

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель МО Морозова С.А.

---

**Согласовано**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Сидорова И.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю**

Директор  
Волкова О.И.

Приказ №\_73  
от «01\_»\_09\_2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
на 2022 – 2023 учебный год  
2– 4 класс

**Учебно-методический комплект: «Школа России»**

*Сборник рабочих программ. Издательство «Просвещение» 2017г.*

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы:

В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык»

**Составили программу учителя начальных классов:**

Васильева Ирина Тимофеевна  
Дребушевская Светлана Ильдусовна  
Есюнина Ольга Валерьевна  
Нестерова Елена Николаевна  
Морозова Светлана Анатольевна  
Семина Елена Владимировна

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для уровня начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык» УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2017, Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский выделено по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 610 ч: из них во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Обеспечена учебниками:

Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. УМК «Школа России» Москва, «Просвещение», 2017, 2018 г.

Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. УМК «Школа России» Москва, «Просвещение», 2019 г.

Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. УМК «Школа России» Москва, «Просвещение», 2020 г.

### Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».

#### 2 класс

##### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

##### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ** УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **КОММУНИКАТИВНЫХ** УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### Предметные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;



- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### *Личностные результаты*

У обучающихся будет сформировано:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **РЕГУЛЯТИВНЫХ** УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ** УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **КОММУНИКАТИВНЫХ** УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### Предметные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными Ъ, Ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).



### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### *Предметные результаты*

У обучающихся будет сформировано:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;



- запятая между частями в сложном предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## Содержание курса 2 КЛАСС (170 ч)

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи.

Требования к речи.

Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста.

Тема и главная мысль текста.

Части текста.

Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение.

Члены предложения.

Связь слов в предложении.

Диктант по теме «Предложение».

Списывание текста.

Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

## **Изложение по вопросам и опорным словам.**

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение.

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова.

Слог. Ударение.

### **Диктант по теме «Слог. Ударение»**

Перенос слова.

## **Изложение по сюжетным рисункам и вопросам**

Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение).

Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки.

## **Изложение по тексту учебника**

### **Списывание текста**

### **Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».**

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

### **Сочинение по репродукции С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».**

Согласные звуки.

Согласный звук [й] и буква «и краткое».

### **Сочинение по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом».**

Слова с удвоенными согласными.

Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

## **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

### **Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси»**

Звонкие и глухие согласные звуки.

## **Проверочный диктант по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.»**

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

### **Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».**

## **Изложение текста по вопросам**

### **Проверочное списывание**

### **Сочинение по серии картинок**

Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи.

Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных.

**Проверочный диктант по теме «Имя существительное».**

**Изложение по вопросам и опорным словам.**

Глагол. Глагол как часть речи.

Число глагола.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

**Изложение по вопросам и опорным словам.**

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных.

**Диктант по теме «Имя прилагательное»**

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

**Сочинение. Составление текста-описания домашнего животного.**

Местоимение.

Личное местоимение как часть речи.

**Изложение по плану (вопросам)**

Текст-рассуждение.

**Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»**

Предлоги.

**Проверочный диктант по теме «Правописание предлогов»**

**Повторение (16 ч)**

**Контрольное списывание**

**Изложение текста по самостоятельно составленному плану.**

**Проверочный диктант за год.**

**3 КЛАСС (170 Ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений).

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения.

Простое и сложное предложения.

Словосочетания.

**Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»**

**Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».**

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова.

Омонимы.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы.

Части речи.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

**Проверочная работа** по теме «Части речи».

Однокоренные слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Контрольный диктант №2** по теме «Слово в языке и речи».

**Изложение** повествовательного текста.

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова.

**Контрольное списывание**

Формы слова.

Окончание.

Приставка.

Суффикс.

**Сочинение** по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

**Контрольный диктант №3** по теме «Состав слова»

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне.

**Обучающее изложение**

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

**Обучающее изложение**

Правописание слов с удвоенными согласными.

**Сочинение.** Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Контрольный диктант №4** по теме «Правописание корней слов»

**Контрольное списывание.**

**Обучающее изложение.**

Сочинение по опорным словам.

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений.

**Обучающее изложение** по самостоятельно составленному плану

Число имен существительных.

**Контрольный диктант №5** по теме «Род и число имён существительных».

**Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Падеж имен существительных.

**Обучающее изложение.**

**Контрольное списывание.**

**Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».

**Контрольный диктант №6** по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Текст-описание.

**Сочинение-отзыв** по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Формы имен прилагательных.

Род имен прилагательных.

Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

**Контрольный диктант №7** по теме «Имя прилагательное».

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Обучающее изложение.**

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе.

**Обучающее изложение.**

Формы глагола.

Число глаголов.

Времена глагола.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Контрольный диктант № 8** по теме «Глагол»

**Повторение (14 ч)**

**Обучающее изложение.**

**Сочинение** по серии картинок

**Итоговый контрольный диктант № 9**

**Обучающее изложение.**

## 4 КЛАСС (170 Ч)

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык.

Текст.

Предложение.

Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения.

Словосочетание.

Однородные члены предложения.

Простые и сложные предложения.

### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения.

Запятая между однородными членами.

Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова.

Состав слова.

Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Наречие.

### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам.

Три склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Морфологический разбор имен существительных.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Род и число имен прилагательных.

Изменение прилагательных по числам и родам.

Начальная форма имен прилагательных.

Изменение по падежам имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний.

Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и множественном числе.

Морфологический разбор имен прилагательных.

### **Личные местоимения (7ч)**

Местоимение.

Склонение личных местоимений.

Правописание косвенных форм личных местоимений.

Морфологический разбор личных местоимений.

### Глагол (34ч)

Значение глаголов в языке и речи.

Время глаголов.

Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Морфологический разбор глагола.

### Повторение (15ч)

## Тематическое планирование учебного материала

### 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова ...	18
5	Звуки и буквы.	59
6	Части речи.	58
7	Повторение.	16
<b>всего</b>		<b>170</b>

### 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи.	76
7	Повторение.	14
<b>всего</b>		<b>170</b>

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи.	21
4	Имя существительное.	43
5	Имя прилагательное.	30
6	Личные местоимения.	7
7	Глагол.	34
8	Повторение.	15
<b>всего</b>		<b>170</b>

### 4 КЛАСС

**Количество диктантов и других видов работ (2 – 4 классы)**

**2 класс**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
Диктант	2	2	3	2	9
Списывание	1	1	1	1	4
Изложение	2	1	2	2	7
Сочинение	1	2	2	3	8

**3 класс**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
Диктант	2	2	3	2	9
Списывание	-	1	1	1	3
Изложение	2	2	3	3	10
Сочинение	2	2	3	2	9

**4 класс**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
Диктант	2	2	3	3	10
Списывание	-	1	-	1	2
Изложение	2	3	3	3	11
Сочинение	2	2	2	2	8



Приложение №1

к Рабочей программе по русскому языку(2-4 классы)

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
по русскому языку для 2 класса на 2022-2023 учебный год.

№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Характеристика деятельности учащихся.	УУД	Дата
<b>Наша речь. 3ч.</b>					
1 – 2	Знакомство с учебником. Виды речи.	2	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей.	<b>Личностные:</b> -проявлять интерес к процессу письма; желание учиться; <b>Познавательные:</b> -находит необходимую	

	<i>Комбинированный урок</i>		Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя.	информацию в учебнике; <b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -умеет организовывать свое рабочее место и работу; <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение;	
3	Диалог и монолог. <i>Комбинированный урок</i>	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.		
<b>Текст. 4 ч.</b>					
4	Текст. Признаки текста. <i>Комбинированный урок</i>	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст..	<b>Личностные:</b> -проявляет интерес к созданию собственных текстов; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение; <b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; -задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи; -определяет тему и главную мысль текста;	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	<b>Регулятивные :</b> -учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки; - умеет организовывать свое работу; <b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -- обосновывает высказанное суждение;	
6	Части текста. построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Комбинированный урок</i>	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	<b>Регулятивные :</b> -учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки; - умеет организовывать свое работу; <b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -- обосновывает высказанное суждение;	
7	Обобщение знаний о тексте. Воспроизведение прочитанного текста. <i>Урок обобщения темы</i>	1	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	-умеет задавать уточняющие вопросы;	
<b>Предложение. 12 ч.</b>					
8	Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. определять границы предложения в деформированном	<b>Личностные:</b> -проявляет интерес к созданию собственных текстов; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение;	

	предложения. <i>Комбинированный урок</i>		тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	<p><b>Познавательные:</b> -находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>-задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>-использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -учится высказывать свое предположение. Проверяет способ его проверки;</p> <p>- умеет организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
9	Связь слов в предложении. Логическое ударение. <i>Комбинированный урок</i>	1	Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.		
10	Знаки препинания в конце предложения.	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.		
11	Главные члены предложения (основа). <i>Комбинированный урок</i>	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.		
12	Главные и второстепенные члены предложения (общее представление). <i>Комбинированный урок</i>	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.		
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. распространять нераспространённые предложения.		
15	Установление связи слов в предложении. <i>Комбинированный</i>	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.		

	<i>урок</i>				
16 – 17	Установление связи слов в предложении. <u>Диктант.</u> <i>Комбинированный урок</i>	2	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.		
18	<u>Списывание текста.</u>	1			
19	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». (Картина в середине учебника)	1	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова.		
20	Слово и его лексическое значение. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение;</p> <p><b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике;</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p>	
21	Слово и его лексическое значение. Слово-общее название многих однородных предметов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		
22	Однозначные и многозначные слова. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.		
23	Прямое и переносное значение слов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.		

24	Что такое синонимы? <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p><b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -умеет организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; --старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
25	Что такое антонимы? <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	
26	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова. <i>Комбинированный урок</i>	1	Ознакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> , определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	
27	<b>Изложение</b> по вопросам и опорным словам. (с. 57, упр. 76) <i>Урок обобщения</i>	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	
28	Родственные (однокоренные) слова. <i>Комбинированный урок</i>	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p><b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике;</p>
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.	

	Общее представление. <i>Комбинированный урок</i>			<p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>-умеет организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
30	Однокоренные слова. Корень слова. <i>Комбинированный урок</i>	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		
31	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах. <i>Урок обобщения</i>	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня.		
32	Слово и слог. Ударение. <i>Комбинированный урок</i>	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове.	<p><b>Личностные:</b> - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p><b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике;</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с</p>	
33	Слово и слог. Ударение (продолжение). <i>Комбинированный урок</i>	1			
34	Ударение. Ударные	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за		

	и безударные слоги. <i>Комбинированный урок</i>		ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; <b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -умеет организовывать свое рабочее место и работу; <b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; --старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
<b>Перенос слов. 3 ч.</b>					
35	Перенос слов. Упражнения в переносе слов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	<b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	
36	<u>Диктант</u> <i>Урок проверки знаний</i>	1	Писать текст под диктовку.	<b>Познавательные:</b> -находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	
37	<u>Изложение</u> по сюжетным рисункам и вопросам. (с. 74, упр. 114) <i>Комбинированный урок</i>	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; <b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -умеет организовывать свое рабочее место и работу; <b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в	

				устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы; --старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
<b>Звуки и буквы.</b>					
<b>Звуки и буквы. Алфавит. 4 ч.</b>					
38	Звуки и буквы. <i>Комбинированный урок</i>	1	Различать звуки и буквы. распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.	<b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; <b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -умеет организовывать свое рабочее место и работу; <b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; --старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
39	Русский алфавит, или азбука. <i>Комбинированный урок</i>	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названию, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке, сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.		
40	Алфавит или азбука. <i>Комбинированный урок</i>	1			
41	<b>Сочинение</b> по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом». (Картина в середине учебника) <i>Комбинированный урок</i>	1			
<b>2 четверть</b>					
<b>Гласные звуки. 2 ч.</b>					
42	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в	<b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;	



	<i>Комбинированный урок</i>		слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.	-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	
43	Гласные звуки и буквы для гласных звуков. <b><i>Изложение.</i></b> (с. 92, упр. 140)  <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.	<b>Познавательные:</b> -находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; <b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -умеет организовывать свое рабочее место и работу; <b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; --старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b> <b>15 ч.</b>					
44	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	<b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>Познавательные :</b> -находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	
45	Особенности проверочного слова. <b><i>Списывание</i></b> текста. <i>Комбинированный урок</i>	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает	

				<p>причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>-способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p>	
46	<p>Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>		
47	<p><b>Диктант</b> по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».</p> <p><i>Урок проверки знаний и умений</i></p>	1			
48	<p>Работа над ошибками.</p> <p><i>Коррекция знаний и умений</i></p>	1	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне.</p>		
49	<p>Способы проверки безударных гласных в корне.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>		
50	<p>Способы проверки безударных гласных</p>	1			

	в корне (продолжение). <i>Комбинированный урок</i>				
51	Упражнение в написании слов с безударными гласными. <i>Комбинированный урок</i>	1			
52	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста. <i>Комбинированный урок</i>	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
53	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. <i>Комбинированный урок</i>	1			
54	Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением. <i>Комбинированный урок</i>	1			
55	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми	1			

	ударением. <i>Комбинированный урок</i>			
56	<u>Сочинение</u> по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». (Картина в середине учебника) <i>Комбинированный урок</i>	1		
57 – 58	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. <i>Комбинированный урок</i>	2	Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины.	

**Согласные звуки и буквы для их обозначения. 11 ч.**

59	Согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике;</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на</p>
60	Согласный звук й и буква «и краткое». <i>Комбинированный урок</i>	1	Различать согласный й и гласный звук и. использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	
61.- 62	Двойные согласные. <i>Комбинированный урок</i>	2	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными.	
63	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</u> <i>Урок проверки</i>	1		

	<i>знаний и умений</i>			его содержательные основания.	
64	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Восстановление деформированного текста. <i>Коррекция знаний и умений</i>	1	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. планировать учебные действия при письме по памяти.	<b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	
65	<b>Сочинение</b> по картине А.С.Степанова «Лоси». (Картина в середине учебника) <b>Проект «И в шутку и в серьёз».</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме, планировать учебные действия при письме по памяти.		
67	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Мягкий знак (ь). <i>Комбинированный урок</i>	1	Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.		
68	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова, перед другими	1	Составлять продолжение рассказа.		

	согласными Перенос слов с мягким знаком. <i>Комбинированный урок</i>				
69	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <b>Проект «Пишем письмо».</b> <i>Комбинированный урок</i>	1			

**Учебник 2 часть**  
**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 9ч.**

70 – 71	Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. <i>Комбинированный урок</i>	2	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Познавательные:</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы;</p>	
72 – 73	Буквосочетания чн, чк, щн. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм. <b>Проект</b> «Рифма» <i>Комбинированный урок</i>	2	Работать с орфоэпическим словарём. Находить в тексте рифмующиеся слова, подбирать рифмы.		
74	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Комбинированный урок</i>	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с таким буквосочетаниями.		
75	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Комбинированный</i>	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		

	<i>урок</i>				
76	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами. <i>Комбинированный урок</i>	1			
77	<b><u>Проверочный диктант</u></b> по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.» <i>Урок проверки знаний и умений</i>	1			
78	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. <i>Коррекция знаний и умений</i>	1	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.		
<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. 15 ч.</b>					
79	Звонкие и глухие согласные. <i>Комбинированный урок</i>	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Познавательные:</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует</p>	

				<p>учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания;</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>-способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p>	
80	<p>Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1			
81	<p>Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком .</p>		
82	<p>Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>		
83	<p>.Проверка парных согласных по глухости-звонкости</p>	1			



	в корне слова. <i>Комбинированный урок</i>				
84	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. <i>Комбинированный урок</i>	1			
85	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова. Поиск орфограммы на правило. <i>Комбинированный урок</i>	1			
86	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Подбор проверочных слов. <i>Комбинированный урок</i>	1			
87	<u>Сочинение</u> по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». (Картина в середине учебника). <i>Комбинированный урок</i>	1			
88	<u>Изложение</u> текста по вопросам. (с. 29, упр. 50) <i>Комбинированный урок</i>	1			

89	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. <i>Коррекция знаний и умений</i>	1			
90	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. <i>Комбинированный урок</i>	1			
91	<u><b>Проверочное списывание</b></u> <i>Урок проверки знаний и умений</i>	1			
92	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам. <i>Коррекция знаний и умений</i>	1	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.		
93	Обобщение знаний об изученных правилах письма <i>Комбинированный урок</i>	1			
94	Разделительный мягкий знак. <i>Комбинированный урок</i>	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	<b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>Познавательные:</b> -находит необходимую	
95	Правило написания	1			

	разделительного мягкого знака в словах. <i>Комбинированный урок</i>		Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - умеет отбирать ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; <b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <b>Коммуникативные:</b> - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; --старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
96	Перенос слов с разделительным мягким знаком. <i>Комбинированный урок</i>	1			
97	<u>Сочинение</u> по серии картинок. (с.37, упр.66) <i>Комбинированный урок</i>	1			
<b>Части речи</b> <b>Части речи. 2 ч.</b>					
98	Общее представление о частях речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.		
99	Общее представление о частях речи. <i>Комбинированный урок</i>	1			
<b>Имя существительное как часть речи. 19 ч.</b>					
100	Общее представление об имени	1	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	<b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных	

	существительном как части речи. <i>Комбинированный урок</i>		Объяснять лексическое значение слов – имён существительных.	результатов. <b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; <b>Регулятивные:</b> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	
101	Общее представление об имени существительном как части речи. <i>Комбинированный урок</i>	1			
102	Роль имён существительных в нашей речи. <i>Комбинированный урок</i>	1			
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Комбинированный урок</i>	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.		
104	Неодушевлённые имена существительные <i>Комбинированный урок</i>	1			
105	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. <i>Комбинированный урок</i>	1			
106	Упражнение в распознавании имён существительных.	1			

	<i>Комбинированный урок</i>				
107	Имена существительные собственные и нарицательные. <i>Комбинированный урок</i>	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.		
108	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. <i>Комбинированный урок</i>	1	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка. Составлять устный рассказ по репродукции картины.		
109	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.		
110	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). <i>Комбинированный урок</i>	1			
111	Закрепление правописания имён собственных. <i>Комбинированный урок</i>	1			
112	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.		
113	Упражнения в распознавании имён	1			

	существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе. <i>Комбинированный урок</i>				
114	Обобщение знаний об имени существительном как части речи. <i>Урок обобщения знаний</i>	1	Определять грамматические признаки имен существительных, роль в предложении.		
115	<b><u>Проверочный диктант</u></b> по теме «Имя существительное». <i>Урок проверки знаний и умений</i>	1			
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном как части речи. <i>Коррекция знаний и умений</i>	1	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. Работать с повествовательным текстом.		
117	<b><u>Изложение</u></b> по вопросам и опорным словам. (с. 66, упр. 115) <i>Комбинированный урок</i>	1			
118	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.	1			

	<i>Комбинированный урок</i>				
<b>Глагол как часть речи. 12 ч.</b>					
119	Глагол как часть речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Познавательные:</b> -находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p>	
120	Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		
121	Упражнение в распознавании глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1			
122	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. <i>Комбинированный урок</i>	1			
123	Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие).	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.		

124	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. <i>Комбинированный урок</i>	1	Работать с орфоэпическим словарём.		
125	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не». <i>Комбинированный урок</i>	1	Раздельно писать частицу не с глаголом.		
126	Обобщение знаний о глаголе как части речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков глагола. Определять правильный порядок		
127	Обобщение знаний о глаголе как части речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.		
128	Текст-повествование (общее представление) <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.		
129	<b>Изложение</b> по вопросам и опорным словам. (с. 85, упр. 145) <i>Комбинированный урок</i>	1			
130	Работа над ошибками. Составление <b>текста</b>	1			



	по опорным словам. <i>Коррекция знаний и умений</i>				
131	Имя прилагательное (общее представление). <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p>	
132	Имя прилагательное. <i>Комбинированный урок</i>	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с имёнами прилагательными.		
133	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. <i>Комбинированный урок</i>	1	Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		
134	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. <i>Комбинированный урок</i>	1			
135	Упражнение в распознавании имён прилагательных	1			

	среди однокоренных слов. <i>Комбинированный урок</i>				
136	<b>Диктант</b> по теме «Имя прилагательное». <i>Урок проверки знаний и умений</i>	1			
137	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён прилагательных. <i>Коррекция знаний и умений</i>	1	Определять число имён прилагательных, распределять по группам в зависимости от их числа, изменять имёна прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных определённого числа, употреблять имёна прилагательные в определённом числе.		
138	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. <i>Комбинированный урок</i>	1			
139	Текст-описание. Употребление имён прилагательных в тексте-описании. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.		
140	Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании. <i>Комбинированный урок</i>	1			
141	<b>Сочинение</b> Составление текста-	1			

	описания домашнего животного. <i>Комбинированный урок</i>				
142 – 143	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Урок обобщения знаний</i>	2	Определять грамматические признаки имени прилагательного.		
<b>Местоимение как часть речи. 5ч.</b>					
144	Личное местоимение как часть речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Познавательные:</b> - находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p>	
145	<u>Изложение</u> по плану (вопросам) <i>Комбинированный урок</i>	1	Составлять из предложений текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		
146	Текст-рассуждение. <i>Комбинированный урок</i>	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.		
147	Структура текста – рассуждения. <i>Комбинированный урок</i>	1			
148	<u>Сочинение</u> по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (Картина в середине учебника) <i>Урок проверки знаний и умений</i>	1			

149	Работа над ошибками. Предлог как часть речи. <i>Коррекция знаний и умений</i>	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Познавательные:</b> -находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.</p>	
150	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. <i>Комбинированный урок</i>	1			
151	Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении. <i>Комбинированный урок</i>	1			
152	Упражнение в употреблении и написании предлогов. <i>Комбинированный урок</i>	1			
153	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок». <i>Комбинированный урок</i>	1			
154	<u>Проверочный диктант по теме «Правописание</u>	1			

	<b>предлогов</b> Урок проверки знаний и умений				
<b>Повторение. 16 ч.</b>					
155	Текст. Комбинированный урок	1		<p><b>Личностные:</b> -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Познавательные:</b> -находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -способен при работе в паре контролировать,</p>	
156	Предложение. Комбинированный урок	1			
157	Текст-описание, текст-повествование. Комбинированный урок	1			
158	Слово. Комбинированный урок	1			
159	Части речи. Комбинированный урок	1			
160	Части речи. Комбинированный урок	1			
161	Звуки и буквы. <b>Контрольное списывание</b> Урок проверки знаний и умений	1			
162	Правила правописания. Комбинированный урок	1			
163	Правила правописания. Комбинированный урок	1			
164	<b>Изложение</b>	1			

	<i>Комбинированный урок</i>			корректировать, оценивать действия партнера.	
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. <i>Комбинированный урок</i>	1			
166	<b><u>Проверочный диктант</u></b> <i>Урок проверки знаний и умений</i>	1			
167 – 168	Слово и его лексическое значение. <i>Комбинированный урок</i>	2			
169	Однозначные и многозначные слова. <i>Комбинированный урок</i>	1			
170	Антонимы и синонимы. <i>Комбинированный урок</i>	1			

**Приложение №2**

**к Рабочей программе по русскому языку(2-4 классы)**

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по русскому языку для 3 класса на 2022-2023 учебный год.**

№ урока	Основное содержание урока	Тема урока Практическая часть	Планируемые результаты		Дата
			Характеристика деятельности обучающихся	УУД	
1	Содержание и структура	<u>Наша речь и наш язык.</u>	<i>Различать</i> язык и речь.	Анализ объектов с целью	

	учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	<i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	
2		<u>Наш язык.</u> <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	
3	Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием «праздник», «вместе»	<u>Текст.</u> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	
4	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Слова	<u>Типы текстов.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	

	с непроверяемым написанием: «орех»				
5	Представление о предложении.	<u>Предложение. Развитие речи.</u> <u>Составление рассказа по репродукции картины.</u> <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Слова с непроверяемым написанием: «овес». Внимательное отношение к окружающим	<u>Виды предложений по цели высказывания.</u> <i>Комбинированный урок</i>	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
7		<u>Виды предложений по цели высказывания.</u> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
8	Предложение с обращением ( <i>общее представление</i> ). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением	<u>Предложение с обращением.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
9	Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	<u>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.</u> <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Составлять рассказ по рисунку. Использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
10	Главные и второстепенные члены предложения ( <i>без введения терминологии</i> ).	<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u> <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	



	Распространенные и нераспространенные предложения. Графическая и текстовая информация		предложения.		
11	Разбор предложения по членам	<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	
12	Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	<u>Простое и сложное предложения.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
13	Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения.	<u>Знаки препинания в сложном предложении.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
14	Составление из двух простых предложений одного сложного	<u>Союзы в сложном предложении.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять знаки препинания и написание союзов внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
15	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием	<u>Словосочетание.</u> <u>Урок изучения нового материала.</u> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
16		<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b> <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
17	Слово как единство звучания и значения.	<u>Слово и его лексическое значение. Однозначные и</u>	<b>Писать</b> правильно слово «альбом». Понимать слова	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий	

	Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь	<u>МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА.</u> <i>Комбинированный урок</i>	как единство звучания и значения. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
18	Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов	<u>СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ.</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<b>Писать</b> правильно слово «погода». <b>Использовать</b> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
19	Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием Словарь омонимов.	<u>ОМОНИМЫ.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<b>Писать</b> правильно слово «понедельник». <b>Использовать</b> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
20	Словосочетание как сложное название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании. Слово с непроверяемым написанием	<u>Слово и словосочетание.</u> <i>Урок-исследование.</i>	<b>Составлять</b> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	
21	Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов	<u>Фразеологизмы.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	<b>Писать</b> правильно слово «ракета». <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов. <b>Использовать</b> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
22	Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности	<u>Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Подробно излагать текст. <b>Находить</b> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	

23	Части речи. Слово с непроверяемым написанием.	<u>Части речи.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <b>Находить</b> изученные части речи в тексте. <b>Объяснять</b> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
24	Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием)	<u>Имя существительное.</u> <i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <b>Различать</b> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
25	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи	<u>Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.</u> <i>Урок-закрепление.</i>	<b>Различать</b> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
26	Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи	<u>Глагол</u> <i>Урок изучения нового материала</i>	<b>Различать</b> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
27	Имя числительное	<u>Имя числительное.</u> <u>Проверочная работа по теме «Части речи».</u> <i>Комбинированный урок</i>	<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <b>Находить</b> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (суще-	

			числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.	ственных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	
28	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием	<u>Однокоренные слова.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
29	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков	<u>Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.</u> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно слова «овоши», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
30	Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания	<u>Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.</u> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

	<p>ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн. Слова с непроверяемым написанием.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных звуков буквами</p>				
31	<p>Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука.</p> <p>Орфограмма</p>	<p><u>Правописание разделительного мягкого знака.</u></p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	
32	<p>Коллективное составление текста по материалам экскурсии (тип, тема текста; части текста; заголовки текста; языковые средства выразительности)</p>	<p><u>Изложение повествовательного текста.</u></p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
33	<p>Слово. Лексическое значение слова.</p> <p>Произношение и написание слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Сочетаемость слова.</p> <p>Синонимический и</p>	<p><u>Слово и слог. Звуки и буквы.</u></p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Работать с памяткой «Как делать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	

	антонимический ряд. Употребление слова во фразеологическом обороте, в пословице, загадке, предложении		примеры с заданной орфограммой.		
34	Слово. Лексическое значение слова. Употребление слова во фразеологическом обороте, в пословице, загадке, предложении	<b><u>Проект «Рассказ о слове».</u></b> <i>Урок-проект.</i>	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
35	Слово. Лексическое значение слова.	<b><u>Контрольный диктант №2</u></b> <b><u>по теме «Слово в языке и</u></b> <b><u>речи».</u></b> <i>Контрольно-обобщающий</i> <i>урок.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
36	Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	<b><u>Что такое корень слова.</u></b> <i>Урок развития умений и</i> <i>навыков.</i>	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать при- меры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
37	Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	<b><u>Как найти в слове корень?</u></b> <i>Урок обобщения и</i> <i>систематизации знаний.</i>	Различать однокоренные слова и синонимы. однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

			любопытных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.		
38		<u>Сложные слова.</u> <b>Контрольное списывание</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
39 – 40	Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу.	<u>Что такое окончание. Как найти в слове окончание.</u> <i>Урок изучения нового материала</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
41	Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	<u>Что такое приставка.</u> <i>Урок изучения нового материала</i>	Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове, доказывать значимость приставки в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
42	Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с	<u>Значение приставок.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

	единообразным написанием				
43	Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	<u>Что такое суффикс?</u> <i>Урок изучения нового материала</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
44	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	<u>Значение суффиксов.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
45	Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения.	<u>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
46	Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним	<u>Что такое основа слова?</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
47	Корень, суффикс,	<u>Обобщение знаний о составе</u>	Работать с памяткой «Как	Структурирование знаний;	



	приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор.	<u>слова.</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
48		<b><u>Контрольный диктант №3.</u></b> <b>по теме «Состав слова»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
49	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в диктанте.	<u>Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.</u> <i>Урок обобщение</i>	Анализировать и работать над ошибками, допущенными в диктанте.	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
50	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. Правила редактирования текста	<b><u>Обучающее изложение.</u></b> <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	

			задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
51	Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. Словообразовательный словарь, морфемный словарь	<u>Проект «Семья слов».</u> <i>Урок-проект.</i>	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
52	Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг».	<u>В каких значимых частях речи есть орфограмма?</u> <i>Урок-исследование.</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
53	Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь	<u>Правописание слов с безударными гласными в корне.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
54	Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же	<u>Правописание слов с безударными гласными в корне.</u> <i>Урок-практика.</i>	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

	слова, орфографический словарь, лексическое значение. Слова с непроверяемым написанием: «север»		выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
55	Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык	<u>Правописание слов с безударными гласными в корне.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
56 – 57	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	<u>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
58	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы.	<u>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</u> <i>Урок-практика</i>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

	Сильная и слабая позиция согласного звука		орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
59	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	<u>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
60	Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения	<u>Обучающее изложение.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Письменно излагать содержание текста - образца по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
61	Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь	<u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
62	Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово,	<u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</u> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

	орфографический словарь. Слова, имеющие сочетание <i>сн</i> . Слова с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство		выполненной письменной работы.		
63	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу	<u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</u> <i>Урок-практика.</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
64 – 65	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь,	<u>Правописание слов с удвоенными согласными.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	

	морфема.				
66	Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения	<u>Сочинение. Составление текста по репродукции картины * В.М. Васнецова «Снегурочка».</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
67		<u>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».</u> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
68	Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов -ок, -ек, -ик»	<u>Правописание суффиксов и приставок.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
69	Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов -ок-, -ек, -ик», разбор слова по составу, тема текста, тип текста	<u>Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
70	Понятия: приставка, предлог, часть слова	<u>Правописание приставок.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и ис-	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной	

	и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмм «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать».		пользовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
71		<u>Правописание приставок и предлогов.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
72	Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмм «Написание приставок и предлогов».	<u>Правописание приставок и предлогов.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
73	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный	<u>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</u> <i>Урок-исследование.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

	мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного				
74	Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмм «Написание приставок и предлогов»,	<u>Правописание приставок и предлогов.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
75	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком. Понятия: приставка,	<u>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
76	корень, окончание	<u>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
77	Орфограммы, орфографические правила «Написание слов с разделительным твердым знаком», «Написание приставок и предлогов», «Написание слов с непроизносимыми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта	<u>Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.</u> <b>Контрольное списывание.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
78	Понятия: текст, тема	<u>Обучающее изложение.</u>	Письменно излагать	Осознанное и произвольное	



	текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения	<i>Комбинированный урок.</i>	содержание текста - образца по самостоятельно составленному плану.	построение речевого высказывания	
79	Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности	<u>Сочинение по опорным словам</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
80	Проекты	<u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u> <i>Урок-проект.</i>	Участвовать в презентации своей работы.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
81	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку	<u>Части речи.</u> <i>Урок введения в новую тему.</i>	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
82	Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен	<u>Имя существительное как часть речи.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	

	существительных. Лексическое значение слов. Многочисленные слова. <i>Самолет</i>		Различать среди однокоренных слов имена существительные.		
83	Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. <i>Комната</i>	<u>Имя существительное.</u> <u>Начальная форма имени существительного.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
84 – 85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста.	<u>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
86	Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам	<u>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Письменно излагать содержание текста - образца по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
87	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена.	<u>Собственные и нарицательные имена существительные.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
88	Проект. Современный словарь имен	<u>Проект «Тайна имени».</u> <i>Урок-проект.</i>	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
89	Число имен	<u>Число имён</u>	Определять число имён	Построение логической цепи	

	существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы	<u>существительных.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	существительных. Изменять форму числа имён суще- ствительных.	рассуждений, выведение следствий.	
90	существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы	<u>Число имён</u> <u>существительных. Письмо</u> <u>по памяти.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	
91	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания. <i>Кровать</i>	<u>Род имён существительных.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи	
92	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица	<u>Род имён существительных.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных»	<u>Мягкий знак (ь) после</u> <u>шипящих на конце имён</u> <u>существительных.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	

94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма	<u>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
95	«Употребление ь на конце имен существительных». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	<u>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
96		<b><u>Контрольный диктант №5 по теме «Род и число имён существительных».</u></b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	
97	Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имён существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания.	<u>Склонение имён существительных.</u> <i>Урок введения в новую тему</i>	Записывать окончания имён существительных в зависимости от вопроса. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
98 – 99		<u>Падеж имени существительного.</u> <i>Урок введения в новую тему</i>	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	
100	Развитие речи. Сочинение.	<b><u>Сочинение по репродукции</u></b>	Составлять рассказ по	Выражение своих мыслей с	

	Текст – описание картины, текст – отзыв о картине. Сочинение-описание, сочинение-отзыв.	<u>картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</u> <i>Комбинированный урок.</i>	репродукции картины (под руководством учителя).	достаточной полнотой и точностью.	
101	Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы	<u>Именительный падеж.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
102	Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после.</i> Окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизм. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. <i>Трамвай, пятница, около</i>	<u>Родительный падеж.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
103	Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: <i>по, к.</i> Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста	<u>Дательный падеж.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
104	Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что?	<u>Винительный падеж.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	

	Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i> . Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. <i>Солома</i>		существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	доказательство.	
105	Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания)	<u>Творительный падеж.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
106	Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во</i> . Окончания имен существительных в предложном падеже. Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова	<u>Предложный падеж.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
107	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	<b>Обучающее изложение.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

			заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).		
108	Падежи. Морфологический разбор имени существительного.	<u>Все падежи.</u> <u>Морфологический разбор имени существительного.</u> <i>Урок обобщение.</i>	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
109	Орфограммы, орфографические правила	<u>Обобщение знаний.</u> <b><u>Контрольное списывание.</u></b> <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
110	Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания	<u>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
111	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных.	<b><u>Контрольный диктант № 6</u></b> по теме « <u>Имя существительное</u> ». <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	

	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного		приобретении и расширении знаний и способов действий.		
112	Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект. Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами	<u>Проект «Зимняя страничка».</u> <i>Урок-проект</i>	Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
113 – 114	Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы. <i>Приветливо</i>	<u>Значение и употребление имён прилагательных в речи.</u> <i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
115	Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис.	<u>Роль прилагательных в речи.</u> <i>Урок введения в новую тему.</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	



	<i>Красная площадь. Московский Кремль</i>				
116	Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. <i>Растение</i>	<u>Составление текста-описания в научном стиле.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
117	Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание	<u>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Находить изобразительно - выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
118	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание	<u>Род имён прилагательных.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
119	Род имен прилагательных	<u>Изменение имён</u>	Образовывать	Использование критериев для	

	и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. <i>Сирень</i>	<u>прилагательных по родам.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
120 – 122	Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова	<u>Изменение имён прилагательных по родам.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
	Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных <i>-ие, -ые</i> во множественном числе. <i>Поэт</i>		Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
123	Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	<u>Изменение имён прилагательных по падежам.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
124	Вид предложений по цели высказывания. Пословицы	<u>Изменение имён прилагательных по падежам.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Определять начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

125 - 126	Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова	<u>Обобщение знаний об имени прилагательном.</u> <u>Проверочная работа.</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
127	Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. Связь имени существительного с именем прилагательным	<u>Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
128	Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным.	<u>Обобщение знаний об имени прилагательном.</u> <i>Урок-игра.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
129	Схема слова. Загадка («думать», «размышлять»)	<u>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».</u> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
130	Проекты	<u>Проект «Имена прилагательные в загадках».</u> <i>Урок-проект.</i>	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого	

			участвовать в конкурсе загадок.	и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью	
131	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	<u>Личные местоимения.</u> <i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
132		<u>Изменение личных местоимений по родам.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
133	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи.	<u>Местоимение. Роль местоимений в предложении.</u> <u>Развитие речи.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
134	Морфологический разбор местоимения.	<u>Морфологический разбор местоимения.</u> <u>Проверочная работа.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
135	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	<u>Обучающее изложение.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно состав-	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

			ленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).		
136	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?	<u>Глагол как часть речи.</u> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
137	Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое	<u>Глагол как часть речи.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
138		<u>Значение и употребление в речи глаголов.</u> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
139 – 140	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти, -чь. Лексическое значение глаголов. Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь).	<u>Неопределённая форма глагола.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
141	Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает? что делал?	<u>Число глагола.</u> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	

	что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение.				
142	Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста	<u>Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
143	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что сделал? что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола.	<u>Времена глагола.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
144	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Личные местоимения	<u>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
145 – 146	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма	<u>Изменение глаголов по временам.</u> <i>Урок- практика.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Учет разных мнений, коорди- нирование в сотрудничестве разных позиций.	

	глагола.				
147	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	<b><u>Обучающее изложение.</u></b> <i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
148 – 149	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме	<u>Род глаголов в прошедшем времени.</u> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца]	<u>Правописание частицы НЕ с глаголами.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i>	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
151	Правописание <i>не</i> с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по рисунку	<u>Правописание частицы НЕ с глаголами.</u> <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	
152 – 154	Формы глагола. Число и время глаголов. Род	<u>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический</u>	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	

	глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов	<u>разбор глагола.</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	выполнение действий по алгоритму.	
155	Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова	<b><u>Проверочная работа по теме «Глагол»</u></b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
156	Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения. Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова	<b><u>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»</u></b>  <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
157	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен	<b><u>Повторение по теме «Части речи».</u></b> <i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на Знаниях.	
158	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен	<b><u>Повторение по теме «Части речи».</u></b> <i>Комбинированный урок.</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	



	<p>прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица</p>				
159	<p>Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение повествовательного текста</p>	<p><b>Обучающее изложение.</b> <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	
160	<p>Слово. Предложение.</p>	<p><u>Обобщение изученного о слове и предложении.</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Закрепить знания о роли слова и предложения в речи. О видах предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
161	<p>Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов</p>	<p><b>Сочинение по серии картинок</b> <i>Урок развития умений и навыков.</i></p>	<p>Работать с текстом: подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по серии картинок. Проверять письменную работу</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	
162	<p>Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных.</p>	<p><u>Правописание окончаний имён прилагательных</u> <i>Урок обобщения и</i></p>	<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	

		<i>систематизации знаний</i>			
163	Приставка и предлог.	<u>Правописание приставок и предлогов.</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Различать приставку и предлог.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
164	Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	<u>Правописание безударных гласных.</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
165	Значимые части речи.	<u>Правописание значимых частей речи.</u> <b>Контрольное списывание.</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
166	Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Предлог. Союз. Частица	<b>Итоговый контрольный диктант № 9</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	
167	Словосочетание, предложение, текст.	<u>Анализ контрольного диктанта. Однокоренные</u>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет	

	Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное	<u>слова.</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	ошибочного написания.	разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
168	Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение повествовательного текста	<b><u>Обучающее изложение.</u></b> <i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
169	Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	<u>Текст.</u> <i>Комбинированный урок.</i>	Уметь работать с текстом.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
170	Текст. Тема текста. Составление текста-рассуждения.	<b><u>Сочинение</u></b> на тему « <u>Почему я жду летних каникул</u> » <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять сочинение по плану и опорным словам.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

Приложение №3

к Рабочей программе по русскому языку(2-4 классы)

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по русскому языку для 4 класса на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дата
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>					
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.  <i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Уточнение представления о речи и ее значении.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	

			мыслей о русском языке. <i>Писать</i> правильно слово: «человек».		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.  <i>Урок развития УУД</i>	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Формирование представления о речи и языке.	<i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слово: «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	
3	Текст и его план.  <i>Урок развития УУД</i>	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	
4	Изложение повествовательного текста.  <i>Урок развития УУД</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
5	Анализ изложения. Типы текстов.  <i>Урок развития УУД</i>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в	

		разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	соответствии с учебными целями и задачами	
6	Предложение как единица речи. <b>Контрольное списывание №1</b> <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст Актуализация знаний о предложении как единице речи	<i>Составлять</i> из слов предложения <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  <i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
8	Диалог. Обращение. <i>Комбинированный урок</i>	Актуализация знаний о диалоге и обращении.Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  <i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	

		члены предложения			
10	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
11	Словосочетание.  <i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
<b>Предложение (9 часов)</b>					
12	Однородные члены предложения (общее понятие) <i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Ознакомление с видами связи	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами Развитие умения находить однородные	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными	

	<b>Словарный диктант №1</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	члены в предложении	<i>Писать</i> правильно слово «календарь»	членами	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану Развитие умения составлять текст с однородными членами.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
16	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания. <i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Определять цель проекта собирать дополнительный материал.	Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <i>Урок формирования УУД</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Урок формирования УУД</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	
19	Изложение повествовательного текста. <i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	



20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>					
21	Слово и его лексическое значение.  <i>Урок развития УУД</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.  <i>Урок развития УУД</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	

		нужную информацию о слове			
23	Синонимы, антонимы, омонимы.  <i>Урок развития УУД</i>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  <i>Урок развития УУД</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  <i>Урок развития УУД</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
26	Состав слова. Распознавание	Контролировать правильность объединения слов в группу:	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и	Самостоятельное создание способов решения проблем	

	значимых частей слова. <i>Урок развития УУД</i>	обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	поискового характера	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <i>Урок развития УУД</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Урок развития УУД</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. <i>Урок развития УУД</i>	Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов Совершенствование умения проверять данные орфограммы	<i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
30	Правописание приставок и суффиксов. <i>Урок развития УУД</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
31	Разделительные	Работать с орфографическим словарём.	<i>Объяснять</i> , когда в словах	Постановка и формулирование	

	<p>твердый и мягкий знаки.</p> <p><i>Урок развития УУД</i></p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление</p>	<p>пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак</p>	<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	
32	<p>Изложение повествовательного текста.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p> <p>Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.</p>	<p><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
33	<p>Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>	<p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	
34	<p>Склонение имен существительных и имен прилагательных.</p> <p><i>Урок развития УУД</i></p>	<p>Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>	<p><i>Находить</i> изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	
35	<p>Имя числительное. Глагол.</p> <p><i>Урок развития УУД</i></p>	<p>Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи,</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».</p> <p><i>Различать</i> части речи по</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	

		которой они присущи	грамматическим признакам		
36	Наречие как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
37	Правописание наречий. <i>Урок развития УУД</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных Развитие умения распознавать в тексте наречия.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» <i>Урок формирования УУД</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника Обучение умению соотносить текст и содержание картины.	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
39	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b> <i>Оценка достижений</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	

#### Имя существительное (41 час)

40	Распознавание падежей имен существительных. <i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	

	неодушевленных имен существительных. <i>Урок формирования УУД</i>	предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи			
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. <i>Урок формирования УУД</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. <i>Урок формирования УУД</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. <i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. <i>Урок формирования УУД</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» <i>Урок развития УУД</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
48	2-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
50	3-е склонение имён существительных. <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

51	<p>Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p><i>Урок развития УУД</i></p>	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p> <p>Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.</p>	<p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 3-му склонению.</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
52	<p>Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.</p> <p><i>Урок формирования УУД</i></p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>	<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.</p> <p><i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «портрет»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
53	<p>Изложение повествовательного текста..</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
54	<p>Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.</p> <p><i>Урок формирования УУД</i></p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>	<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.</p> <p><i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «портрет»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
55	<p>Именительный и винительный падежи.</p> <p><i>Урок формирования</i></p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p>	<p><i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p><i>Различать</i> внешне сходные</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении</p>	



	УУД	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	проблем поискового характера	
56	<p>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.</p> <p><i>Урок формирования УУД</i></p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «инженер»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
57	<p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</p> <p><i>Урок формирования УУД</i></p>	<p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p>	<p><i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
58	<p>Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.</p> <p><i>Урок формирования УУД</i></p>	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
59	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в</p>	<p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «адрес»</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	

	дательном падежах. <i>Урок развития УУД</i>	форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно			
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. <i>Урок развития УУД</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Урок формирования УУД</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Урок формирования УУД</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Урок формирования УУД</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Урок развития УУД</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

65	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. <i>Урок развития УУД</i></p>	<p>Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	
66	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Урок развития УУД</i></p>	<p>Указывать падеж и склонение имён существительных Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	
67	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	<p>Указывать падеж и склонение имён существительных Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	
68	<p>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» <i>Урок развития УУД</i></p>	<p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.</p>	<p><i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	
69	<p><b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b> <i>Оценка достижений.</i></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p><i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	<p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи</p>	
70	<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение.  <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных</p>	<p><i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие»,</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	

			«путешественник»		
71	Склонение имен существительных во множественном числе. <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа. <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
73	Родительный падеж множественного числа. <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
74	Правописание окончаний имен существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	

	множественного числа в родительном падеже. <i>Урок изучения нового материала</i>	числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	одинаковыми окончаниями	деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
76	Изложение повествовательного текста. <i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. <i>Урок развития УУД</i>	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.	<i>Определять</i> падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и множественном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
78	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>  <i>Оценка достижений</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	

				оценка результатов работы	
79	<p>Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу</p>	<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
80	<p>Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.</p> <p><i>Урок-проект</i></p>	<p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>	<p><i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
81	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p><i>Урок формирования УУД</i></p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов</p>	<p><i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	
82	<p>Род и число имён прилагательных.</p> <p><i>Урок формирования УУД</i></p>	<p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное</p>	<p><i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	

		+ имя прилагательное»			
83	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.  <i>Урок развития УУД</i>	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
84	Склонение имен прилагательных.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» <i>Урок развития УУД</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
87	Правописание	Определять и обосновывать написание	<i>Называть</i> падежные	Поиск и выделение	

	окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Урок формирования УУД</i>	безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Урок формирования УУД</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <i>Урок формирования УУД</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
90	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Урок формирования УУД</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Урок формирования УУД</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
92	Упражнение в	Составлять сообщение на тему «Какие	Ставить имена прилагательные	Самостоятельное создание	



	правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Комбинированный урок</i>	падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	в нужном падеже	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. <i>Урок-проект</i>	Находить имена прилагательные и определять их роль Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
95	Склонение имен прилагательных женского рода. <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

	<i>Урок изучения нового материала</i>				
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. Развитие умения определять падеж.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
100	Изложение описательного текста.  <i>Урок формирования УУД</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца Развитие умения передавать содержание описательного текста	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	
100	<b>Контрольное списывание №2</b>  <i>Оценка достижений</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. <i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	

	<i>Урок изучения нового материала</i>		множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	несущественных)	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».  <i>Урок развития УУД</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .  <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	

		безударными окончаниями.	письме		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». <i>Урок развития УУД</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b> <i>Оценка достижений</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном. <i>Урок развития УУД</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	

		признаков имени прилагательного		процесса и результатов деятельности	
<b>Местоимение (9 часов)</b>					
112	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи  <i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
113	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.  <i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.  <i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями.			
116	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.  <i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.  <i>Комбинированный урок</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.  <i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
119	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> ,	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	

	<i>Комбинированный урок</i>	алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
<b>Глагол (32 часа)</b>					
121	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.  <i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
122	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.  <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
123	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.  <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
124	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.  <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
125	Изменение глаголов по	Образовывать от глаголов в	<i>Называть</i> глаголы в	Самостоятельное создание	

	временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.  <i>Урок развития умений и навыков</i>	неопределённой форме временные формы глагола	неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.  <i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
128	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	



		любопытных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)			
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.  <i>Комбинированный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
132	I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

	<p>правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	<p>времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>		
133	<p>Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.</p>	<p>Определять цель проекта собирать дополнительный материал.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.</p>	
134	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
135	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	

136	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	
137	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	
138	<p>Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>	<p><i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
139	<p>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного</p>	<p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового</p>	

	распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.  <i>Урок формирования умений и навыков</i>	числа настоящего и будущего времени	времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	характера	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.  <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе. <i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

	времени. <i>Урок формирования умений и навыков</i>				
144	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
145	<p>Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	
146	<p><b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b></p> <p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p><i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	<p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи</p>	
147	<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>	<p><i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	

148	<p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Отработка умения применять полученные знания.</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>	<p><i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	
149	<p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Отработка умения применять полученные знания.</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>	<p><i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	
150	<p>Изложение повествовательного текста.</p> <p>Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	<p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	
151	<p>Проверка знаний по теме «Глагол»</p> <p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	
152	<p>Анализ изложения, тестовой работы.</p> <p>Повторение изученного о глаголе.</p>	<p>Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	

	<i>Урок развития умений и навыков</i>				
<b>Повторение (18 часов)</b>					
153	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.  <i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
154	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
155	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
156	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
157	Лексическое значение слова. Развитие умения	Собирать информацию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои	Объяснять значения слов	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	

	объяснять лексическое значение слов. <i>Комбинированный урок</i>	результаты.			
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.  <i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять под руководством учителя отзыв по картине Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
159	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
160	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
161	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	



162	<p>Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	
163	<p>Части речи. Повторение признаков частей речи.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Применять свои знания для выполнения заданий</p>	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
164	<p>Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Применять свои знания для выполнения заданий</p>	<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
165	<p>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	
166	<p>Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах</p>	<p>Применить свои знания для выполнения заданий</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	

	различных частей речи <i>Комбинированный урок</i>				
167	<b>Итоговый контрольный диктант</b>  <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.  <i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
169	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Различать звуки и буквы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
170	Игра «По галактике Части Речи». Развитие умения применять полученные знания.  <i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

#### Приложение №4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

#### Диктанты

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

**Оценка "5"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### **Контрольное списывание**

**Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Контрольный диктант**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-6- слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

#### **Оценки:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

#### **Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### **Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

### ***ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

#### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ***

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### ***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ***

	Первое полугодие	Второе полугодие
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

#### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

### ***ТЕСТ***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Оценки:**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***ИЗЛОЖЕНИЕ***

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### ***СОЧИНЕНИЕ***

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### **Нормы оценки работ творческого характера.**

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Приложение №5**

### **Оценочно - измерительные материалы.**

#### **Учебные пособия.**

- 1) Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого («Школа России»), Москва «ВАКО», 1 – 4 классы, 2016



год.

- 2) Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. О. Е. Жиренко. Поурочные разработки.
- 3) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 – 4 классы.
- 4) В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы. М.: Просвещение; 2013 г
- 5) Учебники
- 6) КИМ. Русский язык. 4 класс (Сост. В. В. Никифорова. – 5-е издание, перераб. – М. : ВАКО, 2016)

**Приложение №6**

### **Контрольные работы по русскому языку во 2 классе**

#### **Контрольный диктант по теме**

#### **«Предложение»**

Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы. У куста заяка. У дупла сидит белка. На макушку ёлки села птица  
(27 слов)

#### **Обучающее изложение**

Умная галка

Захотела галка пить. Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине было мало воды. Галка не могла достать её. Тогда галка стала кидать в кувшин камешки. Вода в кувшине поднялась. Галка смогла напиться (34 слова) (По Л. Толстому)

#### **Контрольное списывание**

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар сменился влажным холодом (26 слов) (По И. Тургеневу)

#### **Изложение текста с языковым анализом**

Мурзик.

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она тяжело полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему очень повезло. Он провалился в пушистый снег. (44 слова)  
(По А. Мусатову)

### **Контрольный диктант за 1 четверть.**

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (32 слова)

### **Контрольное списывание**

Русские луга.

Русские луга украшают наш родной край. Пройди по лугу в тёплый день. Поллюбуйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение шмеля и пчелы. Важно оберегать красоту лугов и охранять жизнь его обитателей. (30 слов)

### **Обучающее изложение**

Защитила.

Над дверью дома жила воробьиная семья. Однажды маленький воробьишка выпал из гнезда. Он тревожно кричал и пытался взлететь. К малышу подкралась кошка. На выручку птенцу ринулась воробьишка. Она начала бить врага крыльями. Кошка отступила. (34 слова)

### **Контрольный диктант по теме**

**«Звуки и буквы»**

Зима.

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело. (38 слов)

### **Контрольный диктант за 2 четверть**

Друзья.

Пёс Барбос лежал на крыльце. У Барбоса болела лапа. Коля принёс хлеб и молоко. Пёс лизнул руку друга. Каждый день Коля кормил собаку. Скоро пёс стал здоров. (27 слов)

### **Обучающее изложение**

Лев и мышка.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал её. Мышка просила отпустить её и обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рёв льва. Прибежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила обещание. (47 слов) (По Л. Толстому)

### **Контрольный диктант по теме «Части речи»**

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто пойдёт в рот, кто в кузовок. (49 слов)

### **Обучающее изложение**

Старшие друзья

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки. Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками. В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам. (33 слова)

### **Контрольное списывание**

Встреча с волком

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья. А кот подумал, что в листьях мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево. (42 слова)

### **Контрольный диктант за 3 четверть**

Собака Рябка.

Летом мы жили в деревне Дубки на берегу реки. У нас была новая лодка. У дома стояла будка. Там жила наша собака Рябка. Мы любили её. Первая рыбка была для Рябки. Она была верным другом и хорошо сторожила дом. (39 слов)

### **Обучающее изложение**

Птичка.

Поймал Серёжа чижа и посадил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка улетела. Полетел чирик к окошку и ударился о стекло. Поднял Серёжа птичку. Чирик тяжело дышал. Скоро он умер. После этого Серёжа перестал ловить птиц. (38 слов)  
(По Л. Толстому)

### **Контрольное списывание**

### Журавушка.

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (36 слов)

### Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных»

#### Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые белые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне. (40 слов)

### Контрольное изложение

#### Нельзя обижать животных!

Володя гулял по двору. Собака Жучка грызла кость. Володя взял палку и бросил её в Жучку. Собака прыгнула и укусила Володю за ногу. Мальчик заплакал и побежал к маме. А мама сказала, что Володя сам виноват. Нельзя обижать животных! (39 слов)

### Контрольный диктант за 4 четверть

#### Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кириянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? (39 слов)

### Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса

#### Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (41 слово)

#### Сочинения

1. Сочинение на тему «Осень»
2. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»
3. Обучающее сочинение «Подготовка к Новому году»
4. Сочинение с элементами описания «Моя любимая игрушка»
5. Сочинение «Моя мама»

6. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
7. Обучающее сочинение «Четыре времени года в русском лесу»

### Контрольные работы по русскому языку в 3 классе

#### Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

#### Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в 1 предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В 3 предложениях подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

#### Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

#### Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

#### Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Белыки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе. (По В.Бианки)

Слова для справки: постоянно.

#### Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.

2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

#### **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»**

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

##### **Грамматическое задание**

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

#### **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»**

Декабрь.

Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

##### **Грамматическое задание**

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

#### **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»**

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

##### **Грамматическое задание**

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

#### **Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал. (По В. Бианки)

#### **Грамматическое задание**

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

### **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

#### **Грамматическое задание**

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 - четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите орд, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

### **Итоговый контрольный диктант № 9**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню. (По А.Куприну)

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

(Конец I четверти.)

#### **Контрольное списывание.**

**Задание 1:** расставить точки.

### **Подарок зоопарку.**

Зимой для подкормки зверей зоопарку нужны жёлуди все ребята нашего класса решили собирать плоды дуба осенью мы собрали двадцать килограммов желудей и отнесли их в зоопарк нас благодарили.

**Задание 2:** слова *зоопарк, килограмм* разделить для переноса.

### **I полугодие. Контрольное списывание.**

#### **Верные следы.**

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята и стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Её следы всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятушки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

#### **Задание:**

1. Напиши проверочные слова к словам:

*следы -*

*тропинки –*

*сторожку –*

*ребятишки -*

2. Подбери однокоренные слова к словам:

*сторожка -*

*лес-*

(IV четверть)

#### **Контрольное списывание.**

1. Спишите, расставляя в конце предложений знаки препинания.

**Весной.**



Пришла радостная пора весеннее солнце сгоняет снег по овражкам журчат ручьи оживает каждый кустик и травинка на деревьях набухли и потемнели почки на голых ветках орешника показались цветы они похожи на серые колючки на гибких прутьях это серёжки появились проталины пробегает лёгкий ветерок скоро зацветут ранние цветы здравствуй, весна здравствуй, яркое солнышко

2. В шестом предложении подчеркните главные члены.

3. Выпишите по одному слову с безударной гласной, с парной согласной в корне, которые нужно проверить.

4. Подберите и запишите слово, противоположное по значению.

*Радостный - ...*

**Списывание.**

**За грибами.**

Боря, Юра и Таня ходили в лес за грибами. Дети набрали полные корзинки гр.. .бов. Они вышли на полянку и сели отдохнуть. Но вот надвинулась туча. Блеснула молния. Загремел гром. Ребята схватили корзинки и бегут д.. .мой. Надо успеть до д.. .жда.

**Задание:**

1. Выделить главные члены второго предложения.

2. К словам *гр...бов, д...мой, д...жда* подобрать и написать проверочные слова.

**Приложение №9**

**Контрольные работы по русскому языку в 4 классе**

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

**Петька.**

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов) (И.С.Соколов – Микитов)

Слова для справок: в **заповеднике**, **монета**, тоже, **песчаный**.

**Осень.**

Осень. Лес украсился в желтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семен сегодня поднялся на заре, взял ружье и вышел из дома. Впереди крутой подъем. Дед шел медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, **подосиновики**, рыжики. Вот через **тропинку** пробежал заяц. **Лесную** тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий нелегкий путь на юг. Старик помахал птицам

рукой. До свидания, журавли!

С л о в о д л я с п р а в о к : *нелегкий*.

**Задания** (на выбор учителя):

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.
3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:

и, , ые.

4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.
5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.
6. Сделать звуковую запись слова *путь* или *ружье* (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

**Контрольный диктант по теме  
«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**

**Редкая гостья.**

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

**Задания** (по выбору учителя):

- 1) разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
- 2) над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении);
- 3) выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

**Зимний лес**

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово.)

**Контрольный диктант по теме  
«Склонение и правописание окончаний имён прилагательных»**

**Зимний лес**

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

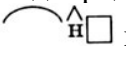
**Задания** (на выбор учителя):

- 1) указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях;
- 2) подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания;
- 3) разобрать по составу прилагательное: *серебристым* (*янтарным*); 4) разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

### Праздник света.

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настоем покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пестрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов)

**Задания** (на выбор учителя):

- 1) указать падежи существительных и прилагательных в третьем и седьмом предложениях;
- 2) подчеркнуть в последнем предложении изученные орфограммы;
- 3) найти сложное предложение (или предложение с однородными членами) и подчеркнуть в нем главные члены предложения;
- 4) выписать имя прилагательное такой структуры  и разобрать его по составу;
- 5) разобрать как часть речи имя прилагательное в первом предложении.

### Контрольный диктант по теме «Части речи»

#### Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

**Выполнение заданий:** 1) разобрать по составу глагол *высвистывает*; 2) найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания; 3) образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

### Летним утром

Кто из вас любит природу? Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. В темном небе мигают звезды. Тихо шумят деревья. Гладь пруда покрылась прозрачным туманом. На востоке светлеет полоска. Дует легкий ветерок. Веет душистой свежестью. Вот взошло и яркое солнце. Поля

заблестели росой. Окрестность наполнилась веселым щебетанием птиц. Впереди колосится золотая рожь. Идешь по тропинке, смотришь по сторонам, дышишь запахом полевых растений.

**Выполнение заданий:** 1) определить спряжение глаголов в последнем предложении; 2) над глаголами в прошедшем времени указать число или число и род; 3) в третьем предложении подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.

### **Контрольный словарный диктант №1.**

Быстрая ракета, зелёный горох, дикое животное, наша квартира, Красная площадь, весёлый праздник, крепкий орех, восемь гвоздик, красивое растение, жёлтый песок.

### **Контрольный словарный диктант №2.**

Сладкая морковь, детский рисунок, месяц май, страна Россия, город Москва, русский народ, сахарный сироп, сильный мороз, новая фамилия, хороший ученик.

### **Контрольный словарный диктант №3.**

Впереди дорога, одиннадцать берез, вместе веселее, вокруг деревни, русский язык, северный ветер, черный ворон, рассказ ученика, Красная площадь, вчера вечером, детский коллектив, синяя тарелка.

### **Контрольный словарный диктант №4.**

Красивый портрет, заботливый хозяин, пшеничное поле, субботний вечер, поужинал с другом, летние каникулы, сегодня утром, синяя кастрюля, двадцать ребят, левый берег, вкусный картофель, черный карандаш.

## **Контрольная работа № 1 по теме «Состав слова»**

### **Вариант 1.**

#### **1. Разбери слова по составу:**

Ночник, выпечка, садовый, безвкусица.

#### **2. Допиши правило. Вставь в слова пропущенные буквы.**

Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы \_\_\_\_\_.

Зел...нь, з...мной, з...ма, зм...я, кол...с, изм...нить.

#### **3. Вставь пропущенные буквы.**

Гла...кий, голу...ь, гря...ка, восхо..., зу...чик, ко...ьба, лебе...ь, сле..., овра..., завя...ка.

#### **4. Разделительный мягкий знак пишется после согласной, перед гласными \_\_\_\_\_**

Лист...я, друз...я, сирен...ю, под...езд, с...емка, прут...я, дерев...я, рыб...и, об...единить, об...ехал.

Контрольное списывание

**Спиши. Вставь пропущенные буквы**

Помощники.

Б...льшой сугро... снега во дв...ре. Дворник л...патой кладет сне... на маш...ну. Вышли во двор и ж...льцы. Р...бята пом...гают очищ...ть двор от снега. Маш...на возит сне... за г...р...д.

**\*Образуй от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.**

Бег - ....., ....., .....

Крик - ....., ....., .....

Смотр - ....., ....., .....

Лед - ....., ....., .....

**Вариант 2.**

**1. Разбери слова по составу:**

Придорожный, развесёлый, пригород, барабанщик.

**2. Допиши правило. Вставь в слова пропущенные буквы.**

Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы \_\_\_\_\_.

К...шачий, к...рмить, г...стить, г...лубка, г...ра, зв...нок.

**3. Вставь пропущенные буквы.**

Звёз...ный, ре...ьба, у...кий, хле..., ука...ка, изумру..., гру..., поез...ка, сколь...кий, арбу... .

**4. Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед гласными**

\_\_\_\_\_.

Мурав...и, лист...я, раз...единить, сем...я, от...ехал, под...езд, бур...ян, обез...яна, брат...я, с...ест.

Контрольное списывание

**Спишите. Вставьте пропущенные буквы**

Помощники.

Б...льшой сугро... снега во дв...ре. Дворник л...патой кладет сне... на маш...ну. Вышли во двор и ж...льцы. Р...бята пом...гают очищ...ть двор от снега. Маш...на возит сне... за г...р...д.

**\*Образуй от данных слов существительные, прилагательные, глаголы с безударной гласной в корне слова.**

Бег - ....., ....., .....

Крик - ....., ....., .....

Смотр - ....., ....., .....

Лед - ....., ....., .....

### Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»

#### Вариант 1.

**№1. Допиши окончания имен существительных, определи склонение:**

Подошёл к печ... - печк..., собака на цеп... - на цепочк..., говорил о плет... - о плётк..., ездил на лошада... - на лошадак..., молоко в бутылк... - в бутыл..., брал по горст... - по горсточк..., рыба в сет... - в сетк..., думал о мышк... - о мыш...

**№2. Просклоняй имена существительные:** зима, метель. **Выдели окончания.**

**№3. Допиши окончания имен существительных, определи их падеж:**

Из деревн..., без дорог..., по дорог..., от подруг..., к подруг..., на берез..., в машин..., на кроват..., к площад..., из тетрад..., у лошада..., в бан...

**№4\*. Расставь знаки препинания в предложении:**

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах.

#### Вариант 2.

**№1. Допиши окончания имен существительных, определи склонение:**

Мечтал о вещ... - о вещичк..., платье на дочер... - на дочк..., приготовились к ночк... - к ноч..., играл на площад... - на площадак..., говорил о пыл... - о пылинк..., подошёл к двер... - к дверк..., сидел на ветв... - на ветк..., написано в тетрадак... - в тетрада...

**№2. Просклоняй имена существительные:** сугроб, вьюга. **Выдели окончания.**

**№3. Допиши окончания имен существительных, определи их падеж:**

До башн..., по причин..., в непогод..., к речк..., от речк..., на лип..., в повозк..., с кроват..., на площад..., в речк...

**№4\*. Расставь знаки препинания в предложении:**

Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах.

### Контрольная работа № 3 по теме

#### «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»

**Внимательно прочитай задание. Выбери все правильные варианты ответа.**

**1. Как изменяется имя прилагательное?**

- а) по родам и падежам
- б) по падежам
- в) по родам, числам, падежам

**2. Как определить падеж прилагательных?**

- а) по окончанию прилагательных
- б) по вопросу от существительного к прилагательному
- в) по падежу существительного, с которым связано прилагательное

**3. Отметь верные утверждения.**

- а) Имена прилагательные изменяются по родам и числам
- б) Имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения
- в) Имя прилагательное во множественном числе по родам не изменяется
- г) Род имен прилагательных зависит от глагола

**4. Имя прилагательные, какого рода не имеют окончания –ой?**

- а) мужского рода
- б) женского рода
- в) среднего рода

**5. Отметь слова, которые можно отнести к слову *ручеек*.**

- а) быстрый
- б) горный
- в) широкий
- г) глубокий
- д) весенний

**6. Раздели слова на три группы (*м.р., ж.р., ср.р.*)**

Смешной, грустная, большое, неживое, громкий, спокойная, прямая, горячее, огромный.

**7. Укажи предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме женского рода единственного числа дательного падежа**

- а) Ласточка предложила бедной Дюймовочке лететь в теплые края.
- б) Девочка с большой радостью согласилась.
- в) Долгим был путь к замечательной стране.
- г) Там Дюймовочка поселилась в чашечке крупного цветка.
- д) Девочка познакомилась с эльфом и стала прекрасной королевой эльфов.

**8. Укажи предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме множественного числа предложного падежа**

- а) В разные страны полетели приглашения на свадьбу.
- б) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день.
- в) Из далеких стран съехались короли и королевы.
- г) Гости приехали в золоченных каретах.
- д) А некоторые явились на огромных слонах.

**9. Отметь имя прилагательное с окончанием –ом.**

- а) на низк... потолке
- б) близк... другом
- в) горяч... сердцем

г) больш... бассейном

**10. Отметь строки, в которых неверно написаны окончания имен прилагательных.**

- а) Летнем утром, в зимним пальто, осеннем днем.
- б) Вечерние новости, домашнее задание, домашнее животное.
- в) Ранний осенью, зимней денек, домашнее животные.

**Контрольная работа № 4 по теме  
«Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

**Вариант 1.**

**1. От данных существительных образуй глаголы единственного числа.**

Мороз, сторож, бег.

**2. Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.**

Речка бежит, ..., ...

**3. Запиши глаголы в три столбика, по временам.**

Наблюдали, алеет, смотрел, запоют, отрывает, заблестят, побегут, выполнила, шагает.

**4. Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.**

Несли, промок, посвистывает, летят, соберёшь.

**5. Разбери по составу слова ЛОВИЛА, ПОВИСЛИ, ДОБЕЖАТЬ.**

**6. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.**

Смотр, корм, крик.

**7. Определи спряжение глаголов.**

Закрыть, молчать, говорить, бежать, свистеть, строить, ходить.

**8. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Определи время, лицо, число, спряжение глаголов. Выдели окончания.**

Быстро проход.т летняя гроза. Светле.т туманная даль. Небо начина.т голуб.ть. Над полем, над лесом, над водой пływ.т легкий пар. Уже и солнце яркое выгляянул. . Но дождь ещё не прошёл. Это пада.т с деревьев капли и сверка.т на солнце.

**Вариант 2.**

**1. От данных существительных образуй глаголы единственного числа.**

Цвет, дело, сад.

**2. Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.**

Звёздочка светит, ..., ....

**3. Запиши глаголы в три столбика, по временам.**

Читали, желтеет, решал, заработают, отправляет, порадуются, напишет, сделала, спит.

**4. Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.**

Замёрзла, ловил, споёте, работает, выкинешь.

**5. Разбери по составу слова РОСЛИ, ВЫХОД, ПОБЛЕДНЕЛИ.**

**6. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.**

Посадка, свет, груз.

**7. Определи спряжение глаголов.**



Поливать, нести, читать, красить, болеть, учить, рыть.

**8. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Определи время, лицо, число, спряжение глаголов. Выдели окончания.**

Быстро проход.т летняя гроза. Светле.т туманная даль. Небо начина.т голуб.ть. Над полем, над лесом, над водой плив.т легкий пар. Уже и солнце яркое выглянул. . Но дождь ещё не прошёл. Это пада.т с деревьев капли и сверка.т на солнце.

**Контрольное тестирование по теме «Части речи»**

**1. Дополни определения словами.**

- а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ .
- б) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ .
- в) Глагол – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ .

**2. В каждом предложении подчеркни имя существительное, к которому относится прилагательное *пышный*.**

- а) Люблю я пышное природы увяданье.  
б) Люблю я пышной природы увяданье.

**3. Определи, какой частью речи является выделенное слово. Ответ запиши в скобках.**

- а) Ведро дало **течь**. ( \_\_\_\_\_ )  
б) Вода стала **течь**. ( \_\_\_\_\_ )

**1. Поставь правильно запятые между однородными членами предложения.**

Хорошо, что есть на свете  
Камень глина и песок!  
Хорошо, что есть на свете  
Клещи гвозди молоток!

**2. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.**

- а) Брат сварил кофе.  
б) Кофе выпил брат.

**3. Из каждой пары слов образуй и запиши одно сложное слово.**

- а) лед, колоть - \_\_\_\_\_

б) копать, земля - \_\_\_\_\_

в) падать, листья - \_\_\_\_\_

**4. Обозначь знаком × главное слово в словосочетании.**

а) съедобный гриб

б) съежился от холода

в) вкусный помидор

г) быстро бегают

**5. Образуй от имени существительного прилагательное и глагол.**

а) свет – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

б) снег – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**6. Подчеркни слова, которые неправильно перенесены.**

Зме-я, гай-ка, ча-йка, суббо-та, груп-па, О-ля, ма-ши-на.

**7. Запиши имена существительные в три столбика – по родам.**

Радость, молоко, лагерь, тетрадь, повидло, багаж, морковь, мяч, молодежь, пальто, ключ, олово.

**Контрольное изложение текста.**

**Вариант 1.**

**Родничок.**

Коля и Шурик приехали летом в деревню. Они любили бродить по лесу. На краю леса бил ключ. Сухие листья, песок, сучья засыпали его.

Мальчики очистили родник. Коля поправил дубовый желобок. Шура приладил кружку. Теперь каждый мог испить холодной воды. Заблестел ручеек. Быстро текли серебряные струйки живительной влаги.

Первым гостем родничка стала бойкая птичка. Она села на желобок и уронила клювик в струйку воды. Птичка выпила первую каплю чистой воды.

**Вариант 2.**

**Зайчата.**

Ранней весной родились маленькие зайчата. По утрам были крепкие морозы. И птиц, и зверей держал на снегу плотный наст.

Крепко прижались друг к другу в норке маленькие зверьки. Они терпеливо ждут свою мать. Вот и зайчиха. Она накормит своих и чужих зайчат.

Показалось над лесом солнышко. Ярким светом залилась поляна. Обрадовались тёплому солнышку малыши, высунулись из сухой прошлогодней травы.

Заметила зайчат суетливая птица. Перелетает она от ветки к ветке, осматривает местность. Большими и страшными зверями кажутся ей робкие зайчата. Со страхом смотрят они на птицу. Птица взлетела и скрылась в молодом осиннике. Зайчата успокоились.