# Анализ работы методического объединения

# учителей точных наук

**за 2023-2024 учебный год**

**1.Качественный состав МО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество  учителей МО | Образование  (высшее) | Педагогический стаж  до 3-х 3-10 10-15 15-20 20-25 выше 25 |
| 5 | 5 | 1 1 1 3 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВ**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Стаж работы | Категория, год атт. | Образование | Классы |
| 1 | Афонина Ольга Владимировна | 35 | высшая,  декабрь 2020 | высшее | 5«А», 5 «Б», 10 «А» ,  11 «А» математика,  5 «А», 5 «Б», 6 «А»6 «Б»-музыка |
| 2 | Сахапова Нина Анатольевна | 39 | Первая,  2020 | высшее | 7 «А», «Б»,8 «А», «Б»,  9 «А», «Б», «В»,10 «А»,  11 «А»  физика, технология  11 «А» |
| 3 | Романова Людмила Николаевна | 48 | Высшая,  апрель 2024 | высшее | 6 «Б», 7«Б»,8 «А»,9 «Б», «В»  математика |
| 4 | Шумакова Ирина Владимировна | 22 | Первая,  2022 | высшее | 6 «А»,7 «А»,«Б», 8 «Б»,  9 «А»-математика |
| 5 | Антонопуло Николай Леонидович | 7 | Первая, 2023 | высшее | 7 «А», 7 «Б»,8 «А», 8 «Б»,9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 11 «А»-информатика, 9 «А», 9 «Б», 9«В»-черчение,5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б» 7 «А», 7 «Б»-технология,  8-11-ОБЖ |

|  |
| --- |
|  |

**2.Выполнение поставленных задач.**

 В2023-2024 учебном году работа велась по плану и была направлена на выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса. При планировании работы МО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки. Это дало возможность учителям принять участие в методической работе, поделиться своим багажом знаний, перенять опыт работы коллег, который способствует повышению квалификации учителей и качества обучения.   Все учителя работают по программам, утвержденным Министерством образования РФ и соответствующим требованиям обновленных Федеральных образовательных стандартов (ФГОС),совершенствуя свой профессиональный уровень.

В течение учебного года учителя знакомили своих коллег   с обобщенными результатами своей деятельности, накопленным опытом и знаниями, использовались разные формы работы: мастер-класс, практикум, круглый стол, педагогическая мастерская, открытый урок, выступление.

**Тема работы методического объединения.**

**«** Изучение и внедрение современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода ».

**Цель работы методического объединения**

«Повышение качества образования»

**Задачи методического объединения на 2023-2024 учебный год.**

* *В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.*
* *Улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.*
* *Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися.*
* *Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.*

**3.Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе учителями МО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учителя | Тема по самообразованию | Практический выход |
| информатика | Антонопуло Н.Л. | формирование образователь-ной среды, направленной на формирование информа-ционно-коммуникационной компетентности обучающих-ся | открытые мероприятия школьного и муниципального уровней, подготовка призёров олимпиад |
| математика | Афонина О.В. | Функциональная грамотность | геометрическое моделирование на уроках математики в 5 «А», «Б» и на уроках геометрии в 10 «А» |
| математика | Романова Л.Н. | Самостоятельная работа на уроках математики, как одна из форм обучения в рамках реализации ФГОС | 1)Успешно освоен ресурс Учи.ру  2)Применение систем тренажеров, пробных экзаменов.  3)Проведена работа по корректировке содержательных основ проведения вводных уроков,  уроков обобщения. |
| Математика | Шумакова И.В. | Финансовая грамотность на уроках математики | Проведение недели математики  Онлайн-уроки по финансовой грамотности.  Нет неуспевающих, сохранено качество обученности. |
| Физика | Сахапова Н.А. | Функциональная грамотность на уроках физики | проведение открытых мероприятий на муниципальном уровне, участие в муниципальной конференции |

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования.

Уроки педагогов отличал высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно-деятельностный подход к обучению позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, интегральное обучение, технологию полного усвоения, критического мышления, информационные технологии. Выше указанные технологии включают в себя следующие компоненты:

1. Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока
2. Использование проблемных творческих заданий
3. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий
4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую)
5. Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.
6. Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации. Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание,осуществлялся мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.
7. Была проделана огромная работа по ликвидации низких результатов по ОГЭ и ВПР.

**3.Повышение квалификации учителя.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Курсы  «КГИРО» | Изучение и распространение опыта | | | Форма представления опыта (указать название темы) |
| Заседание МО | Педсо-вет | Районный  семинар |
| Афонина О.В. | «Цифровая образовательная среда: новые возможности для учителя», работа на платформе ФГИС «Моя школа» | Организация , проведение, выступление на заседаниях МО точных наук |  | Организация , проведение, выступление на заседаниях РМО учителей математики |  |
| Выступление на школьном педсовете от 30.10.23 | | | Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования  « Учиться самому, чтобы учить других».Опыт работы на уроках математики. |
| Антонопуло Н.Л. | «Цифровая образовательная среда: новые возможности для учителя», работа на платформе ФГИС «Моя школа»  Онлайн обучение по курсу программирования на языке Python  Онлайн обучение по курсу Компас 3D LT V12 |  |  | **Применение ЦОС на уроках информатики и ОБЖ**  Посещение открытых уроков дополнительного образования (ДДТ г Козельск, «Создание изображения в среде графического редактора Paint 3D»  Посещение открытых уроков дополнительного образования (ДДТ г Сосенский, «программирование в среде ARDUINO». |  |
| Романова Л.Н. | «Цифровая образовательная среда: новые возможности для учителя», работа на платформе ФГИС «Моя школа» |  |  |  |  |
| Платформа «УЧИ. РУ» | Актуальные вопросы аттестации педработников | . |  | Март 2024г  Сертификат Лучшему преподавателю по итогам программы «Активный учитель» |
| Аттестация педагогических и руководящих работников при Калужском Департаменте Образования | Инновационные подходы в методике преподавания математики и к организации учебного процесса. |  |  | Присвоена Высшая квалификационная категория учителя математики Апрель 2024г. |
| Шумакова И .В. | «Цифровая образовательная среда: новые возможности для учителя», работа на платформе ФГИС «Моя школа» | выступление на заседаниях МО точных наук |  |  | Из опыта работы |
| Сахапова Н.А. | «Цифровая образовательная среда: новые возможности для учителя», работа на платформе ФГИС «Моя школа»  Прошла повышение квалификации со 02.06.2023 года по 29.06.2023 года в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» успешно освоила образовательную программу: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».В объеме 36 часов.    Прошла повышение квалификации с 30.11.2023 года по 03.12.2023 года в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования – Донской экономико – правовой колледж предпринимательства (ДЭПК) по программе дополнительного профессионального образования «Преподавание учебного предмета «Физика» с использованием оборудования в центре цифрового образования «Точка роста» в объеме 36 часов. |  |  | В рамках декады дополнительного образования в Козельском районе «Организация дополнительного образования в Центре цифрового образования «Точка роста» подготовила и провела открытое мероприятие дополнительного образования по физике: физическая лаборатория «Физика вокруг нас». | Воробьева Василина стала призером **XIII-муниципальной научно – практической конференции по физике и астрономии** для 9-х классов, посвященной Дню космонавтики, с проектом «Галактики в нашей Вселенной» в номинации «Астрономия наших дней». При подготовке проекта проведено и проанализировано анкетирование 7 – 11 классов по теме «Галактики», проведен конкурс рисунков по теме «Космос». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии,информатике проводился оn-line на платформе образовательного центра «Сириус», в котором приняли активное участие обучающиеся 5-11 классов** | | | |
| **Муниципальный этап 2023-2024** | | | |
| учитель | информатика | технология | астрономия |
| Антонопуло Н.Л. | призёр  Двойникова Валерия 11 «А» | призёр Ветютнев Артём 7 «Б» |  |
| Сахапова Н.А. |  |  | призер  Чуев Сергей 10 «А» |
| **On-line олимпиады на портале UCHI.RU** | | | |
| Антонопуло Н.Л. | «Безопасный интернет», приняли участие ученики 5-11 классов |  | |
| Романова Л.Н. |  | участие в **математической** олимпиаде,в олимпиаде **по финансовой грамотности и предпринимательству** на платформе Учи.ру принесло детям удовлетворение. Дипломами победителей, Похвальными грамотами, Грамотами участников награждены: Атрохов М., Кононова В., Дроздова А., Харламова А., Михеева В., Коваленко П., Мягков И., Жильцова П., Кирилэ М., Ловякина Е., Андреев И., Вязовцев П. | |
| Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности | | | |
| Афонина О.В. |  | участвовали обучающиеся 5 «А» класса | |

**В течение учебного года методическим объединением были проведены**

**заседания со следующей тематикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тематика заседаний |
| Заседание №1. | 1) Организационное заседание Тема: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике, физике и информатике в 2023-2024 учебном году»  Анализ деятельности МО учителей точных наук за 2022 - 2023учебный год и рассмотрение плана работы МО на 2023- 2024учебный год. Задачи МО на 2023-2024 учебный год.  Анализ качества знаний учащихся по математике на основании результатов ВПР, итоговой аттестации в 9-х, 11 классах в 2022-2023 у.г.  Изучение нормативного сопровождения и пакета документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учетом достижения целей, устанавливаемых ФГОС.  Утверждение заданий для входной диагностики по математике. |
| Заседание №2 | 2 ) Преемственность обучения между начальной школой и средним звеном Тема: «Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие реализации обновленныхФГОС.»  Анализ работы за 1 четверть (успеваемость, выполнение программ).  Итоги входной диагностики по математике  Современные образовательные технологии как средство реализации обновленных ФГОС.  Подведение итогов школьной олимпиады.  О подготовке обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике. |
| Заседание №3.  январь | 3) Итоги I полугодия  Тема: «Эффективность работы учителей математики, физики и информатики по обеспечению качественного образования»  Анализ работы за 2 четверть (успеваемость, выполнение программ).  Анализ состояния преподавания математики в выпускных классах.  Из опыта подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Обзор материалов по ЕГЭ и ОГЭ, размещенных на сайте ФИПИ.  О результатах административных контрольных работ  О качестве подготовки учащихся к муниципальному этапу олимпиады школьников .  Анализ итогов муниципальных олимпиад по математике, физике, информатике  Практикоориентированный подход к обучению математике как фактор развития творческих способностей. учащихся . |
| Заседание №4.  март | 4) Самообразование педагогов  Тема: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»  Анализ работы за 3 четверть (успеваемость, выполнение программ).  Мониторинг результативности преподавания математики в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ.  Работа учителей МО по коррекции недостатков, выявленных по итогам диагностики внутреннего мониторинга.  Отчёт по темам самообразования  Утверждение материалов для промежуточной аттестации в форме контрольных работ.  Подготовка и проведение месячника открытых уроков |
| Заседание №5.  май от 29.05.24 | 5) Итоговое заседание МО (смотр работы МО)  Тема: «Анализ работы МО за 2023-2024учебный год».  1. Итоговая и переводная аттестация  2. Подведение итогов работы МО в 2023-2024 учебном году. Анализ работы МО.  Анализ выполнения государственного стандарта образования по математике.  Обсуждения перспективного плана работы МО на новый 2024-2025 учебный год.  3. Утверждение рабочих программ на 2024-2025 учебный год в соответствии с обновлённым ФГОС |

**Открытые уроки, их результативность.**

**В течение учебного года учителя МО провели открытые творческие уроки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Тема урока |  | Присутствовали |
| Антонопуло Н.Л. | урок черчения по теме «Создание 3D модели в программе « Компас 3D” | 9 «А» | Романова Л.Н. и Афонина О.В. |
| Сахапова Н.А | В рамках декады дополнительного образования в Козельском районе «Организация дополнительного образования в Центре цифрового образования «Точка роста» подготовила и провела открытое мероприятие дополнительного образования по физике: физическая лаборатория «Физика вокруг нас». |  | Преподаватели физики Козельского района и представители районного отдела образования |

**Проводилась большая работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Антонопуло Н.Л. | подготовка к ОГЭ по информатике обучающихся 9 «А», 9 «Б» , 9 «В» классов |
| Афонина О.В. | подготовка к ЕГЭ по математике обучающихся 11 «А» |
| Шумакова И.В. | подготовка к ОГЭ по математике обучающихся 9 «А» класса |
| Романова Л.Н. | подготовка к ОГЭ по математике обучающихся 9 «Б» и 9 «В» классов |
| Сахапова Н.А. | подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по физике обучающихся 11 «А» и 9 «А», 9 «Б» классов |

Проводились пробные тестирования обучающихся , репетиционные экзамены, анализ проблем и работа над ошибками как на уроках, так и на дополнительных занятиях. О результатах говорилось на совещаниях при директоре школы, а также на родительских собраниях. Особое внимание уделялось слабоуспевающим обучающимся.

**Антонопуло Н.Л.**

Сегодня приоритетной задачей образования является развитие творческого потенциала обучающихся, создание условий для их самореализации, саморазвития и дальнейшего самообучения. А это не возможно без создания специальных условий, выбора новых средств, для изучения информатики и информационных технологий. Поэтому его целью, как учителя информатики ,в условиях модернизации современной школы, является работа по формированию образовательной среды ,направленной на формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

 Для достижения цели решает следующие **задачи**:

·           Развитие у ребёнка естественной потребности познания окружающего мира

·           Формирование системного диалектического мышления

·           Формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации

·           Формирование навыков работы с информацией

·           Формирование собственного культурного самосознания, отношения к миру, другим культурам

·           Создание ситуации успеха для повышения внутренней мотивации к обучению.

Использует педагогические принципы:

   Принцип научности;

  Принцип прочности усвоения знаний;

Принцип межличностного диалога на основе равноправия, доверия, взаимного уважения;

  Принцип сотрудничества: со-учение, со-воспитание, со-авторство;

  Принцип индивидуализации;

  Педагогический гуманизм

Принцип персонификации, предполагающий адекватное включение во взаимодействие личного опыта.

Их сочетание и системное применение позволяют формировать  следующие компетенции:

·      информационную (способность грамотно выполнять действия с информацией);

·      коммуникативную (способность вступать в общение с целью быть понятым);

·      социальную (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);

·      предметную (способность применять полученные знания на практике).

Для развития творческих способностей учащихся следует следующим правилам: свобода выбора, правило открытости, правило деятельности, правило «идеальности», правило обратной связи, правило индивидуальности.

В своей деятельности опирается на Закон РФ «Об образовании», Конвенцию о правах ребёнка, Устав школы, локальные акты по организации работы образовательного учреждения; также руководствуется основными принципами работы с системным, прикладным и инструментальным программным обеспечением; СНиП в части безопасного применения компьютерной техники; на уровне среднего общего и основного общего образования  использует программу по информатике для 7-9,10-11 классов автора И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова, допущенную Министерством образования РФ.

На основе вышеуказанных программ, с учетом возможностей технической базы и ограниченности программного обеспечения, составляет рабочие программы, руководствуясь "Обязательным минимумом содержания образования по информатике" (7-8 класс -1 ч. в неделю, 9 класс – 1 ч., 10 и 11 класс 1 ч. в неделю. При подготовке к урокам использует методические пособия, учебники, а также материалы, публикуемые на сайтах в интернете. Рабочая программа соответствует требованиям второго поколения ФГОС по информатике и ИКТ.

Проверка знаний и отслеживание результатов является важной составляющей процесса обучения, для отслеживания пробелов в знаниях и навыках и корректировки при дальнейшем обучении. Оценивание результатов проводит на разных этапах урока – при изложении нового темы (вопросы по озвученному материалу), на лабораторной работе (качество выполнения заданий, соответствие требованиям), на практическом работе (степень самостоятельности, проявление творчества).

Также используются дополнительные формы контроля:

1. Самоконтроль и взаимоконтроль (сопоставительного характера);
2. Зачет по теме;
3. On-line - тестирование – проводит периодически, применительно к отдельным темам.
4. Самообразование:

Онлайн обучение и использование электронного журнала «Моя школа»

Онлайн обучение по курсу программирования на языке Python

Онлайн обучение по курсу Компас 3D LT V12

Внедрение ЦОС на уроках информатики и ОБЖ. Провожу уроки с использованием :

* Видеоуроков;
* Презентаций;
* Фото, видео материалов;
* On-line тесты и олимпиады.

Внеклассная работа по предмету:

1. Районная олимпиада по информатике 2-я четверть (2-е место Двойникова Л. 11а);
2. Районная олимпиада по технологии (с использованием программирования из курса информатики) 2-я четверть Ветютнев Артем 7Б
3. On-line олимпиада на портале UCHI.RU «Безопасный интернет», приняли участие ученики 5-11 классов;
4. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ учеников 9 и 11 классов (в течении всего учебного года);
5. Проведение проверочных работ на On-line платформе «СДАМ ГИА» (2-я ,3-я, 4-я четверти);
6. Проведение открытого урока в 9 «А» классе по теме «Создание 3D моделей»
7. Помощь в подготовке открытых уроков по физике и биологии в рамках программы «Точка роста»
8. Помощь учителям при использовании ПК.

Повышение педагогического мастерства:

* Применение ЦОС на уроках информатики и ОБЖ
* Посещение открытых уроков дополнительного образования (ДДТ г Козельск, «Создание изображения в среде графического редактора Paint 3D»
* Посещение открытых уроков дополнительного образования (ДДТ г Сосенский, «программирование в среде ARDUINO».

**Афонина О.В.**

На уроках математики формирует интерес обучающихся к знаниям, к предмету. С этой целью в текущем учебном году использовала разные нестандартные формы урока (зачет, практикум по решению задач, семинар, практикумпо геометрии). Дети учатся рассуждать, доказывать теоремы, решать задачи, моделировать .

Для предупреждения неуспеваемости учащихся ведётся кропотливая работа с каждым учеником через индивидуальные беседы с родителями, учащимися, коллегами.

За степенью усвоения программы учащимися ведется постоянный контроль в виде самостоятельных, контрольных работ, репетиций ЕГЭ, выполнения тестовых заданий.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися осуществляется по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения:  а) определение фактического уровня знания детей  б) выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2 | Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, психологом, врачом, с самим ребенком | Сентябрь |
| 3 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учащихся | Сентябрь |
| 4 | Использование дифференциального подхода при организации при самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, что бы не забыть | в течение года |
| 5 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса | в течение года |
| 6 | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или в специальных тетрадях по предмету | в течение года |
| 7 | Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок | в течение года |
| 8 | Проводить индивидуальные дополнительные занятия со слабоуспевающими. Учить детей навыкам самостоятельной работы | в течение года |
| 9 | Анализ результатов в виде теста в конце полугодия | декабрь, май |
| 10 | Разработка дидактического материала для слабоуспевающих | в течение года |
| 11 | Привлечение слабоуспевающих учащихся во внеклассную работу по математике | в течение года |

  Неуспевающих по математике двое: Дрожжин Максим 5 «Б» и Ким Илья 5 «Б». У этих обучающихся низкая мотивация не только по математике, но и по многим другим предметам,у них не сформированы навыки сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению, нет морально- волевых качеств, способствующих преодолению учебных затруднений. Кроме того, на уроках эти ученики нарушают дисциплину, не выполняют минимальных требований , позволяющих получить удовлетворительные результаты. Ещё причины неуспеваемости этих обучающихся в большом количестве пропусков, отсутствии контроля по выполнению домашней работы со стороны родителей.

Предложения посещать дополнительные занятия были проигнорированы. Классный руководитель и родители были поставлены в известность.

Афонина О.В. является руководителем школьного МО точных наук и РМО учителей математики.

**Сахапова Н.А**

На уроках для формирования интереса к предмету, развитию мышления и речи, использует докладыобучающихся, подготовленные с использованием дополнительной научно-популярной литературы и информации из Интернета.Регулярно использует на уроках физические приборы для демонстрации опытов и проведения лабораторных работ, ЦОР, презентации свои и подготовленные детьми.

За степенью усвоения программы ведется контроль в виде: самостоятельных работ, диктантов, тестов, дифференцированных заданий, работы с индивидуальными карточками, лабораторных работ в группах.

В текущем учебном году проводила дополнительные занятия по физике и астрономии в 7-11 классах. Темы школьного курса изучались более широко, рассматривались задачи повышенной трудности, соответствующие уровню муниципальных и региональных олимпиад. В 7-11 классах провела школьные олимпиады по физике и астрономии. В результате этой работы обучающиеся показали следующее результаты:

На муниципальной олимпиаде по **астрономии**: призер 10 класс – Чуев Сергей.

Два обучающихся 11 класса выбрали для итоговой аттестации **ЕГЭ** по физике.

Семь обучающихся 9 класса выбрали **ОГЭ** по физике.

Вела занятия в Центре образования «Точка роста» для 9 и 10 классов.

Воробьева Василина стала призером XIII-той муниципальной научно – практической конференции по физике и астрономии для 9-х классов, посвященной Дню космонавтики, с проектом «Галактики в нашей Вселенной» в номинации «Астрономия наших дней». При подготовке проекта проведено и проанализировано анкетирование 7 – 11 классов по теме «Галактики», проведен конкурс рисунков по теме «Космос».

В рамках декады дополнительного образования в Козельском районе «Организация дополнительного образования в Центре цифрового образования «Точка роста» подготовила и провела открытое мероприятие дополнительного образования по физике: физическая лаборатория «Физика вокруг нас».

**Шумакова И.В.**

Целью своей работы считает не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считает необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту математического образования, а так же усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету учебного курса на более высоком уровне.

В педагогической деятельности ставит несколько задач:

· дать учащимся качественное образование по математике

· раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося

· привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии.

· совершенствование форм организации учебной деятельности

· использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения

· развивать и укреплять интерес к математике

Все это позволяет ей развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а учащимся достигать определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

Использует **технологию полного усвоения учебного материала**.

Успешность усвоения учебного материала зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся. Отсюда следует, что перед ней постоянно стоит задача - создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно-урочной форме обучения.

Решение данной проблемы возможно путём развития индивидуальности и творческой активности учащихся. Поэтому приоритетным направлением работы Ирины Владимировны является гармоничное развитие личности школьника, формирование общих способностей и повышение познавательной активности учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого. Она, как учитель математики, применяет и стандартные, и нестандартные методы и формы работы на своих уроках.

В учебный процесс старается включать дифференцированные задания, направленные на развитие внимания, воображения, памяти, логического мышления.

Чтобы следить за качеством усвоения программного материала, своевременного выявления типичных и случайных ошибок, применяет разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирования. Тестирование способствует безболезненной адаптации к сдаче ОГЭ. Результаты оценки знаний своевременно доводятся до учащихся, комментируются. Намечаются пути коррекции и устранения ошибок. В своей практике использует метод рефлексии, который помогает научить детей самооценке знаний.. Данная система работы позволяет Шумаковой И.В. своевременно корректировать учебный процесс.

Кабинет оснащён современным интерактивным оборудованием, которое используется в образовательной деятельности . Ею накоплен и оформлен большой объём раздаточного и методического материала (картотека презентаций, тестовых заданий, контрольных работ и т.д.), что способствует формированию и развитию предметно-развивающей среды, учитываются индивидуальные особенности каждого ученика. Это позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. В результате повышается так необходимая мотивация - залог успешного освоения учебной программы .

Для повышения качества подготовки обучающихся организует индивидуальные консультации, работу в малых группах, дифференцирует задания по степени трудности, онлайн-консультирование по выполнению домашних заданий.

 Темы школьного курса изучались более широко, рассматривались задачи повышенной трудности, соответствующие уровню муниципальных и региональных олимпиад.

**Романова Л.Н** в 2023-2024 учебном годуработала надтемой по самообразованию «**Самостоятельная работа на уроках математики, как одна из форм обучения в рамках реализации ФГОС».**

Самостоятельная работа помогает учащимся добывать знания, совершенствовать их, приобретать умение работать с информацией в различных областях, получая новые навыки, которые порой важнее прочности приобретенных знаний, т.к. добыванием и совершенствованием знаний им придется заниматься всю сознательную жизнь.

Романовой Л.Н. были поставлены следующие **задачи**:

1.Совершенствовать качество подготовки обучающихся по математике на основе использования современных образовательных технологий.

2.Развивать интерес к предмету через применение форм активного обучения.

3.Совершенствовать методы обучения и воспитания, способствующие развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху.

4. Углубить работу по подготовке учащихся к ОГЭ, с учётом результатов экзамена прошлых лет.

5. Повышать уровень внеклассной работы (индивидуальная, групповая работа).

Работала по единому учебному плану, который определён примерной программой основного общего образования по математике (базовый уровень).

В течение учебного года по плану были проведены олимпиады по математике, административные контрольные срезы, пробные ОГЭ.

***Результаты контрольных срезов по математике по четвертям****.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отчётный период | всего | писали | Кол-во  «5» | Кол-во  «4» | Кол-во  «3» | Кол-во  «2» | Кач-во знаний  % | Уровень усвоения  % |
| 6 кл | Входной | 19 | 19 |  | 5 | 5 | 9 | 26 | 53 |
| 1 четверть | 19 | 19 |  | 3 | 9 | 7 | 16 | 63 |
| 2 четверть | 19 | 19 |  | 5 | 6 | 8 | 26 | 58 |
| 3 четверть | 19 | 19 |  | 5 | 6 | 6 | 26 | 68 |
| 4 четверть | 17 | 17 |  | 4 | 9 | 4 | 24 | 76 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 кл | Входной | 27 | 27 | 3 | 6 | 9 | 9 | 33 | 67 |
| 1 четверть | 27 | 22 | 2 | 7 | 11 | 4 | 40 | 82 |
| 2 четверть | 27 | 25 | 3 | 6 | 2 | 5 | 36 | 80 |
| 3 четверть | 27 | 22 | 2 | 7 | 3 | 5 | 40 | 77 |
| 4 четверть | 27 | 27 | 3 | 6 | 9 | 9 | 33 | 77 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9б кл | Входной | 25 | 25 | 1 | 11 | 3 | 10 | 48 | 60 |
| 1 четверть | 25 | 25 | 1 | 11 | 3 | 10 | 48 | 60 |
| 2 четверть | 25 | 25 | 1 | 11 | 6 | 7 | 48 | 72 |
| 3 четверть | 25 | 25 | 1 | 11 | 7 | 6 | 48 | 76 |
| 4 четверть | 25 | 25 | 1 | 11 | 7 | 6 | 48 | 76 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9в кл | Входной | 16 | 16 |  |  | 2 | 14 |  | 13 |
| 1 четверть | 16 | 16 |  |  | 2 | 14 |  | 13 |
| 2 четверть | 16 | 16 |  | 2 |  | 14 | 13 | 13 |
| 3 четверть | 16 | 16 |  | 2 | 6 | 8 | 13 | 50 |
| 4 четверть | 16 | 16 |  | 2 | 7 | 7 | 13 | 56 |

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов по математике показывает, что стабильное качество знаний показали обучаемые всех классов, что говорит о хорошем усвоении программного материала. Самый низкий результат дали 6, 9в классы, качество знаний 13-26% . В следующем учебном году предстоит работа по ликвидации пробелов в знаниях обучаемых, требует усиленного внимания дополнительные занятия. Даже сильные ученики забывают пройденные материалы.

***ВЫВОДЫ:***

1.На уроках систематически проводить самостоятельные работы по изученным темам. На консультациях и при повторении материала на уроках совершенствовать навыки решения примеров, задач, добиваться, чтобы учащиеся выучили все изученные формулы, развивать логическое мышление.

2. Для укрепления результатов обучения систематизировать зачетную форму работы, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

**Результаты проведенных диагностических работ по математике 9 класс**

**Цель проверки:** Оценка степени усвоения основных элементов предметных знаний по математике с соответствующими государственными образовательными стандартами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Всего | писали | На «4» «5» | На  «3» | на «2» | Качество знаний | Уровень обученности |
| **2**2.10.2023 | 41 | 41 | 16 | 1 | 21 | 39% | 49% |
| 19.04.2024 | 41 | 41 | 16 | 1 | 21 | 39% | 49% |

Анализируя результаты пробного экзамена по математике в форме ОГЭ можно сделать **вывод**, что очень низкий плачевный результат у 21 обучаемых девятиклассников, не преодолели минимальный порог в 8 баллов установленные Рособрнадзором .

Учащиеся этой группы входят в ***группу риска***, следовательно, к ним должно быть проявлено повышенное внимание. Результаты диагностической работы выявили ещѐ ряд стабильно повторяюшихся проблем: слабо развиты у выпускников вычислительные навыки; недостаточная подготовка по геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не даѐт возможность решать задачи с геометрическим содержанием; слабо развито логическое и вариативное мышление; учащиеся в своѐм большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

***Работа с одарёнными детьми***

Работая над проблемой выявления математически одарённых детей, была проведена школьная предметная олимпиада.

В математической олимпиаде, в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру принесло детям удовлетворение. Дипломами победителей, Похвальными грамотами, Грамотами участников награждены: Атрохов М., Кононова В., Дроздова А., Харламова А., Михеева В., Коваленко П., Мягков И., Жильцова П., Кирилэ М., Ловякина Е., Андреев И., Вязовцев П.

Много внимания уделялось вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановке целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя.

***Работа по самообразованию***

В текущем учебном году работала над темой «Создание условий для повышения познавательной активности учащихся в современных условиях»

**Выводы:**  Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; проводятся стартовый, промежуточный и итоговый контроль по предметам.

* Проводится работа по развитию творческого потенциала обучающихся, активизируется работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету. Это элективы и занятия по внеурочной деятельности.
* Основной задачей является развитие математических способностей, мышления, устойчивого интереса учащихся к математике и разностороннее развитие личности, подготовка к ГИА.

На протяжении года велась большая работа по изучению новых технологий и их применению на практике для совершенствования преподавания предметов. Благодаря использованию инновационных технологий удалось разнообразить подготовку к урокам, педсоветам, различным внеклассным мероприятиям по предметам.

В течение года были организованы посещения и взаимопосещения уроков, занятий кружков, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство, принимая участие в вебинарах на различную тематику.

Последнее время в условиях современной экономики стоит вопрос о формировании знаний по финансовой безопасности. В связи с эти в школе проведены уроки финансовой грамотности, где большое внимание было уделено проведению мероприятий на данную тематику:

Перед членами МО стояла проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения,формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых ситуациях. По мнению учителей МО точных наук, существуют проблемы, которые мешают доброкачественному развитию математической грамотности:

• низкий уровень вычислительных навыков;

• отсутствие практической направленности в математике (дефицит практико-ориентированного подхода в обучении);

• репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии);

• неумение организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение д/з;

• формальное изучение геометрии, как предмета формирующего пространственное мышление;

• невосприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил, теорем и т.д)

Исходя из анализа работы за 2023– 2024 учебный год, МО точных ставит следующие **задачи**:

* Усилить работу по развитию познавательной активности, памяти, воображения, мышления, обучаемых.
* Повысить интерес учеников к нестандартным задачам.
* Содействовать рациональной организации труда, развивать творческие способности, самостоятельность, организованность.
* Внедрять в работу новые, нетрадиционные формы обучения.
* Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном.
* Для укрепления результатов и повышения уровня знаний обучаемых выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ОГЭ, начиная с 5-х классов .
* Систематизировать дидактические материалы; справочные таблицы; раздаточный материал вариантов ОГЭ.
* Продолжить создание папок-накопителей дидактических материалов к урокам.
* Включиться в работу по подготовке обучаемых к исследовательской деятельности.
* Продолжить накопление материалов на электронных носителях.

**Работу МО точных наук в 2023-2024 году признать удовлетворительной.**

Руководитель МО /Афонина О.В /