийти животным на помощь.
7. Проект.
8. Исторические корни современных английских праздников.
9. Как англичане отмечают ночь костров.
10. Как англичане отмечают ночь костров.
11. Тест.

### **Давай что-нибудь поедим 9 часов**

1. Я голоден.

2. В супермаркете.
3. В супермаркете.
4. Приготовление блюд.
5. Посещение пиццерии.
6. Сколько сахара им нужно
7. У него есть несколько друзей
8. Обобщающий урок.
9. Тест.

### **В английской семье 11 часов**

1. Кто-нибудь есть дома
2. Некоторые любят шоколад
3. Семья Бетси.
4. Популярные виды проведения досуга в разных странах.
5. Популярные виды проведения досуга в разных странах.
6. Рождество.
7. Подготовка Рождества в Англии.
8. В каждой стране есть свои обычаи.
9. Проект.
10. Обобщающий урок.
11. Тест.

### **Внешность 9 часов**

1. В стране DoDidDone
2. В стране DoDidDone
3. Что ты мог делать 10 лет назад?
4. Что ты мог делать 10 лет назад?
5. Описание внешности.
6. Как выглядит Роб?
7. Проект.
8. Обобщающий урок.
9. Тест.

### **Истории из прошлого 7 часов**

1. В стране DoDidDone
2. Семейная легенда.
3. В стране DoDidDone
4. Я путешествовал в будущее
5. Я путешествовал в будущее
6. Обобщающий урок.
7. Тест.

### **Достопримечательности Лондона 8 часов**

- 1 Тоннель под Ла-Маншем.

- 2.Тоннель под Ла-Маншем.
- 3.Игра.
- 4.Была молодая девушка.
- 5.Была молодая девушка.
- 6.Обобщающий урок.
- 7.Тест.

### **Здоровье 9 часов**

- 1.Я пришел из будущего.
- 2.Япришел из будущего.
- 3.Что с тобой?
- 4.Здравствуйте, доктор.
- 5.Если бы у меня болела голова
- 6.Что говорили звезды?
- 7.Предсказание.
- 8.Обобщающее повторение.
- 9.Тест.

### **Англия. Лондон 8 часов**

- 1.На Солсберийской равнине.
- 2.Баллада о Стоунхедж.
- 3.Найти начало Земли.
- 4.Давай поедем в Лондон
- 5.Давай поедем в Лондон
- 6.Миссия закончена.
- 7.Обобщающий урок.
- 8.Тест.

### **Повторение 3 часа**

**7 класс-105 часов ( 3 часа в неделю)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УМК HappyEnglish.ru»**

#### **Интересы друзей 7часов**

1. Давайте вспомним героев учебника.
- 2.Повторение настоящего простого и длительного времен.
- 3Повторение Простого прошедшего и будущего времен.
- 4.Развитие умений письменной речи. Заполнение формуляров. АРтиклъ
- 5Речевой этикет при встрече и прощании. Употребление идиом в речи.
- 6.Вводная фраза. Случаи употребления. Обучение аудированию по теме
- 7.Выполнение теста.

## **Поход- 9часов**

- 1.Порядок следования прилагательных.
- 2.Употребление артикля с географическими названиями.
- 3.Закрепление навыков монологической речи по теме.
- 4.Степени сравнения прилагательных.
- 5.Абсолютная форма притяжательных местоимений. Союзы as...as, not as..as.
- 6.Идиомы. Обучение чтению с извлечением информации.
- 7.Давайте сделаем это. Именительный и объективный падежи.
- 8.Развитие навыков аудирования с общим пониманием текста.
- 9.Выполнение теста

## **Достопримечательности России 11часов**

- 1Достопримечательности Москвы.
- 2 Артикль с географическими названиями.
- 3Достопримечательности Санкт-Петербурга.
- 4Формирование навыков монологической речи по теме.
- 5.Отдых за границей. Префикс in
- 6.Обучение письменной речи.
- 7.Как написать открытку.
- 8.Развитие навыков монологической речи по теме.
- 9Контроль чтения
- 10.Проект «Как я провел лето».
- 11.Лексико- грамматический тест.

## **Защита окружающей среды 9часов**

- 1Загрязнение окружающей среды. Семантизация лексики. Суффикс существительного –tion.
- 2.Обучение работе со словарем. Порядок слов в предложении. Защита природы.
- 3.Отношение к природе в Англии. Развитие языковой догадки.0.
- 4.Как помочь природе. Префикс -re. Конструкция usedto.
- 5.Совершенствование навыков поискового чтения.
- 6.Обучение письменной речи. Составление таблиц.
- 7.Совершенствование навыков монологической речи.
- 8.Проект « Как помочь окружающей среде»
9. Выполнение теста.

## **Путешествие в Лондон 11 часов**

- 1.Прошедшее длительное время. Утвердительные предложения.
- 2.Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения.
- 3.Прошедшее длительное время. Вопросы.
- 4.Вежливые просьбы. Формирование навыка диалогической речи по теме
- 5.Употребление Прошедшего длительного времени. Формирование навыков аудирования по теме.
- 6.Формирование навыков письменной речи по теме. Заполнение анкеты для выдачи визы.
- 7.Узнать ,каким видом транспорта можно добраться до Англии.
- 8.Употребление Прошедшего длительного времени.
- 9.Римское завоевание Великобритании.
- 10.Подготовка к тесту.
- 11.Лексико-грамматический тест.

## **Типы школ 11 часов**

1. Школьное образование.
2. Как провел Миша первые дни в школе.
3. Прилагательные в значении существительных.
4. Местоимения other, another. Написание e-mail/
5. Правила, существующие в английских школах.
6. Способы решения конфликтов.
7. Глаголы should и must. Употребление их в речи.
8. Игра. Как вести себя за столом. Закрепление лексики.
9. Англосаксонское завоевание Британских островов.
10. Англосаксонское завоевание Британских островов.
11. Лексико-грамматический тест.

## **Страна грамматических времен 9 часов**

1. Совершенное настоящее время. Повторение 3 форм глагола.
2. Совершенное настоящее время. Отрицательные предложения.
3. Употребление наречий just, already, yet, ever, never.
4. Общие вопросы в Совершенном настоящем времени. Употребление в речи.
5. Специальные вопросы, вопросы к подлежащему. Развитие навыка диалогической речи.
6. Песня «Have you ever...». Употребление Совершенного настоящего времени.
7. Игра Дрэгги. Консолидация знаний по теме.
8. Контроль домашнего чтения. Положение коренного населения при англосаксах..
9. Лексико-грамматический тест.

## **Спорт 8 часов**

1. Сравнение Совершенного настоящего и Простого прошедшего времен. Семантизация лексики по теме.
2. Развитие навыков поискового чтения.
3. Клубы по интересам в английской школе. Развитие навыков поискового чтения.
4. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Параолимпийские игры
5. Восклицательные предложения.
6. Контроль диалогической речи.
7. Викинги на территории Британии..
8. Выполнение теста.

## **Великие люди 12 часов**

1. История покорения Южного полюса.
2. Обучение пересказу с опорой.
3. Развитие навыков аудирования.
4. Игра. «Пример для подражания».
5. Биографии известных людей.
6. Обучение пересказу без опоры.
7. Качества, которые мне нравятся в людях.
8. Самостоятельная работа
9. Проект. «Человек, с которого я беру пример».
10. Битва при Гастингсе.
11. Выполнение теста.

## 12. Настоящее длительное время

### **Настоящий друг 15 часов**

1. Настоящий друг. Кто он? Простое настоящее время.
2. Развитие навыков поискового чтения.
3. Простое будущее время
4. Местоимение each other.
5. Песня о дружбе. Что такое сонет.
6. Есть ли у тебя проблемы с друзьями.
7. Прошедшее длительное и Прошедшее совершенное времена.
8. Взаимоотношения английских подростков
9. Прошедшее простое и Настоящее совершенное времена.
10. Описание друга.
- 11-15. Контроль монологической речи.

### **Повторение 3 часа**

104-105. Итоговый тест.

## **8 класс-105 часов ( 3 часа в неделю)**

Содержание курса представлено в 7 разделах (Units)

### **Раздел 1. Давайте поддерживать связь - 18ч**

1. Встреча со старыми друзьями
2. Встреча со старыми друзьями
3. Встреча со старыми друзьями
4. Новости из школы св, Дэвида
5. Новости из школы св, Дэвида
6. Виды писем
7. Нет новостей-хорошие новости
8. День св, Валентина
9. Present Perfect Progressive
10. Практика аудирования
11. Сколько времени ты изучаешь английский?
12. Сколько времени ты изучаешь английский?
13. Отработка употребления Present Perfect Progressive
14. Внеклассное чтение «Война Элмера»
15. Внеклассное чтение «Война Элмера»
16. Подготовка к контрольной работе
17. Контрольная работа №1
18. Анализ контрольной работы

### **Раздел 2 Британский парламент-18ч.**

1. Удивительная экскурсия
2. Знакомство с лексикой
3. История парламента
4. Обучение чтению
5. Палаты парламента
6. Обучение говорению
7. Великая хартия вольностей
8. Политическая система Великобритании,
9. Словообразование. Суффиксы существительных –ment, - tion, -sion
10. Британский парламента
11. Вестминстерский дворец
12. «Дневник М. Фитцвольтер»
13. Британия после норманнского завоевания
14. Ролевая игра
15. Подготовка к контрольной работе
16. Контрольная работа №2
17. Работа над ошибками
18. Повторение

### **Раздел 3. Средства коммуникации и их роль в обществе-16ч**

1. Планы через 10 лет
2. Модальные глаголы
3. Как найти грабителя
4. Употребление глагола to have
5. Употребление артикля перед сущ. с обобщающим значением
6. Популярность английского
7. Обучение чтению
8. Роль иностранного языка
9. Английский язык- язык мира
10. Почему англ. яз. такой популярный
11. Практика в устной речи
12. Ролевая игра «Причины популярности английского языка»
13. «Дневник М. Фитцвольтер»
14. «Дневник М. Фитцвольтер»
15. Подготовка к контрольной работе.
16. Контрольная работа №3

### **Раздел 4. Важность изучения английского языка в современном мире -14 ч**

1. Знание английского языка необходимо в современном мире
2. Употребление глагола to look
3. Модальные глаголы для выражения просьбы/разрешения
4. Модальные глаголы для выражения просьбы/разрешения
5. Вопросительные предложения с модальными глаголами must, to have to, should
6. Наречия too, enough
7. Как быстрее и легче изучать английский язык
8. История возникновения русского языка
9. Проект «Паспорт моего родного языка»
10. Дом, чтение

11. Дом, чтение
12. Подготовка к контрольной работе.
13. Контрольная работа №4
14. Работа над ошибками.

## **Раздел 5. Источники информации в современном мире -13ч.**

- 1 Средства массовой информации
2. Употребление глаголов to lend, to borrow
3. Виды газет
4. Пресса Великобритании
5. Употребление страдательного залога
6. Образование утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге
7. Образование вопросительных предложений в страдательном залоге
8. Практическое употребление страдательного залога в речи
9. Российские библиотеки
10. Образование сущ. при помощи суффикса -ity
- 11 Английские библиотеки
- 12, Дом чтение «Честь клана Маквизард»)
13. Контрольная работа №5

## **Раздел 6. Роль книги в обществе-12ч**

1. Особенности употребления страдательного залога
2. Употребление выражения «worth doing...»
3. Употребление глаголов с предлогами в страдательном залоге
4. Как выбрать хорошую книгу
5. Чтобы ты хотел почитать
- 6.. Сочинительные союзы either...or..., neither...nor...
- 7.. Сочинительный союз both...and
8. Глагол would like
9. Английские писатели и их произведения
10. Жанры художественной литературы
11. Глагол to turn
12. Контрольная работа №6

## **Раздел 7. Известные русские писатели и их произведения- 13ч**

1. Возвратные местоимения
2. Великие русские писатели
3. Употребление прилагательных после некоторых глаголов
4. Писатели серебряного века
5. Творчество Н.Гумилева.
6. Образование прилагательных при помощи суффикса -al
7. Выполнение проекта
8. Дом, чтение «Гороскоп короля Генри»
9. Дом. чтение
10. Подготовка к контрольной работе
11. Контрольная работа №7

12. Обобщающее повторение
13. Обобщающее повторение

## **9 класс-102 часа( 3 часа в неделю)**

### **1« Здравствуй Америка!»-26часов**

1. Добро пожаловать в Нью-Йорк
2. Наши старые знакомые
3. Нью-Йорк, Нью-Йорк
4. Достопримечательности Нью-Йорка
5. Что бы ты хотел узнать о Нью-Йорке?
6. Есть много городов на свете
7. «Улицы и проспекты», числительные
8. Как найти этот адрес?
9. Выбирая маршрут
10. «Я верю в свободу и счастье»
11. В какие человеческие ценности верить?
12. Ты когда-нибудь пробовал это?
13. Сколько стран - столько и традиций
14. Дневник Робина МакВизарда
15. Дневник Робина МакВизарда
16. Дневник Робина МакВизарда
17. Дневник Робина МакВизарда
18. Дневник Робина МакВизарда
19. Дневник Робина МакВизарда
20. Защита проекта «Твои впечатления о Нью-Йорке»
21. Подготовка к контрольной работе
22. Контрольная работа № 1
23. Работа над ошибками
24. Повторение
25. Обобщающее повторение
26. Просмотр фильма на английском

### **2.Молодежная мода – 24 часа**

1. Что модно?.
2. Что носишь ты?.
3. Мои любимые вещи.
4. Что значит быть модным?
5. Молодежные субкультуры.
6. Как ты выражаешь свою индивидуальность?.
7. Не одежда красит человека
8. Ты никогда не согласишься в это.
9. Дешево и дорого.
10. Какой у тебя размер?
11. Магазины в России и Америке
12. Дневник Робина МакВизарда
13. Дневник Робина МакВизарда
14. Дневник Робина МакВизарда

15. Дневник Робина МакВизарда
16. Подготовка к контрольной работе
17. Контрольная работа.
18. Рассказ Алисы
19. Что случилось с Джейн?
20. Каждая шутка имеет ключевую строку
21. Согласование времен
22. Согласование времен
23. Согласование времен
24. Где же ваша улыбка?

### **3.Здоровый образ жизни-12 часов**

1. «Яблоко в день, и доктор не нужен».
2. Здоровый образ жизни
3. Правильное питание-залог здоровья
4. Не забудьте медицинскую страховку.
5. Что случилось с Колей..
6. Честность
7. Джордж Вашингтон.
8. Джордж Вашингтон.
9. Томас Джефферсон
10. Декларация независимости
11. Подготовка к контрольной работе.
12. Контрольная работа № 3.

### **4.Понимают ли тебя родители? 18 часов**

1. Однажды вы будете мной гордиться
2. Проблемы детей и родителей.
3. Понимают ли тебя твои родители?.
4. Не сжигайте свои мосты!.
5. Битва при Геттисберге.
- 6.Что хотят от него его родители?
7. Битва при Геттисберге
8. Добро пожаловать в Вашингтон.
9. Добро пожаловать в Вашингтон.
10. Достопримечательности Вашингтона.
11. Подготовка к контрольной работе.
12. Контрольная работа № 4
13. Работа над ошибками.
14. Чтение текстов с извлечением информации.
15. Просмотр фильма на английском
16. Просмотр фильма на английском
17. Обобщающее повторение
18. Подведение итогов

### **5.Лос-Анджелес глазами подростка-22 часа**

- 1.Добро пожаловать в Лос- Анджелес. Лексика

2. Добро пожаловать в Лос-Анджелес.
3. Какой фильм показывают сегодня?
4. Какие фильмы бывают?
5. Какие фильмы любишь ты?
6. Пройдемся по голливудскому бульвару.
7. Секрет успеха
8. О чем книга?
9. О чем фильм?.
10. История американского флага.
11. История американского флага
12. Подготовка к контрольной работе
13. Контрольная работа № 5.
14. Планы на лето
15. Сослагательное наклонение
16. Хорошо бы найти работу на лето.
17. Работа для тебя.
18. Случай в пустыне
19. Сокровища
21. Подготовка к контрольной работе
22. Контрольная работа № 6

## Тематическое планирование

Содержание 5 класс	Кол-во часов
Раздел 1. Я и мои друзья	8 часов
Раздел 2. Мои интересы	8 часов
Раздел 3. Квартира	11 часов
Раздел 4. В аэропорту. Одежда	13 часов
Раздел 5. Распорядок дня	8 часов
Раздел 6. Хобби. Увлечения.	15 часов
Раздел 7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	12 часов
Раздел 8. Традиции и праздники	10 часов
Раздел 9. Времена года .Путешествие.	15 часов
Повторение.	6 часов
<b>Итого</b> Содержание 5 класс	<b>105 часов</b>
Содержание 6 класс	Кол-во часов
Раздел 1. Ты помнишь нас?	6 часов
Раздел 2. Предсказание будущего.	9 часов
Раздел 3. Экскурсии	6 часов
Раздел 4. В городе.	10 часов
Раздел 5. В английской семье	11 часов
Раздел 6. Давай что-нибудь поедем	9 часов
Раздел 7. в английской семье	11 часов
Раздел 8. Внешность	9 часов
Раздел 9. Истории из прошлого	7 часа
Раздел 10. Достопримечательности Лондона	8 часов
Раздел 11. Здоровье.	9 часов
Раздел 12. Англия. Лондона	8 часов
Повторение.	3 часа
<b>Итого</b>	<b>105 часов</b>

Содержание 7 класс	Кол-во часов
Раздел 1.Интересы друзей	7 часов
Раздел 2.Поход	9 часов
Раздел 3.Достопримечательности России	11 часов
Раздел 4.Защита окружающей среды	9 часов
Раздел 5. Путешествие в Лондон	11 часов
Раздел 6.Школа. Типы школ.	11 часов
Раздел 7.Страна грамматических времен	9 часов
Раздел 8.Спорт	8 часов
Раздел 9.Великие люди	12 часов
Раздел 10.Настоящие друзья	15 часов
Повторение	3 часа
<b>Итого</b>	<b>105 часов</b>

Содержание 8 класс	Кол-во часов
Раздел 1. Давайте поддерживать связь	18часов
Раздел 2 Британский парламент	18часов
Раздел 3. Средства коммуникации и их роль в обществе.	16часов
Раздел 4. Важность изучения английского языка в современном мире .	14часов
Раздел 5. Источники информации в современном мире.	13часов
Раздел 6. Роль книги в обществе.	12часов
Раздел 7. Известные русские писатели и их	13часов

произведения.	
Итого	105 часов

Содержание 9 класс	Кол-во часов
Раздел 1. Нью-Йорк	26 часов
Раздел 2. Молодежная мода	24 часов
Раздел 3. Здоровый образ жизни	12 часов
Раздел 4. Понимают ли тебя родители	18 часов
Раздел 5. Лос-Анжелес глазами подростка	22 часа
Итого	102 часа